

Справка
по итогам входной диагностики в 6-9 классах

1. Дата проведения входной диагностики: Сентябрь 2021 года.

2. Классы: 6-9 классы.

3. Учебный предмет: русский язык, математика, обществознание (9 классы)

4. Цель:

- определение уровня достижения предметных планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющего учителю организовать продуктивно процесс повторения пройденного материала,
- устранение пробелов по итогам контроля

5. Нормативное обеспечение проведения диагностических работ

- приказ МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» от 14.09.2021 № 274 «О проведении входной диагностики в 2021/22 учебном году».

6. Результаты входной диагностики по математике

Вид работы – стандартизированная контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 91 чел. (78%)

7 классы – 97 чел. (80%)

8 классы – 81 чел. (80%)

9 классы – 85 чел. (84%)

учитель	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Соломенина ВС	6а	27	22	3	6	6	7	100	83
Саламова А.И.	6б	30	22	0	6	10	6	81	44
Саламова А.И.	6в	30	25	2	4	11	8	96	75
Саламова А.И.	6г	30	22	0	6	8	8	85	59
Земецкая Е.В.	7а	24	19	3	5	3	8	58	17
Абаимова Т.А.	7б	33	25	5	7	5	8	68	62
Андрущенко С.В.	7в	32	27	6	6	9	6	74	81
Королькова К.В.	7г	32	26	1	8	9	9	69	60
Соломенина В.С.	8а	17	14	2	3	1	8	43	75

Соломенина В.С.	8б	16	9	3	0	3	3	66	52
Абаимова Т.А.	8в	34	30	3	10	4	13	57	48
Абаимова Т.А.	8г	34	28	2	10	5	11	61	80
Вершалович Е.С.	9а	19	17	0	8	6	3	82	47
Земецкая Е.В.	9б	17	15	2	3	5	5	67	33
Вершалович Е.С.	9в	32	29	0	7	18	4	86	24
Земецкая Е.В.	9г	33	24	3	4	8	9	63	29

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
6 классы	3,03	5,4%	31%	68,3%	29,8%	51%	
7 классы	3,3	15%	32%	69%	42%	59%	48%
8 классы	2,85	12%	43%	56,8%	38,8%	59%	25%
9 классы	2,77	9,4%	24,7%	74,5%	33,3%	55%	42%
среднее	3	10,5%	32,7%	67,2%	36%	56%	35%

Не справились с работой 32,7% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 10,5 % обучающихся 6-9 классов.

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 9-х классов – 74,5%, качественной – у 7-х классов: 42%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6а, 7б, 8б, 9а (47% качества) классов.

Низкие результаты у обучающихся 6г (64% успеваемости), 7а (58%), 7г (35% качества), 8а (43%), 8б (33% качества), 9б (67% абс. успеваемость, 33% качественная), 9г (63% абс. успеваемость, 29% качественная)

Основные затруднения обучающихся:

Класс	Проверяемые элементы содержания	%
6	Десятичная система счисления. Римская нумерация Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части	39
	Решение текстовых задач арифметическим способом	40,91
	Нахождение части от целого и целого по его части	40,91
7	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	57

	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	64
	Изображение чисел точками координатной прямой	79
	Решение текстовых задач арифметическим способом	51
	Решение рациональных уравнений	57
8	Свойства степени с целым показателем	56
	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов	63
	Линейное уравнение	72
	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	64
	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов	56
	Признаки равенства треугольников	67
	Решение текстовых задач алгебраическим способом	13
9	Решение квадратных уравнений	
	Знание свойств квадратных корней и их применение	
	Действия с алгебраическими дробями	
	Решение текстовых задач алгебраическим способом	
	Признаки подобия треугольников	

Задания базового уровня освоили 56%.

Задания повышенного уровня освоили 38%.

Рекомендации:

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов по математике на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей математики с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям математики 6-9 классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;

- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ; учить правильно распределять время;
- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у обучающихся;
- регулярно проверять домашние работы учащихся;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

7. Результаты входной диагностики по русскому языку

Вид работы – контрольная работа

Всего выполняли работу:

6 классы – 93 чел. (79%)

7 классы – 97 чел. (80%)

8 классы – 80 чел. (80%)

9 классы – 80 чел. (80%)

учитель	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Дериглазова Е.А.	6а	27	23	0	11	9	3	87	48
Шутько С.И.	6б	30	22	0	3	13	6	73	14
Шутько С.И.	6в	30	23	2	8	9	4	83	43
Шутько С.И.	6г	30	25	1	6	6	12	52	28
Азметова Е.С.	7а	24	16	1	10	4	1	94	69
Дериглазова Е.А.	7б	33	26	0	2	15	9	65	8
Дериглазова Е.А.	7в	32	29	0	8	15	6	79	28
Субачева С.В.	7г	32	26	0	11	13	2	92	42
Азметова Е.С.	8а	17	14	0	1	6	7	50	7
Азметова Е.С.	8б	16	11	1	3	7	0	100	36
Азметова Е.С.	8в	34	31	0	1	19	11	48	3,2

Кузьмина Н.Г.	8г	34	24	0	4	11	9	63	17
Кузьмина Н.Г.	9а	19	17	0	5	11	1	94	29
Кузьмина Н.Г.	9б	17	13	0	2	10	1	92	15
Кузьмина Н.Г.	9в	32	29	0	19	10	0	100	65
Кузьмина Н.Г.	9г	33	21	0	7	13	1	95	33

Класс	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
6 классы	3,09	3,2%	26%	74%	33%	58%	42%
7 классы	3,2	1,6%	17%	61%	37%	61%	44%
8 классы	2,8	1%	27%	62,3%	16%	55%	
9 классы	3,4	0	3%	95%	36%	64%	
среднее	3,1	1,5%	11,5%	73%	31%	60%	43%

Наибольшее значение абсолютной успеваемости у обучающихся 9-х классов - 95%, качественной – у 7-х и 9-х классов: 37% и 36%.

Высокие результаты показали обучающиеся 6а, 7а, 8б, 9в классов.

Низкие результаты у обучающихся 6г (52% успеваемости), 7б (65%), 8а (50%), 8в (48%).

Не справились с работой 12% обучающихся 6-9 классов.

Получили высший балл за работу – 1,5% обучающихся 6-9 классов.

Основные затруднения обучающихся:

Класс	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
6	Стили и функционально-смысловые типы речи	26
	Грамматическая основа предложения	41
	Морфологический анализ слова	27
7	Фразеологические обороты	23
	Морфемный анализ слова	31
	Синтаксический анализ простого предложения	50
	Грамматическая основа предложения	46
	Стили и жанры текстов	50
	Осложненное простое предложение	35

		% ошибок
8	Грамматические нормы	55
	Стили и функционально-смысловые типы речи	59
	Основные способы словообразования	59
	Самостоятельные части речи	76
	Двусоставные и односоставные предложения	57
	Подлежащее и сказуемое	49
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	56
	Средства связи предложений в тексте	71
9	Определение грамматической основы предложения	34
	Постановка знаков препинания	31
	Анализ средств выразительности	56
	Лексический анализ	40
	Орфографические ошибки	76

Задания базового уровня освоили 60%.

Задания повышенного уровня (6-7 классы) – 43%.

9. Рекомендации

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить с результатами анализа входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов педагогический коллектив на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы;
- проконтролировать, как учителя включают в уроки задания с низкими результатами входной диагностики;
- проанализировать текущую успеваемость обучающихся группы риска (в течение года).

Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 6-9 классов на заседании -методического объединения (до конца I четверти);
- обратить внимание на затруднения обучающихся, особенно те, которые повторяются у обучающихся разных параллелей,
- обсудить действенные и эффективные методы и приемы работы по ликвидации затруднений,
- разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов;
- организовать открытые уроки учителей русского языка и литературы с включением в содержание заданий с низкими результатами.

Учителям русского языка и литературы:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;

- регулярно проверять домашнее задание,
- подготовить и провести открытые уроки с включением в содержание заданий с низкими результатами;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

8. Результаты входной диагностики по обществознанию

Вид работы – контрольная работа

Всего выполняли работу:

9 классы – 54 чел. (53%)

учитель	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Каменских О.А.	9а	19	15	2	4	8	1	93	40
Каменских О.А.	9б	17	17	0	10	5	2	88	59
Каменских О.А.	9в	32	24	0	11	8	5	79	46
Каменских О.А.	9г	33	27	1	11	8	7	74	44
итого		101	54	3	36	29	15	83,5%	47%

Уровень успеваемости – 83,5% - достаточный.

48% обучающихся, принявших участие в работе, подтвердили годовую оценку, 43% понизили, 9% повысили.

При анализе типичных ошибок выяснилось, что наибольшие затруднения вызвали такие вопросы:

- социальные группы, социальные статусы и роли – 65%,
- поиск материала и работа с текстом – 60%,
- интерпретация информации – 60%,
- формулирование аргументации – 82%.

Рекомендации:

- проанализировать результаты входных диагностических работ обучающихся 9 классов на заседании методического объединения (до конца I четверти);
- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов результаты входных диагностических работ;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения;
- уделить внимание работе с текстом,
- проводить регулярную работу по формированию навыка аргументации позиции;
- учесть результаты контрольных работ при подготовке обучающихся 9 классов к ГИА.

Зам. Директора по УВР
11.10.2021

Т.И. Ватрунина