

**Информационно- аналитическая справка по анкетированию педагогов
МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»
«Диагностика затруднений и потребностей педагогов»**

Цели диагностики: 1) Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

2) Получение информации для корректировки плана методической работы

Сроки проведения: Январь 2022 года

Исследуемая категория: педагоги МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» в количестве 8 человек.

Инструментарий: Карта «Диагностика затруднений и потребностей педагогов»

№	Название диагностируемой позиции	да		отчасти		нет	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
I. Испытываю проблемы							
I. Моделирование							
а)	«целеполагания»:						
	- цели и задач учебного занятия;	0	0%	1	13%	7	87%
	- путей мотивации обучающихся.	0	0%	1	13%	7	87%
б)	«содержания»:						
	- «порций» подачи материала;	0	0%	2	25%	6	75%
	- структуры содержания;	0	0%	2	25%	6	75%
	- формы подачи содержания.	0	0%	1	13%	7	87%
в)	«организации»:						
	- адекватно цели, задач и содержанию;	0	0%	1	13%	7	87%
	- позитивной коммуникации с участниками образовательного процесса.	0	0%	1	13%	7	87%
г)	«методики»:						
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	0	0%	2	25%	6	75%
	- средств (наглядных, технических и др.);	0	0%	2	25%	6	75%
	- приёмов:	0	0%	0	0%	8	100%
	активизации познавательной деятельности;						
	активизация мыслительной деятельности;						
	активизация творческой деятельности.						

2. Реализация:							
а)	«целеполагания»:						
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	0	0%	0	0%	8	100%
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	0	0%	0	0%	8	100%
	- «увязывание» целей и задач учебного занятия с потребностями обучаемых;	0	0%	1	13%	7	87%
б)	в предъявлении содержания:						
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; ИКТ	0	0%	2	25%	6	75%
в)	в проведении учебных занятий:						
	- знакомство с новым содержанием;	0	0%	1	13%	7	87%
	- отработка умений и навыков;	0	0%	1	13%	7	87%
	- коррекционных;	0	0%	3	38%	5	62%
	- итоговых;	0	0%	1	13%	7	87%
	- комбинированных;	0	0%	3	38%	5	62%
	- нестандартных.	0	0%	1	13%	7	87%
г)	в организации работы:						
	- парной;	0	0%	1	13%	7	87%
	- групповой;	0	0%	2	25%	6	75%
	- по само- и взаимоконтролю;	0	0%	1	13%	7	87%
	- по оценке и самооценке;	0	0%	1	13%	7	87%
д)	в применении на занятии:						
	- технических средств обучения;	0	0%	1	13%	7	87%
	- электронно-вычислительной техники;	0	0%	1	13%	7	87%
	- ЭОР;	0	0%	1	13%	7	87%

3. Рефлексия							
а)	в выборе:						
	- оснований для самоанализа;	0	0%	3	38%	5	62%
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	0	0%	1	13%	7	87%
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	0	0%	1	13%	7	87%
б)	в проведении:						
	- анализа и самоанализа.	0	0%	1	13%	7	87%
в)	в определении эффективности учебного занятия в т.ч.:						
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	0	0%	1	13%	7	87%
	- содержания учебного занятия;	0	0%	1	13%	7	87%
	- организации и формы его проведения;	0	0%	1	13%	7	87%
II. Есть затруднения:							
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	0	0%	2	25%	6	75%
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	0	0%	4	50%	4	50%
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	0	0%	2	25%	6	75%
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;	0	0%	0	0%	8	100%
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	0	0%	1	13%	7	87%
	- умение использовать ЭВТ, ТСО, ЭОР.	0	0%	1	13%	7	87%
	ИТОГО:	0	0%	53	17%	267	83%

ВЫВОДЫ:

1. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 90% позиций педагоги школы частично испытывают затруднения в организации образовательного процесса.

2. Наиболее проблемными «точками» являются:

- В блоке «Проведение учебных занятий»:
 - коррекционных (38%);
 - комбинированных (38%)
- В блоке «Реализация»:
 - «увязывание» целей и задач учебного занятия, с потребностями обучающихся(38%);

- с использованием технологий (элементов) (75%):

проектной;

игры;

развивающего обучения;

развития критического мышления;

ИКТ;

У 50% педагогов имеются проблемы в подготовке обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты диагностического исследования на заседаниях предметных методических объединений.
2. Зам. директора по УВР, руководителям ШМО использовать данные диагностики при планировании целей, задач и организации методической работы на 2021-2022 учебный год.
3. Зам. директора по УВР использовать полученную информацию при планировании курсовой подготовки педагогов школы.
4. Зам. директора по УВР провести индивидуальные собеседования с учителями, испытывающими наибольшие затруднения, с целью оказания помощи в составлении персонифицированной программы повышения квалификации

Исполнитель:

Педагог-психолог Легошин И.В.

15.01.2022 г.