

Справка
по итогам входной диагностики в 6-9 классах

1. Дата проведения входной диагностики: Сентябрь 2021 года.

2. Классы: 6-9 классы.

3. Учебный предмет: русский язык, математика, обществознание (9 классы)

4. Цель:

- определение уровня достижения предметных планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющего учителю организовать продуктивно процесс повторения пройденного материала,
- устранение пробелов по итогам контроля

5. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ

- приказ МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» от 14.09.2021 № 274 «О проведении входной диагностики в 2021/22 учебном году».

6. Результаты входной диагностики по математике

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 91 чел. (78%)

7 классы – 97 чел. (80%)

8 классы – 81 чел. (80%)

9 классы – 85 чел. (84%)

| учитель | класс | Количество обучающихся | выполнили работу | Отметки | | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-----------------|-------|------------------------|------------------|---------|---|----|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Соломенина ВС | 6а | 27 | 22 | 3 | 6 | 6 | 7 | 100 | 83 |
| Саламова А.И. | 6б | 30 | 22 | 0 | 6 | 10 | 6 | 81 | 44 |
| Саламова А.И. | 6в | 30 | 25 | 2 | 4 | 11 | 8 | 96 | 75 |
| Саламова А.И. | 6г | 30 | 22 | 0 | 6 | 8 | 8 | 85 | 59 |
| Земецкая Е.В. | 7а | 24 | 19 | 3 | 5 | 3 | 8 | 58 | 17 |
| Абаимова Т.А. | 7б | 33 | 25 | 5 | 7 | 5 | 8 | 68 | 62 |
| Андрущенко С.В. | 7в | 32 | 27 | 6 | 6 | 9 | 6 | 74 | 81 |
| Королькова К.В. | 7г | 32 | 26 | 1 | 8 | 9 | 9 | 69 | 60 |
| Соломенина В.С. | 8а | 17 | 14 | 2 | 3 | 1 | 8 | 43 | 75 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| Соломенина В.С. | 8б | 16 | 9 | 3 | 0 | 3 | 3 | 66 | 52 |
| Абаимова Т.А. | 8в | 34 | 30 | 3 | 10 | 4 | 13 | 57 | 48 |
| Абаимова Т.А. | 8г | 34 | 28 | 2 | 10 | 5 | 11 | 61 | 80 |
| Вершалович Е.С. | 9а | 19 | 17 | 0 | 8 | 6 | 3 | 82 | 47 |
| Земецкая Е.В. | 9б | 17 | 15 | 2 | 3 | 5 | 5 | 67 | 33 |
| Вершалович Е.С. | 9в | 32 | 29 | 0 | 7 | 18 | 4 | 86 | 24 |
| Земецкая Е.В. | 9г | 33 | 24 | 3 | 4 | 8 | 9 | 63 | 29 |

| Класс | Средний балл | Количество «5» | Количество «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | % выполнения заданий базового уровня | % выполнения заданий повышенного уровня |
|-----------------|--------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6 классы | 3,03 | 5,4% | 31% | 68,3% | 29,8% | 51% | |
| 7 классы | 3,3 | 15% | 32% | 69% | 42% | 59% | 48% |
| 8 классы | 2,85 | 12% | 43% | 56,8% | 38,8% | 59% | 25% |
| 9 классы | 2,77 | 9,4% | 24,7% | 74,5% | 33,3% | 55% | 42% |
| среднее | 3 | 10,5% | 32,7% | 67,2% | 36% | 56% | 35% |

Не справились с работой 32,7% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 10,5 % обучающихся 6-9 классов.

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 9-х классов – 74,5%, качественной – у 7-х классов: 42%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6а, 7б, 8б, 9а (47% качества) классов.

Низкие результаты у обучающихся 6г (64% успеваемости), 7а (58%), 7г (35% качества), 8а (43%), 8б (33% качества), 9б (67% абс. успеваемость, 33% качественная), 9г (63% абс. успеваемость, 29% качественная)

Основные затруднения обучающихся:

| Класс | Проверяемые элементы содержания | % |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 6 | Десятичная система счисления. Римская нумерация Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части | 39 |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом | 40,91 |
| | Нахождение части от целого и целого по его части | 40,91 |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 57 |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов | 64 |
| | Изображение чисел точками координатной прямой | 79 |
| | Решение текстовых задач арифметическим способом | 51 |
| | Решение рациональных уравнений | 57 |
| 8 | Свойства степени с целым показателем | 56 |
| | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов | 63 |
| | Линейное уравнение | 72 |
| | Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов | 64 |
| | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов | 56 |
| | Признаки равенства треугольников | 67 |
| | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 13 |
| 9 | Решение квадратных уравнений | |
| | Знание свойств квадратных корней и их применение | |
| | Действия с алгебраическими дробями | |
| | Решение текстовых задач алгебраическим способом | |
| | Признаки подобия треугольников | |

Задания базового уровня освоили 56%.

Задания повышенного уровня освоили 38%.

Рекомендации:

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей математики с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям математики 6-9 классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;

- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; учить правильно распределять время;
- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у обучающихся;
- регулярно проверять домашние работы учащихся;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

7. Результаты входной диагностики по русскому языку

Вид работы – контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 93 чел. (79%)

7 классы – 97 чел. (80%)

8 классы – 80 чел. (80%)

9 классы – 80 чел. (80%)

| учитель | класс | Количество обучающихся | выполнили работу | Отметки | | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|------------------|-------|------------------------|------------------|---------|----|----|----|-------------------------|---------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Дериглазова Е.А. | 6а | 27 | 23 | 0 | 11 | 9 | 3 | 87 | 48 |
| Шутько С.И. | 6б | 30 | 22 | 0 | 3 | 13 | 6 | 73 | 14 |
| Шутько С.И. | 6в | 30 | 23 | 2 | 8 | 9 | 4 | 83 | 43 |
| Шутько С.И. | 6г | 30 | 25 | 1 | 6 | 6 | 12 | 52 | 28 |
| Азметова Е.С. | 7а | 24 | 16 | 1 | 10 | 4 | 1 | 94 | 69 |
| Дериглазова Е.А. | 7б | 33 | 26 | 0 | 2 | 15 | 9 | 65 | 8 |
| Дериглазова Е.А. | 7в | 32 | 29 | 0 | 8 | 15 | 6 | 79 | 28 |
| Субачева С.В. | 7г | 32 | 26 | 0 | 11 | 13 | 2 | 92 | 42 |
| Азметова Е.С. | 8а | 17 | 14 | 0 | 1 | 6 | 7 | 50 | 7 |
| Азметова Е.С. | 8б | 16 | 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | 100 | 36 |
| Азметова Е.С. | 8в | 34 | 31 | 0 | 1 | 19 | 11 | 48 | 3,2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|---|----|----|---|-----|----|
| Кузьмина Н.Г. | 8г | 34 | 24 | 0 | 4 | 11 | 9 | 63 | 17 |
| Кузьмина Н.Г. | 9а | 19 | 17 | 0 | 5 | 11 | 1 | 94 | 29 |
| Кузьмина Н.Г. | 9б | 17 | 13 | 0 | 2 | 10 | 1 | 92 | 15 |
| Кузьмина Н.Г. | 9в | 32 | 29 | 0 | 19 | 10 | 0 | 100 | 65 |
| Кузьмина Н.Г. | 9г | 33 | 21 | 0 | 7 | 13 | 1 | 95 | 33 |

| Класс | Средний балл | Количество «5» | Количество «2» | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | % выполнения заданий базового уровня | % выполнения заданий повышенного уровня |
|-----------------|--------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6 классы | 3,09 | 3,2% | 26% | 74% | 33% | 58% | 42% |
| 7 классы | 3,2 | 1,6% | 17% | 61% | 37% | 61% | 44% |
| 8 классы | 2,8 | 1% | 27% | 62,3% | 16% | 55% | |
| 9 классы | 3,4 | 0 | 3% | 95% | 36% | 64% | |
| среднее | 3,1 | 1,5% | 11,5% | 73% | 31% | 60% | 43% |

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 9-х классов - 95%, качественной – у 7-х и 9-х классов: 37% и 36%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6а, 7а, 8б, 9в классов.

Низкие результаты у обучающихся 6г (52% успеваемости), 7б (65%), 8а (50%), 8в (48%).

Не справились с работой 12% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 1,5% обучающихся 6-9 классов.

Основные затруднения обучающихся:

| Класс | Проверяемые элементы содержания | % выполнения |
|-------|--------------------------------------------|--------------|
| 6 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 26 |
| | Грамматическая основа предложения | 41 |
| | Морфологический анализ слова | 27 |
| 7 | Фразеологические обороты | 23 |
| | Морфемный анализ слова | 31 |
| | Синтаксический анализ простого предложения | 50 |
| | Грамматическая основа предложения | 46 |
| | Стили и жанры текстов | 50 |
| | Осложненное простое предложение | 35 |

| | | % ошибок |
|---|---------------------------------------------------|----------|
| 8 | Грамматические нормы | 55 |
| | Стили и функционально-смысловые типы речи | 59 |
| | Основные способы словообразования | 59 |
| | Самостоятельные части речи | 76 |
| | Двусоставные и односоставные предложения | 57 |
| | Подлежащее и сказуемое | 49 |
| | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 56 |
| | Средства связи предложений в тексте | 71 |
| 9 | Определение грамматической основы предложения | 34 |
| | Постановка знаков препинания | 31 |
| | Анализ средств выразительности | 56 |
| | Лексический анализ | 40 |
| | Орфографические ошибки | 76 |

Задания базового уровня освоили 60%.

Задания повышенного уровня (6-7 классы) – 43%.

9. Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- обратить внимание на затруднения обучающихся, особенно те, которые повторяются у обучающихся разных параллелей,
- обсудить действенные и эффективные методы и приемы работы по ликвидации затруднений,
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей русского языка и литературы с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям русского языка и литературы:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;

- регулярно проверять домашнее задание,
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

8. Результаты входной диагностики по обществознанию

Вид работы – контрольная работа

Всего выполняли работу:

9 классы – 54 чел. (53%)

| учитель | класс | Количество обучающихся | выполнили работу | Отметки | | | | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|----------------|-------|------------------------|------------------|---------|----|----|----|-------------------------|---------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Каменских О.А. | 9а | 19 | 15 | 2 | 4 | 8 | 1 | 93 | 40 |
| Каменских О.А. | 9б | 17 | 17 | 0 | 10 | 5 | 2 | 88 | 59 |
| Каменских О.А. | 9в | 32 | 24 | 0 | 11 | 8 | 5 | 79 | 46 |
| Каменских О.А. | 9г | 33 | 27 | 1 | 11 | 8 | 7 | 74 | 44 |
| итого | | 101 | 54 | 3 | 36 | 29 | 15 | 83,5% | 47% |

Уровень успеваемости – 83,5% - достаточный.

48% обучающихся, принявших участие в работе, подтвердили годовую оценку, 43% понизили, 9% повысили.

При анализе типичных ошибок выяснилось, что наибольшие затруднения вызвали такие вопросы:

- социальные группы, социальные статусы и роли – 65%,
- поиск материала и работа с текстом – 60%,
- интерпретация информации – 60%,
- формулирование аргументации – 82%.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 9 классов на заседании методического объединения (до конца I четверти);
- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- уделить внимание работе с текстом,
- проводить регулярную работу по формированию навыка аргументации позиции;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

Зам. Директора по УВР
11.10.2021

Т.И. Ватрунина