

Справка
об итогах классно-обобщающего контроля в 5-х классах
2020-2021 учебный год

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на уровне основного общего образования с 21.09.2020 по 21.10.2020 был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
2. посещены и проанализированы уроки в 5-х классах по основным предметам;
3. проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года;
4. проведена проверка дневников обучающихся 4-х и 5-х классов;
5. проведена проверка рабочих тетрадей учащихся 4-х и 5-х классов по русскому языку и математике;
6. проверены классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся;
7. проведена диагностика уровня адаптации к обучению в основной школе;
8. изучение режима дня школьника.

На начало учебного года в классах обучается:

	Всего учащихся	Мальчики	Девочки
5а	20	8	12
5б	20	13	7
5в	27	17	10
5г	29	18	11
5д	28	16	12
итого	124	72	52

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год с 21.09.2020 по 21.10.2020 года осуществлен контроль за выполнением требований по преемственности в 5-х классах и степени адаптации обучающихся на уровне основного общего образования, состояние организации классных коллективов.

Цель: контроль за выполнением требований по преемственности в 5-х классах.

С этой целью была проведена работа:

1. посещение учебных занятий (русский язык, литература, английский язык, история); проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку, математики;
2. проверены личные дела и дневники обучающихся.

В ходе проверки было выявлено следующие:

- I. Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы:
Преподавание истории (Бородкина Любовь Григорьевна).

Учитель молодой, в школе работает первый год. Учащиеся на уроке активны, проявляют интерес к предмету. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока высокий.

Преподавание литературы (Кузьмина Надежда Григорьевна).

Уроки Кузьминой Н.Г. проходят интересно; прослеживается структура урока; на уроках осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Большинство обучающихся 5-х классов усваивают программу.

Преподавание русского языка (Перевозчикова Валентина Владимировна).

Учитель молодой, в школе работает первый год. Учащиеся на уроке активны. При проведении учебных занятий учитель соблюдает этапы урока, темп урока высокий.

Преподавание литературы (Дериглазова Елена Александровна).

Учитель владеет методикой построения учебного занятия, уроки проходят на высоком методическом уровне; на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить требовательность педагога, владение вниманием классного коллектива. Уроки всегда интересны и проходят в быстром темпе.

Таким образом:

- в преподавании учителей преобладают традиционные и комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы;
- основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа;
- почти на всех посещенных уроках было логическое завершения, но не все учителя используют физкультминутки и чередуют различные виды деятельности;
- не всегда следят за осанкой учащихся;
- в целом, на уроках прослеживается хороший психологический климат;
- учащиеся показывают хорошие знания по предмету, дают грамотные ответы, но не всегда полные, могут выкрикивать с места.

II. Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по предметам.

Рабочие тетради и тетради для контрольных работ в наличии, соблюдается орфографический режим, тетради ведутся аккуратно. Тетради проверяются учителями регулярно.

III. Проведенная проверка показала, что дневники обучающихся 5-ых классов имеют опрятный вид, четкое заполнение титульных листов, запись предметов и преподавателей их ведущих. Все дневники правильно подписаны и проверяются в соответствии с требованиями. Не во всех дневниках есть подписи родителей. Обучающиеся классов приучены записывать домашние задания. Оценки Классным руководителем вклеиваются в дневник регулярно, и так же регулярно проверяются. У многих учащихся нет расписания на текущую неделю, нет дат и названия месяца.

IV. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с требованиями к ведению школьной документации.

V. В соответствии с планом работы педагогов-психологов на 2020-2021 учебный год была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов, направленная на выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к обучению на уровне основного общего образования. Для проведения диагностики была использована методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса.

В исследовании приняли участие обучающиеся параллели 5 классов в количестве 112 человек.

Распределение обучающихся в параллели 5-х классов по уровням тревожности

Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	19	34	30	57	51

Распределение обучающихся по уровням тревожности по классам.

Класс	Низкая тревожность		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 «А»	4	21	2	11	13	68
5 «Б»	2	14	3	21	9	65
5 «В»	7	29	12	50	5	21
5 «Г»	6	21	6	21	16	57
5 «Д»	2	7	11	41	14	52

По результатам анализа карт наблюдения за классом на уроке можно сделать вывод что: классы способны активно работать на уроке, способны подчинить свое поведение требованиям учителя, удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении. Вместе с этим обучающиеся класса периодически отвлекаются, это корректируется замечаниями. Ситуативно обучающиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого. Данное поведение может быть связано с повышенным и нестабильным эмоциональным фоном, который является возрастной особенностью и напрямую зависит от уровня тревожности обучающихся.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Большинство обучающихся 5-х классов подготовлены к обучению в основной школе. Систематически пропускающих учебные занятия обучающихся нет. В классных коллективах иногда возникают конфликты;

2. 81 % обучающихся 5 классов имеют повышенный или высокий уровень школьной тревожности.

3. Учителя – предметники, работающие в 5-х классах, к своим профессиональным обязанностям относятся добросовестно и ответственно.

На основании выводов рекомендовано:

Учителям- предметникам:

- не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти,

- планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету, для этого необходимо обратить внимание на современные технологии обучения, шире использовать самостоятельную работу обучающихся по добыванию знаний, проектную деятельность и проблемное обучение.

- при организации учебно-воспитательного процесса учитывать психологические особенности отдельных обучающихся, максимально оптимизируя ход адаптации обучающихся к новым условиям обучения;

- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний;

- следует обратить внимание на слабоуспевающих обучающихся, активизировать индивидуальную работу с ними, с целью недопущения неуспеваемости. Срок – постоянно.

Классным руководителям Залуцкой О.А., Кузьминой Н.Г., Ланда С.А., Сомовой А.Н., Бородкиной Л.Г. активизировать работу с родителями обучающихся 5-х классов для лучшей адаптации детей к условиям обучения основного общего образования.

Зам. директора по УВР _____

Ватрунина Т.И.

Зам. директора по УВР _____

Жирякова О.Ю.