

## СПРАВКА

### по итогам адаптационного периода в 10-х классах в 2021-2022 учебном году.

**Тема контроля:** адаптация обучающихся 10-х классов к условиям обучения на уровне среднего общего образования.

**Цель контроля:** оценка адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

**Сроки:** 20 сентября – 26 октября 2021 г.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** Ватрунина Т.И., заместитель директора по УВР.

Для организации тематического контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Анализ стартовой диагностики в рамках ФГОС СОО.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, дневники, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.
6. Обследование педагогом-психологом с целью определения уровня тревожности.
7. Анкетирование.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в ноябре 2020 г. сформированы два 10-х класса. 10а класс разделен на две подгруппы: социально – экономического профиля в количестве 16 человек, группа универсального профиля – в количестве 14 человек.

10 б класс также разделен на две подгруппы: естественно-научного профиля в количестве 7 человек и универсального профиля в количестве 21 человек.

Оба класса сборные из 4 классов параллели 9-х классов 2020-21 учебного года. В 10-а классе обучаются 30 человек: 17 девушек и 13 юношей. В 10-б классе обучаются 29 человек: 11 юношей и 18 девушек. Из другого учебного заведения в 10-б класс пришел 1 ученик.

	9а класс	9б класс	9в класс	9г класс
10а класс	8	10	8	4
10б класс	5	7	8	8

#### Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

	на «отлично»	С одной «4»	на «4» и «5»	с одной «3»
10а класс	7	2	14 человек	2
10б класс	1	0	7 человек	5

В группе социально – экономического профиля на углубленном уровне изучаются: математика, география, право.

В группе естественно-научного профиля: математика, химия, биология.

В универсальной группе (10а класс) на углубленном уровне изучается математика, добавлены часы на изучение физики.

В универсальной группе (10б класс) все предметы изучаются на базовом уровне.

Элективные курсы:

В 10а - «Аэрофизическая механика», «Основы финансовой грамотности», «Инженерное проектирование», «Экономика», «Текст. От замысла к созданию», «Прикладная информатика», «Практикум по решению задач».

10б - «Основы финансовой грамотности», «Текст. От замысла к созданию», «Прикладная информатика», «Основы психологии», «Клетки и ткани», «Генетика человека», «Технология», «Практикум по решению задач».

Факультативный курс – «Деловой английский».

### **Результаты проведенного анкетирования обучающихся 10 классов**

В анкетировании приняли участие 49 обучающихся (из 59), 83%:

10а – 25 чел., 10б -24 чел.

**По результатам проведенного анкетирования** можно сделать следующие выводы:

1. 75% обучающихся с удовольствием учатся в профильном классе, считают, что сделали правильный выбор и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем;

16% - не видят смысла обучения в профильном классе (10а), но продолжают обучение;

8% (2 ученика 10а класса) разочарованы, профильное обучение не соответствует ожиданиям.

2. Перейти в другой класс готовы 8% десятиклассников.

3. Отношение к содержанию элективных курсов разнообразное:

считают, что выбор элективных курсов недостаточно широк 20% обучающихся 10а и 42% учеников 10б класса,

24% - не устраивает выбор и содержание элективных курсов,

45% - удовлетворяет содержание элективных курсов, причем 60% обучающихся 10а класса.

4. На вопрос, соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки, обучающиеся ответили так:

10% - не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время,

63% - немного устают, но отдохнув, выполняют домашнее задание и еще остается свободное время,

24% - устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически нет (больше таких учеников в 10а кл.).

5. На выполнение домашнего задания время тратится совершенно разное:

27% - 1-2 часа, 35% - 2-3 часа (больше половины учеников 10б), 31% - 3-4 часа (44% учеников 10а), 4% - более 4 часов (по 1 ученику из каждого класса).

6. Домашнюю работу учащиеся выполняют:

20 % - сразу после возвращения из школы,

33% - через 1 -2 часа отдыха,

37% - после 18.00 часов,

8% - поздно вечером,

2% - не выполняют домашнюю работу совсем (10а),

0% - делают редко.

7. На сколько связаны интересы учащихся с выбором будущей профессии?

55% отметили, что связаны очень тесно,

31% сказали, что интересы связаны, но нет четкого плана действий, человек берется то за одно дело, то за другое,

16% говорят, интересы в учебе и внешкольных занятий с выбором будущей профессии никак не связаны.

8. Научная и справочная литература, словари как дополнительный источник информации учащиеся используют: 12% - часто, 67% - иногда, 19% никогда.

9. Ставит ли десятиклассник в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?

32% - очень часто,

51% - иногда ставлю такие задачи, но редко их выполняю,

12% - не ставлю долговременных задач.

10. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

61% - делают такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо,

37% - иногда делают, иногда бросают на полпути,

2% - избегают такой работы (10а).

11. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

36% - всегда, когда это необходимо,

53% - только иногда,

11% - никогда (в 10б – 17%).

12. Отношение к учебным предметам (по количеству выборов):

Отношение к учебному предмету	Учебный предмет												
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	Обществознание	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология/Естествознание	ОБЖ	Физкультура
Люблю этот предмет и уроки	1	7	8	3	0	4	4				0	9	3
Хочу знать этот предмет	3	9	8	5	9	2	3	0		3	7		
Заставляют заниматься по предмету													0
Не люблю этот предмет		2						3	8	1	0		
Самый трудный для меня предмет			9						0				
Самый нужный для моей будущей жизни предмет			3		3								
Задают очень много домашней работы													

В ходе контроля заместителем директора были посещены уроки литературы, математики, обществознания, иностранного языка, истории, физической культуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- качества объяснения нового материала;
- соблюдения принципа преемственности при переходе обучающихся на обучение на новый уровень образования;

- использования активных и интерактивных методов работы на уроке;
- преимущественного использования проблемных, практических, компетентностно-ориентированных заданий;
- учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, использования разноуровневых заданий;
- соблюдения здоровьесберегающего режима работы на уроке, смены видов деятельности;
- накопляемости оценок по предметам;
- дозировки домашнего задания.

Наблюдение на уроках за проявлениями:

- возможной социально-психологической дезадаптации (снижение конструктивности поведения, проявление аффективных реакций, искажение субъективного восприятия действительности и самого себя);
- установки на «продления моратория детства» («расслабляются», впадают в беззаботное детство, как следствие снижение интереса к учебе, на первом плане общение со сверстниками, повышается интерес к досугу, спорту и т.п.).

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классах большинство учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению. К уроку учителя готовы, собраны, настроены на общение с детьми в доброжелательной рабочей атмосфере. Ученики способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя в целом соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе, знают и применяют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии;
- используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную;
- на уроках вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера;

Темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках средний.

Обучающиеся, в большинстве, имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности.

Но вместе с тем отмечается, что не все педагоги:

- используют возможности групповой работы и работы в парах;
- активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.

**Стартовая диагностика обучающихся 10-х классов** была организована с помощью контрольных диагностических работ.

**Результаты контрольных работ:**

Предмет	класс	Количество обучающихся	выполнили работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
				5	4	3	2		
Русский язык	0а	0	3			1		7	9
	0б	9	9					4	2
Математика базовая	0б	2	9			0		8,4	5,7
Математика профильная	0а	0	6					2	5
	0б							00	0
Обществознание	0а	6	5					00	1
География	0а	6	2					00	7
Физика	0а	4	2					3	5
Биология	0б							00	5
Химия	0б							00	5

Предмет	Средний балл	Количество «5»	Количество «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня
Русский язык	3,1	2,3%	19%	81%	35,5%	59,5%	75%
Математика базовая	2,8	0	32%	68,4%	16%		
Профильная математика	3,8	29%	6,4%	94%	65%	85%	20%
Обществознан	3,7	6,7%	0	100%	71%	70%	73%

<b>не</b>							
<b>География</b>	3,8	8,3%	0	100%	67%	52%	81%
<b>Физика</b>	3,2	8,3%	16,6%	83%	25%	66%	
<b>Биология</b>	3,8	0	0	100%	75%	80%	68%
<b>Химия</b>	4,3	50	0	100%	75%		85%

Обучающиеся 10 классов показали достаточную результативность обучения по русскому языку – 81%, уровень качества – 35,5%.

Не справились с работой 19% обучающихся 10 классов, большая часть – 10б.

Обучающиеся 10б класса показали низкий уровень освоения программы по математике базового уровня. Не справились с работой 32% обучающихся.

Обучающиеся 10 классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне показали достаточную результативность по географии, физике; высокую результативность по профильной математике, обществознанию, биологии, химии. Что показывает качественную работу педагогов и обучающихся в освоении программ по данным предметам, достаточный уровень преподавания.

Не справились с работой 6% обучающихся по профильной математике, 16% обучающихся по физике.

По остальным предметам входной диагностики наблюдается 100% успеваемость.

По предметам: обществознание, география, биология, химия высок процент выполнения заданий повышенного уровня, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Но вместе с тем наблюдается следующее:

По обществознанию 50% обучающихся, выполнявших работу, показали результат ниже годовой отметки, по географии – 39%, по биологии – 75%.

Есть ряд тем по всем предметам, в освоении которых наблюдаются затруднения и большое количество ошибок.

#### **Текущая успеваемость**

Большинство обучающихся 10а класса имеют хорошую базу по всем предметам, обладают навыками самостоятельного умственного труда, готовы к профильному обучению.

10 б класс - обучающиеся в группе естественно-научного профиля готовы к обучению, есть базовые знания и мотивация к обучению, в группе универсального профиля - недостаточный уровень знаний для обучения в 10 классе у 3 обучающихся.

Познавательный интерес: у учащихся естественно- научного профиля - достаточный, у учащихся универсального профиля - низкий, за исключением 4 обучающихся (эти ребята высоко замотивированы к обучению).

#### **По итогам 1 четверти**

<b>Класс</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>
<b>10а</b>	97%	68%
<b>10б</b>	72%	41%

*Отличники прошлого года пока не подтверждают свои оценки:*

1 обучающийся 10а класс – по профильной математике, экономике;

1 обучающийся 10а класс – по биологии, русскому языку,

1 обучающийся 10б класс– по физике, иностранному языку;

*Из отличников прошлого года пока в статусе «потенциальные хорошисты»:*

5 обучающихся 10а класс.

*Успевают, мотивированы, «потенциальные хорошисты»*

4 обучающихся 10а класс.

3 обучающихся 10б класс.

*Успевают, мотивированы, но процесс обучения сложен, еще идет процесс адаптации, есть проблемы в организации своей учебной деятельности («Потенциальные хорошисты с 1-2 «3»):*

9 обучающихся 10а класс.

8 обучающихся 10б класс.

*Есть проблемы в организации своей учебной деятельности, есть проблемы по отдельным предметам:*

1 обучающийся 10а класса (история),

1 обучающийся 10а класса (иностранный язык),

1 обучающийся 10а класса (история, обществознание, физика),

1 обучающийся 10а класса (история, русский язык),

1 обучающийся 10а класса (обществознание),

1 обучающийся 10б класса (иностранный язык, обществознание, русский язык),

1 обучающийся 10б класса (русский язык),

1 обучающийся 10б класса (математика),

1 обучающийся 10б класса (русский язык),

1 обучающийся 10б класса (русский язык).

*Слабо мотивированы на учебу, включаются в процесс обучения с трудом, есть сложности с домашней работой («Потенциальные неуспевающие»):*

#### **10а –**

1 обучающийся (математика, право, литература, ЭК «Экономика»),

1 обучающийся (математика, русский язык, история),

#### **10б –**

1 обучающийся (география, иностранный язык, литература, история, обществознание, математика, ОБЖ, русский язык, ЭК «Основы финансовой грамотности»),

1 обучающийся (иностранный язык, история, обществознание, математика, ОБЖ, русский язык),

1 обучающийся (история, математика, ОБЖ, русский язык),

1 обучающийся (география, иностранный язык, история, литература, обществознание, ОБЖ, русский язык, ЭК «Основы финансовой грамотности»),

1 обучающийся (география, естествознание, индивидуальный проект, история, математика, русский язык, ЭК «Основы финансовой грамотности»),

1 обучающийся (ОБЖ).

### **Проверка рабочих тетрадей**

Проверка тетрадей проводилась на своевременность и объективность выставления отметок и соблюдения единого орфографического режима.

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 классов можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Есть тетради для классной и домашней работы, для контрольных работ. Объем домашних работ не превышает нормы дозирования домашнего задания. Тетради проверяются регулярно, оценки выставлены объективно.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают следующие нарушения единого орфографического режима:

- не всегда записывается тема или дата урока;

- в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники допускают использование корректирующей жидкости, учителя не отмечают данное нарушение;

- используется ручка для черчения в тетрадях, записи карандашом по математике;

- в тетрадях по русскому языку обучающимися допускаются посторонние записи, рисунки

### Проверка Дневников

10а – наличие подписи родителей у 80% обучающихся, 10б – у 70% обучающихся. Домашнее задание записано у 15 учеников из 31 в 10а и у 15 учеников в 10б классе. Есть подписи родителей у 25 обучающихся в 10а классе и 15 обучающихся в 10б классе.

класс	Количество по списку	Количество проверенных дневников	%	Точность заполнения	%	Объем домашних заданий	%	Своевременность выставления оценок	%	Регулярность работы с дневником	%	Наличие подписей родителей	%	Внешний вид Дневника
10а	31	25	80,6	23	92	15	60	25	100	25	100	23	92	25
10б	29	21	72,4	18	85,7	15	71,4	18	85,7	18	85,7	15	71,4	21
итого	60	46	76,7	41	89,1	30	65,2	43	93,5	43	93,5	38	82,6	46

### Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 10 классов можно сделать выводы:

- низкая накопляемость оценок по химии и ОБЖ, «Клетки и ткани», ЭК «Текст»;
- учителя, как правило, дополняют домашние задания комментариями по выполнению;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

### Посещаемость

За 1 четверть обучающимися 10-х классов было пропущено 2290 уроков, из них в 10а – 1117, в 10б – 1113. Их них по болезни 769 и 713 соответственно. Пропуски без уважительной причины отсутствуют.

Очень большое количество (1/3) пропусков по заявлениям родителей. Классным руководителям необходимо взять на контроль посещаемость обучающихся (отсутствие по заявлениям), не относиться к этому формально.

	д	у	п	по
	ни	роки	о уваж	болезни
0а	1 73	1 177	1 177	769
0б	1 61	1 113	1 112	713
и	3	2	2	148
того	34	290	289	2

### **Сформированность классных коллективов, особенности межличностных отношений**

10а класс - Коллектив класса пока нельзя назвать единым целым, т.к. он состоит из отдельных групп по симпатиям, потому что ребята учились в параллельных классах, но дети доброжелательны друг к другу, между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания, межличностных конфликтов не наблюдается. Обучающиеся проявляют

чуткость и внимательность по отношению к учителям, одноклассникам, родителям, у них сформированы чувства ответственности, чести и долга.

10б класс – Коллектив в стадии формирования, так как класс сборный из 4-х девярых классов. Отношения между одноклассниками - дружеские, при необходимости всегда проходят друг другу на выручку.

По результатам исследования педагога-психолога, классные коллективы 10 «А» и 10 «Б» в целом сложились, и обучающиеся довольны сложившимися взаимоотношениями в коллективе. Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества.

Обучающиеся показали средний уровень адаптации к новому коллективу. Это сочетается с недостаточной мотивацией учебной деятельности, отсутствием у нескольких обучающихся четких жизненных перспектив.

С точки зрения возрастных особенностей, обучающихся в данный период времени для них важнее взаимодействие, доверительное общение со сверстниками, но включенность в личностное общение с педагогами, эмоционально – положительное восприятие системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных и доверительных также необычайно важно.

#### **Участие в школьном этапе ВсОШ**

Предмет	участники		победители		призеры	
	10а	10б	10а	10б	10а	10б
английский язык	11					
география	4	1	1			
физика	11					
литература						
химия						
биология		3		1		
право	3	1	1			
математика	10	3			1	
технология	1					
русский язык	8	1				
ОБЖ	1					
Обществознание	5	1	1			
физическая культура						
история	2	1				
экономика	3					
астрономия	1					
информатика	3					
МХК						
экология	1					
	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Обучающиеся 10-х классов приняли достаточно активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Среди победителей и призеров по нескольким олимпиадам: 2 обучающихся (10а класс).

#### **Выводы:**

В целом, обучающиеся 10-х классов успешно прошли адаптационный период. В то же время выявлены обучающиеся, на которых необходимо обратить пристальное внимание.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классах:
  - продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
  - необходимо организовать системную работу по ликвидации пробелов курса 9 класса, выявленных в ходе стартовой диагностики, отработать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, особое внимание уделить индивидуальным консультациям обучающимся, при составлении контрольно-измерительных материалов в 10 классе, необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где материал представлен на базовом уровне и повышенном;
  - продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимся 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности; дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашнем задании;
  - способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
  - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля; рефлексии;
  - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
  - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
  - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
  - используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений;
  - учесть замечания по проверке электронного журнала и тетрадей в дальнейшей работе.

2. Классным руководителям 10 «А», 10 «Б» класса:
  - контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся;
  - продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
  - довести до сведения родителей результаты процесса адаптации обучающихся на родительском собрании.

3. Педагогу-психологу:

- провести мероприятия, снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения, коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации, с обучающимся «группы риска»

«26» октября 2021 г.

Справка составлена

заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Т.И. Ватрунина/

