

**Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

---

Двинская ул., д.7, г. Челябинск, Челябинская область, 454018, т./факс 731-11-30

Утверждено  
МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска»

Важенин С.П.

Приказ 313/1 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»**

г. Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся .....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	66
3.1 Кадровое обеспечение .....	66
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	68
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми Образовательными потребностями .....	70
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	70
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	73

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.



Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.



Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа № 54 создана 24 января 2000г. расположена в северо-западной части Калининского района по адресу: г. Челябинск, ул. Двинская,7. Учредителем является Управление по делам образования города Челябинска.

Директор школы - Важенин Сергей Петрович.

Школа имеет филиал, расположенный в существенном территориальном отдалении от основного здания по улице Кудрявцева, 18.

Контингент обучающихся формировался как из жителей микрорайона, так и из жителей других, в том числе и отдаленных районов города. Среди семей, обучающихся есть семьи социального статуса «неполная семья», «многодетная семья», «семья переселенцев». Школа участвует в проекте по адаптации и социализации детей мигрантов, в рамках которого была разработана программа интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития детей с миграционной историей и их семей в русскоязычной школе.

В микрорайоне школы нет детских библиотек, центров культуры, спорта. Для проведения культурно-досуговых мероприятий педагоги школы организуют выезды детей в театры, музеи, бассейн, привлекая для этой цели транспортные компании, что создает дополнительные сложности. В пешей доступности расположен Челябинский юридический колледж, в которой организуются профориентационные экскурсии.

В микрорайоне филиала, в шаговой доступности, есть Музей истории и трудовой славы ЧЭМК, Центр профессиональной подготовки Главного управления МВД по Челябинской области, что позволяет обучающимся посещать эти заведения без привлечения транспортных компаний. Также, недалеко находится Педагогический колледж №2, который в рамках ранней профориентации посещают ученики выпускных классов.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные Дню знаний, линейки «Красная дорожка» - чествование обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, театрализованные представления на новогодних праздниках и празднике Последнего звонка.

С 2020 года в основном здании и филиале созданы первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2023 году организовано первичное отделение Российского Движения детей и Молодежи (РДДМ). Обучающиеся школы включаются в проекты и мероприятия РДШ, такие как Всероссийский проект «Классные встречи», Новогодний Фотобатл, Всероссийская акция «Окна Победы».

Центральным структурным элементом воспитательной системы школы является система отношений. Психологическое здоровье обучающихся во многом зависит от морально-психологической атмосферы, требований и эталонов поведения, принятых в школе. Педагогический коллектив стремится к установлению гуманистического характера отношений, которые проявляются в школе через инициативу в общении, доброжелательностью, тактичностью при взаимодействии, гибкое реагирование на ситуацию, доверие друг к другу, активное использованием диалога.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центрами воспитания в школе во внеурочное время, в выходные дни и каникулы являются детские объединения:

- Музей «Голоса истории»,

- Школьное ученическое самоуправление (Совет обучающихся, школа актива «Лидер»),
- Школьная служба медиации.

Деятельность данных объединений обеспечена нормативными локальными документами, программами и направлена на создание условий для позитивного общения учащихся, их совместного досуга, организации социально значимой деятельности.

Музей «Голоса истории» является центром патриотического воспитания школьников. Традиционно в музее работают два зала: история школы и быт и история народов Южного Урала. Актив музея является инициатором общешкольного проекта «Я помню, я горжусь», проекта «Бессмертные подвиги близких героев», акции «Блокадный хлеб», Уроков мужества с приглашением ветеранов труда и тыла, блокадников. Деятельность музея отражена сборнике Калининского района г. Челябинска «Ветеранов помним, знаем». Музей привлекает школьников к участию в конкурсах «От старины до современности», «История одного экспоната».

В Филиале работает музей «...О доблести, о подвигах, о славе...», в котором представлены экспонаты быта разных периодов истории Челябинской области, личные вещи участников войны, выставлены экспозиции «Никто не забыт и ничто не забыто», «Ветераны Великой Отечественной войны, жители нашего микрорайона» и др.

В МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Достигается это через развитие системы школьного самоуправления. Становление самоуправления в школе начиналось с организации коллективных творческих дел, дней самоуправления в школе, создания условий для развития демократических принципов при формировании планов работы классных коллективов и детских объединений.

Работа школьного ученического самоуправления обеспечена

нормативными документами: «Положение о школьном ученическом совете», «Положение о компетентной деятельности органов школьного ученического самоуправления».

Цели школьного ученического самоуправления определены как

#### 1. Содействие развитию ребенка

Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у них такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, развитие лидерских качеств;

#### 2. Организация эффективного функционирования учебной группы.

Успешное выполнение функций классного сообщества, начиная от обеспечения дисциплины и порядка и завершая созданием условий для личностного самоопределения учащихся.

#### 3. Формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека. Развитие социально ценных устремлений детей. Расширение пространства для проявления детской активности.

Организация работы строится на классном уровне - через работу по секторам, на общешкольном уровне - через работу по отделам основных направлений: отдел науки и образования, культуры и досуга, информации, правопорядка, здравоохранения и спорта, труда и заботы. Рабочими органами являются общее собрание учащихся средней и старшей школы и совет дела

В школе работает служба медиации. Школьная медиация – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров. Участники службы медиации – обучающиеся, педагоги, родители - приобретают практический опыт работы по выходу из конфликтных ситуаций и на основании этого определяют путь дальнейшего поведения.

### *Система отношений*

Центральным структурным элементом воспитательной системы является система отношений. Психологическое здоровье обучающихся во многом зависит от морально-психологической атмосферы, требований и эталонов поведения, принятых в школе. Педагогический коллектив стремится к установлению гуманистического характера отношений, которые проявляются в школе через инициативу в общении, доброжелательностью, тактичностью при взаимодействии, гибкое реагирование на ситуацию, доверие друг к другу, активное использование диалога. Решению задач формирования гуманистических способов взаимодействия и общения способствуют создаваемые в школе условия:

- создание необходимых условий для удовлетворения потребностей детей в деятельности, общении;
- расширение интересов детей и их направленности;
- обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта в группе сверстников (свобода выбора деятельности, чувства радости от общения с детьми и педагогами);
- постепенное объединение детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов;
- организация коллективной деятельности, позволяющей представить значимость каждого ребенка для сверстника, для получения значимого результата.

Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции педагога. Гуманистическое воспитание – это не только гуманистически ориентирующее воспитание (ориентирующее ребенка на гуманистические ценности), но и гуманистически ориентированное воспитание (ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность). Это означает, что именно данной ценностью (личностью ребенка) определяется выбор средств и методов воспитания. Таким образом, вся воспитательная деятельность как бы пронизана ценностным отношением педагога к ребенку:



к его телесной (физическому здоровью), душевной (психическому равновесию) и духовной (нравственному здоровью) свободе.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

1. Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

3. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга.

4. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.

5. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.

6. Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организация и работы, учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- обращение к личному опыту учащихся, использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;

- применение на уроке активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Я – гражданин России», «Актуальные вопросы обществознания», «Мир профессий», «Основы информационной культуры школьника».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире живописи», «Музыкальная сказка», «Как хорошо уметь читать», «Искусство», «Живое слово», «Театр моды».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука общения», «Психологическая азбука», «Я хочу общаться».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я и интересные люди Южного Урала», «Экологическая радуга», «Моя малая Родина».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмическая мозаика», «Подвижные игры», «Готов к труду и обороне» (ГТО)», «Спортивные игры», «Футбол».

На базе школы и филиала функционируют объединения **дополнительного образования** художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности.

Содержание программ дополнительного образования предусматривает воспитательный аспект, включающий в себя:

- формирование детского коллектива через развитие традиций объединения, работу органов самоуправления;
- привлечение воспитанников к участию в общешкольных традиционных мероприятиях и городских конкурсах;
- вовлечение обучающихся в культурные и спортивные мероприятия города.

Танцевальные коллективы «Рябинка», «UDance» имеют стабильный состав на протяжении многих лет, являются дипломантами творческих конкурсов различных уровней.

Популярностью обучающихся старших классов пользуются спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Работа по данным программам дополнительного образования выстраивается не только как занятия по спортивной игре, но и в модуле здоровьесбережения (профилактика вредных привычек и деструктивного поведения), подготовка и сдача нормативов Всероссийского спортивного комплекса «ГТО».

Школьные музеи «Голоса истории» (основная школа – краеведческое направление), «О доблестях, о подвигах, о славе» (филиал – музей боевой и трудовой славы) являются победителями областного смотра-конкурса школьных музеев. Занятия в музейных объединениях направлены на формирование навыков исследовательской, поисковой, а также экскурсионной работы. Обучающиеся, входящие в актив музея, принимают участие в традиционных мероприятиях города: социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей», конкурсе исследовательских работ активов музеев «История одного экспоната».

Занятия в объединениях дополнительного образования способствуют предпрофессиональной подготовке обучающихся, помогают определиться с выбором будущей профессии.

Задачей школы является расширение спектра услуг дополнительного образования, в частности для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Одним из важных аспектов деятельности в 2022-2023 учебном году школа считает проведение информационно-просветительских занятий «Разговор о важном». Такие занятия проводятся классным руководителем еженедельно (первым уроком по понедельникам) в 1-11 классах. По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.

#### **2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Особое место занимают проекты и мероприятия в рамках Всероссийского движения школьников:

- Всероссийский проект «Классные встречи». Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. «Классные встречи» стали частью национального проекта «Образование». На «Классных встречах» школьники страны общаются с интересными людьми. Дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя.

- Новогодний Фотобатл, в котором необходимо вместе со своей командой сделать яркую креативную фотографию новогодней тематики!

- Всероссийская акция «Окна Победы». Школьникам предлагается украсить окна своих домов, школы вырезанными из бумаги силуэтами самых известных памятников и фотографий Великой Отечественной войны – «Родина-мать» на Мамаевом кургане, Мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), «Премиловская высота» в Яхроме, «Тыл – фронту» в Магнитогорске, памятник Жукову, «Ржевский мемориал» и многие другие. Разместив узнаваемые фигуры памятников, фотографий, школьники предлагают таким образом всем вместе выразить благодарность всем, кто сделал возможным наше мирное настоящее.

- Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» (РДШ): ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» 7 апреля, акция к Дню музеев 18 мая, акции, посвященной Дню неизвестного солдата 3 декабря, Дню Героев Отечества 9 декабря и др.

Задача участия в проектах - сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников.

- участие в межведомственных акциях «Дети улиц», «Защита», «Внимание – дети!», «За здоровый образ жизни», «Подросток», направленных на реализацию системы мер по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни в соответствии с Календарем образовательных событий города.

*На школьном уровне:*

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

Фестиваль «Радуга», проходящий в течение всего учебного года фестиваль национальностей, населяющих Южный Урал, Россию. Организуется педагогами и семьями учащихся начальной школы. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Праздник песни «Поют дети». Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Тематика праздника определяется ежегодно. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, реализация, анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к

участию в подготовке и проведении праздника. Тематически праздник песни приурочивается к новогодним или весенним каникулам.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, игровых площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Торжественные ритуалы*, связанные с использованием в обучении и воспитании обучающихся образовательной организации государственных символов Российской Федерации: церемония поднятия флага и исполнения гимна. В образовательной организации осуществляется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Изучение на классных часах и использование государственных символов Российской Федерации в образовательном процессе и во внеурочное время осуществляется на основании Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06).

*Участие в традиционных конкурсах институционального, районного, муниципального, регионального уровня:* «Герои Отечества – наши земляки», конкурс на лучшее знание государственной символики.

*Традиционным общешкольным делом* станут еженедельные информационно-просветительские занятия классов «Разговоры о важном», которые осуществляются в понедельник на первом уроке в 1-11 классах. В начале занятия звучит гимн Российской Федерации. Занятия будут посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другое

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности).

Участие во Всероссийском проекте «Добрая школа». Школьники занимаются сбором макулатуры, средства от сбора перечисляются в детский фонд помощи онкобольным детям. В ходе акции дети узнают информацию о том, как акция помогает сберечь леса, сколько конкретно деревьев от вырубки спасли в ходе акции. Ежегодный проект «Память» возник в школе как отклик на патриотическое шествие «Бессмертный полк». Учащиеся совместно с родителями и педагогами готовят информацию о близких родственниках, знакомых, соседях, участников Великой Отечественной войны. Собранные материалы ежегодно добавляются в большой школьный баннер «Память» к Дню Победы.

- *социальные тематические акции* – ежегодные месячники, направленные на развития уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых «Закон и порядок» (ноябрь), пропаганды здорового образа жизни «За здоровый образ жизни!» (апрель).

В рамках акций реализуются встречи с представителями различных ведомств и организаций, тематические беседы, викторины, тренинги, круглые столы, интегрированные уроки, соревнования, презентации образовательных проектов т.д. Все эти мероприятия проводятся в течение месяца в классах, на параллелях и способствуют погружению школьников в тематику и проблематику акции.

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых

классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Красная дорожка» - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония сопровождается праздничным концертом, на котором выступают школьные коллективы дополнительного образования.

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные туристические поездки в каникулярное время, организуемые совместно с учреждениями культуры и туризма, и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному анализу туристского путешествия.

- краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения культурно - исторического развития народных промыслов Урала.

Традиционными для школы являются туры, направленные на знакомство с достопримечательностями Урала: «Уральские сказы Синегорья» (тур-приключение с посещением национального парка Таганай), «Златоуст: Город мастеров», «Город в золотой долине Миасс. Ильменский заповедник».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 мая 2022 года № 01/1148 «Об утверждении перечня рекомендованных культурно-познавательных маршрутов Челябинской области» в программу введены маршруты: «Образовательная экспедиция» (промышленное предприятие «Высота 239»), «Астротур» («Курчатов центр»), «Геотур» (Штольники Слюдяной горы), «По Сатке без пересадки» (г. Сатка), «Из золотой долины в столицу холодного оружия» (г. Миасс, Златоуст), «Любовь к малой Родине – Прошлое в настоящем» (г. Кыштым), «О доблестях, о подвигах, о славе...» (г. Магнитогорск), «Легенды старого Троицка» (г. Троицк), «У Памяти на посту» (достопримечательности и памятники г. Челябинска), «Тысячелетия Великой Степи» (Чесменский район).



Ильменский заповедник. Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся познакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших биологических диорам страны. Музей является крупным региональным центром просвещения в области естественных наук, знакомство с его фондом стимулирует к проявлению инициативы в творчестве, исследованиях.

Горный парк им. П.П. Бажова. Парк расположен в самом живописном районе Златоуста, в поселке Красная Горка. Парк Бажова населен персонажами известного уральского сказителя. Здесь появились скульптуры Огневушки-поскакушки, Хозяйки Медной горы и Серебряного Копытца. Разместились специализированные комнаты с коллекциями минералов и оружия, а также экспозиции, которые знакомят с традиционными для Златоуста ремеслами. Центральное место парка заняла Водопадная башня. В галереях парка представлена уникальная комната «Хронограф», в которой продемонстрировано развитие ремесел в Златоусте.

г. Сысерть — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, учащиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Учащиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

Екатеринбург – Ганина Яма. Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбургом. Здесь закончилась история императорской семьи. Храм на Крови возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых. Ганина Яма. Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля

1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

Мужской монастырь «Во имя царственных страстотерпцев». Монастырь был заложен в честь Святых Царственных Страстотерпцев. Позже на этом месте было построено семь храмов – по количеству убитых членов царской семьи.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Один из самых притягательных городов России, который хочется посетить. Знакомство с красивейшим городом страны. Пешеходная экскурсия по Петропавловской крепости: Петропавловский собор, тюрьмы Трубецкого бастиона. Домик Петра I — первая постройка в Санкт-Петербурге, летнее жилище царя Петра I в период с 1703 по 1708 годы. В домике открыт музей, где представлены артефакты той эпохи и подлинные вещи самого Петра. Исторический центр города: Казанский собор — главный кафедральный собор города, освященный в честь Казанской иконы Божией Матери, Исаакиевский собор – одно из самых красивых и значительных купольных сооружений в мире, до 1917 года главный кафедральный храм Российской империи, Храм Спас на крови — памятник русского мозаичного искусства, возведенный на месте гибели Александра II. Художественные музеи: Русский музей или Государственный Эрмитаж. Государственный Эрмитаж (до 1917 года — Императорский Эрмитаж) — музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Второй по величине художественный музей в мире. Главный музейный комплекс включает в себя шесть связанных между собой зданий — Зимний дворец, Запасной дом Зимнего дворца, Малый Эрмитаж, Большой (Старый) Эрмитаж, Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр. В них открыты для посещения 365 залов. Михайловский замок – значимый архитектурный памятник, построенный как личная резиденция императора Павла I. На сегодняшний день замок является филиалом Государственного Русского музея. В отреставрированных залах размещены постоянные и временные экспозиции живописи и скульптуры.

Москва – столица моей Родины. Знакомство с городом, его историей,

культурой, архитектурным замыслом и посещение самых известных достопримечательностей, таких как Поклонная гора, Храм Христа Спасителя, считающийся самым большим церковным зданием России; смотровая площадка Воробьевых гор.

Арбат – один из символов Москвы и, пожалуй, самая знаменитая пешеходная улица. Школьники познакомятся с историей Арбата, узнают, как связаны с ним имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.В. Суворова, Б.Ш. Окуджавы, А.П. Чехова и др.

Красная площадь. Знакомство с историей и архитектурными шедеврами главной площади России: Покровский собор (Собор Василия Блаженного), здание Исторического музея, Мавзолей, ГУМ, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, а также Спасская башня, по часам которой сверяет время вся страна.

Московский Кремль, в центре которого расположен знаменитый четырехугольник Соборной площади, образованный Благовещенским, Успенским, Архангельским соборами, Грановитой палатой и колокольней Ивана Великого, а также символы России — Царь-пушка и Царь-колокол.

Оружейная палата — старейший государственный музей столицы, в экспозициях которого представлены произведения русского, западного и восточного искусства V-XX веков, царские регалии и одежды, коллекция оружия, кареты и др.

Государственный исторический музей— крупнейший национальный музей, представляющий историю России с древнейших времен до начала XX века. Школьники увидят шедевры археологических коллекций, бесценные памятники Древней Руси и Московского царства, полюбуются архитектурно–живописным убранством залов музея.

ВДНХ (Выставка Достижений Народного Хозяйства) – крупнейший экспозиционный и музейный комплекс в мире. Школьники пройдут по Центральной аллее, увидят павильон №1, а также восстановленные во всей красе павильоны в стиле сталинского ампира.

## 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

*Создание школьного пространства* для духовно-нравственного развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы пространства:

Школьное пространство	Функции
Стационарные стенды «Отечество», Сменные стенды «По родному краю»	Изучать символы российской государственности и символы родного края; Знакомиться с общенациональными, муниципальными, школьными праздниками;
Сменные стенды «Равняемся на лучших», «Олимпийский резерв»	Узнавать о достижениях учащихся и педагогов школы;
Сменные стенды «Арт-галерея», «Наша школьная страна»	Осваивать эстетические ценности красоты, гармонии; Демонстрировать творческие достижения;
Стационарные и сменные стенды «Юный пешеход», «Безопасный путь»	Осваивать правила безопасного поведения на дорогах и улицах города
Пространства для психоэмоциональной разгрузки: уголки с мягкой мебелью, аквариумами, аэро-фитомодули	Психологическая разгрузка, условия для уединенного отдыха;
Пространства для организации различных видов деятельности: актовый зал, костюмерные комнаты, хореографический класс, радиокабинет, спортивный, тренажерный залы, читальный зал, библиотека, музей;	Демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности;

В школе работает радиоузел, через который ведутся музыкальные перемены, сообщаются новости дня, поздравления.

Традиционным стало проведение подвижных и игровых перемен в

холлах школьного здания.

Оборудовано пространство школьного двора для прогулок: имеются спортивные площадки, зеленые зоны отдыха, спортивно-игровые модули.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Важная роль в совершенствовании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой стиль, образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их этнокультурными потребностями и региональными особенностями и возможностями. Одна из главных задач работы с родителями — это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителей привлекаются к разработке и реализации программы развития, проведению различных классных и внеклассных мероприятий.

Школы оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Ежегодно проводится диагностика «удовлетворенности родителей организацией работы школы». Родители совместно с администрацией могут принять оптимальное решение по любому вопросу школьной жизни, существенно влиять на создание условий для улучшения качества образования, принимать участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищать интересы школы, используя влияние общественности. Участие родителей в этой деятельности является фактором успешности реализации решений.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Взаимодействие с семьей осуществляется через:

- семейные экскурсионные программы;
- систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей – «Университет родителей»;
- совместные праздники и концерты;
- родительские собрания и педагогические советы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Университет родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных

психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, такие как «Психолого-педагогические особенности детей младшего (подросткового) возраста», «Поощрение и наказание. Как воспитывать?», «Влияние престижных установок родителей на формирование личности ребенка», «Первая любовь. Что делать родителям?» и др.

- классные семейные вечера «Портрет семьи», «Выставка семейных талантов»; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год – семейный праздник»; совместный просмотр и обсуждение образовательного кино «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров, разногласий, противоречий и конфликтных ситуаций по запросу родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

## **2.2.8. Модуль «Самоуправление. Социализация и инициативность. Детские общественные объединения и организации»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), а также для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов, детских объединений дополнительного образования:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных



органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Развитию детской инициативы способствует участие обучающихся школы в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий социально-педагогического направления, таких как: городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», конкурс органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы», муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года».

### **«Социализация и инициативность. Детские общественные объединения и организации»**

Данный модуль предполагает работу по вовлечению детей и подростков в Российское движение школьников», создание на базе школы первичного отделения РДШ, его функционирование, создание центра детских инициатив, развитие системы школьного самоуправления.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части

воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль «Социализация и инициативность» решает задачи:

- содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации детей и подростков согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Работа по данному модулю осуществляется во взаимодействии заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по вопросам воспитания, педагогов-организаторов, классных руководителей, лидеров детской организации.

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание деятельности по модулю  
«Социализация и инициативность» в соответствии с возрастом

Направление деятельности	Содержание деятельности
Младший школьный возраст (6-7 до 9-10 лет)	
Гражданская активность	Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды
Военно-патриотическое	Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на здоровый образ жизни; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
Личностное развитие: творческое развитие	Развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт творчества в этом мире; развитие эстетического восприятия и творческого мышления, формирование нравственно-эстетического отношения к жизни; эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей
Личностное развитие: популяризация профессий	Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
Информационно-медийное	Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.

Подростковый возраст (от 11-12 до 15 лет)	
Гражданская активность	Практическое применение полученных знаний и умений, освоение новых и выработка собственных эффективных действий при оказании помощи ветеранам, восстановлении и уходе за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, помощи в реставрационных работах; экологическая защита
Военно-патриотическое	Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Формирование ответственного отношения к своему здоровью; противодействие и борьба с асоциальными явлениями, пропаганда здорового образа жизни; активизация инициативы и творческого самовыражения; снятие эмоционального напряжения
Личностное развитие: творческое развитие	Творческое развитие посредством решения проблемных ситуаций, формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений
Личностное развитие: популяризация профессий	Формирование нравственного отношения к труду, «внешним» признакам, атрибутам и формам; получение разнообразного профессионального опыта и знаний, развитие способностей
Информационно-медийное	Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях
Ранняя юность (16, 17 лет)	
Гражданская активность	Реализация личностного потенциала через социальное патронирование детских домов и пожилых людей, оказание помощи социально незащищенным слоям

	населения; приобретение опыта ответственного взаимодействия в процессе организации и проведении спортивных состязаний, творческих мероприятий, праздников и других акций, где требуется волонтерская помощь, в том числе при организации свободного времени детей, подростков и молодежи; развитие коммуникативных и лидерских навыков; формирование установки на исполнительскую дисциплину во время поисковой деятельности; развитие инициативы
Военно-патриотическое	Формирование преданности своему народу, Отечеству, привязанности к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям народа; формирование патриотического сознания и положительного отношения старшеклассников к службе в армии; формирование установки на сдачу нормативов ГТО, культуры безопасности жизнедеятельности
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Пропаганда здорового образа жизни посредством формирования культуры здоровья у педагогов и родителей; создание условий для эффективного взаимодействия взрослых и старшеклассников через организацию совместного культурного отдыха и совместных творческих дел; обучение бесконфликтному общению
Личностное развитие: творческое развитие	Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности
Личностное развитие: популяризация профессий	Формирование как универсальных, так и профессиональных компетенции в том виде деятельности или направлении, к выбору которого обучающийся должен быть подготовлен; приобретение необходимого профессионального опыта, расширение границ профессиональных знакомств, повышение общественного признания профессиональной направленности будущего студента
Информационно-медийное	Формирование информационной грамотности, умения вести репортаж, брать интервью, готовить очерк; получение опыта в издании школьного журнала, работе школьного сайта, школьного радио и телевидения

## 2.2.9. Профилактика и безопасность

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - сохранение населения, здоровье и благополучие людей - определено как национальная цель развития Российской Федерации.

Актуальным направлением в работе школы является также деятельность по реализации мероприятий «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (Министерство просвещения Российской Федерации, 15.06.2021г.).

Актуальность формирования у учащихся принципов здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Здоровый образ жизни подразумевает ментальное здоровье, отказ от табака и употребления алкоголя, здоровые модели питания, физическую активность, физические упражнения, спорт.

В школе реализуются целевые программы «За здоровый образ жизни», «Правовое просвещение и профилактика правонарушений несовершеннолетних». Организация профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) решает следующие задачи:

1. Выявление трудностей, проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности обучающихся.
2. Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений или преступлений.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся и их семьям. Выявления семей, которые ненадлежащим образом выполняют свои родительские обязанности (профилактика безнадзорности и беспризорности,

необучения среди обучающихся)

4. Посредничество между обучающимися (их семьями) и учреждениями (специалистами) социальных служб, ведомственными и административными органами.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социально значимым заболеваниям: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.

Работа по направлению рабочей воспитательной программы «За здоровый образ жизни» является превентивным направлением и направлена на предотвращение употребления обучающимися табака, алкоголя, ПАВ. Используются социальные, педагогические и психологические технологии.

*Социальные технологии* направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательного учреждения. Прежде всего это антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни, деятельность служб ОУ, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность.

*Педагогические технологии* профилактики направлены на формирование у обучающихся, воспитанников представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

*Психологические технологии* профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих

риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Формы работы по направлению:

организация различных тематических мероприятий;

включение информации в школьные дисциплины – математику, физику, химию, биологию и др. (интегрированные уроки);

активные формы: игры, дискуссии, конкурсы, театрализация; просмотр и обсуждение видеоматериалов;

встречи с представителями учреждений и организаций.

Школа имеет опыт работы в данном направлении. Работа включает в себя:

- Участие в международной социальной акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития». Деятельность школы в рамках акции включает в себя: проведение интерактивных уроков для обучающихся 1-4, 5-8 классов; исследовательскую работу о региональных традициях, мотивирующих к ведению здорового образа жизни.
- Привлечение обучающихся и педагогов к занятиям физической культурой и спортом; реализация разработанных программ дополнительного образования («Волейбол», «Баскетбол»), курсов внеурочной деятельности («Моя безопасность», «Ритмика», «Подвижные игры»), способствующих формированию ЗОЖ у обучающихся.
- Проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников, дней здоровья), привлекающих наибольшее количество участников, создающих возможность для участия в них всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов.



- Просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек.
- Ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет выявления склонностей к употреблению ПАВ.

В школе функционирует спортивный клуб «Стрела» как структурное подразделение образовательной организации. Основными задачами деятельности спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В спортивном клубе в целях охраны и укрепления здоровья могут заниматься совместно с обучающимися педагогические работники. Это создает предпосылку для психологически комфортных отношений учитель-ученик.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, организация различных тематических мероприятий, включение информации в школьные дисциплины).

Профилактическое направление ЗОЖ позволяет расширить поле деятельности по программе волонтерства и наставничества - «равный равному», «старший младшему» - через такие активные формы как игры, дискуссии, конкурсы, театрализация.

- внедрение здоровьесберегающих технологий урока, освоение педагогами новых методов и приемов деятельности обучающихся, способствующих сохранению здоровья и профилактике «школьных» болезней.
- выявление «групп риска»: проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей несовершеннолетних; исследование семейных отношений для выявления семейных факторов риска; разработка и реализация индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска; оказание помощи в преодолении проблем. Используются методики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, индивидуальные консультации, специальный психолого-педагогический контроль, тренинги, ролевые игры.

В образовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по сопровождению образовательного процесса: педагоги-психологи, социальный педагог. В задачи службы входит:

- психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение обучающихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников

школы;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» осуществляет *взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:*

- Детская поликлиника №4, детская поликлиника №1 (филиал) городской центр медицинской профилактики, МУ Центр профилактического сопровождения «Компас», Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- Отдел «Калининский» УМВД России по городу Челябинску, Управление социальной защиты населения по Калининскому району

города Челябинска, Калининское отделение Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Челябинска, коллегия адвокатов Южного Урала «Защита»;

- Бассейн «Планета Ариант», ООО «Горнолыжный курорт «Солнечная долина»;
- ООО «Челябинское бюро международного туризма «Спутник», туристическая компания «Дискавери»;
- ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинская областная универсальная научная библиотека, городская детская библиотека имени В.В. Маяковского, библиотека семейного чтения имени В.Н. Гусарова (филиал), передвижной планетарий «Галактика», Челябинское концертное объединение «Концертный зал имени С.С. Прокофьева», театр «Манекен», Челябинский академический театр драмы имени Н.Орлова, Государственный областной театр кукол имени В. Вольховского;
- Совет ветеранов «Молодежный» Калининского района города Челябинска; Челябинское движение помощи онкобольным детям «Искорка Фонд»;

Расположение школы недалеко от исторического и культурного центра города позволяет включить многочисленные учреждения культуры, образования, спорта в систему воспитательной работы для организации совместной деятельности. Для образовательного учреждения сотрудничество с квалифицированными представителями социокультурной среды – это возможность сохранять мобильность образовательной системы, развивать пространство содержательного досуга детей.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с указанными организациями осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Проведение профилактических медицинских осмотров, учебных занятий, тренингов, консультаций, направленных на формирование и сохранение здоровья обучающихся;
- Оказание правовой помощи несовершеннолетним, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам, сотрудничество по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Организация работы по оказанию социальной помощи детям-сиротам и детям из малообеспеченных семей; защита прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Оказание услуг по предоставлению спортивных сооружений и спортивного инвентаря для проведения физкультурно-спортивных занятий;
- Организация и проведение разнообразного познавательного досуга обучающихся, их каникулярного отдыха; проведение тематических занятий, экскурсий, проектно-исследовательской деятельности;
- Профессиональное самоопределение обучающихся.

Наиболее значимыми мероприятиями для вовлечения обучающихся в социальную деятельность МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» считает:

- участие в социальных и благотворительных акциях, организованных социальными партнерами или инициированными обучающимися;
- социальное проектирование;
- включение обучающихся в органы самоуправления (деятельность школьного ученического совета «Лидер», актива школьного музея «Голоса истории»);
- дополнительное образование.

Педагогический коллектив привлекает обучающихся и их родителей к участию в благотворительных акциях, организованных фондами и

организациями города, знакомит обучающихся с волонтерскими движениями города и страны.

Обучающиеся принимают посильное участие в бессрочных экологических акциях. Цель деятельности: повышение экологической грамотности, практическая помощь окружающей среде. Участие в проекте позволяет учащимся школы узнать о способах экологически безопасного поведения в быту, о возможностях каждого человека ежедневно помогать природе, грамотно относиться к мусорным отходам.

Участие в акциях «Крышки добра», «Утилизация батареек», организованных волонтерском движении «Культура добрых дел». В школе организован пункт по сбору пластиковых крышек и батареек;

благотворительная акция в помощь Челябинскому приюту для бездомных животных «Я - живой»;

участие в Федеральном экологическом образовательном и благотворительном проекте «Добрая школа» - акция «Сбереги дерево». Проект помог также попавшим в трудную жизненную ситуацию детям. Часть денег, вырученных от сбора макулатуры, отправляются в фонд "Линия жизни".

участие в акции «Начинаем год с добра», «Снеговики-добряки», организованные фондом помощи онкобольным детям «Искорка». Благотворительная ярмарка, рисунки, «письма добра» направляются в детский центр.

Участие в акции Министерства экологии Челябинской области «Поможем перезимовать нашим пернатым друзьям»;

Оказывается, помощь проживающим дома интерната №1 для престарелых и инвалидов, социальному дому ветеранов. Школьники готовят музыкальные номера и небольшие подарки к праздникам 8 Марта и Дню пожилого человека.

Школьники принимают участие в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

К проведению акций активно привлекаются жители микрорайона и родители (законные представители) обучающихся.

Партнерами школы являются также депутаты Законодательного собрания г. Челябинска, представители регионального отделения партии «Единая Россия», общественного объединения «Юнармия».

### **2.2.11. Профориентация**

Модуль «Профориентация» в МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска» предполагает совместную деятельность педагогов и школьников, которая включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб на базе образовательных учреждений (СПО, ВПО) и производств. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – готовность самого школьника к профессиональному самоопределению с учетом своих индивидуальных особенностей, а также с учетом экономических запросов региона и государства.

С 1 сентября 2023 г. будет внедрена Единая модель профессиональной ориентации (далее-профминимум) (Письмо Министерства просвещения РФ от 1.06.23 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»). Профминимум будет реализовываться на базовом уровне в 6-11 классах, что предполагает 40 часов занятий на каждого обучающегося. Данная нагрузка предполагает как урочную деятельность (профориентационное содержание уроков), так и внеурочную (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также воспитательную работу (мероприятия на уровне группы, класса, школы, района, профессиональные пробы, экскурсии в СПО/ВПО и на производства) и взаимодействие с родителями (родительские собрания).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.



- **Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов,** посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

- **Активное привлечение обучающихся 1-11 классов к участию:**

- в реализации регионального проекта «Образовательная индустрия будущего»;

- в областном конкурсе «Стратегия выбора»;

- в региональном фестивале детского творчества «PROFEST»;

- в проекте «Билет в будущее»;

- в городском форуме «Новое поколение выбирает»;

- в цикле Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ», «Сириус. Уроки настоящего», «Урок Цифры»;

- в профориентационных мероприятиях: «Дни открытых дверей», конференции по профессиональной ориентации, олимпиаде по технологии, предпринимательству;

- в профильных сменах «Инженерные каникулы», «Точка самоопределения».

- **Индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, в рамках занятий в объединениях дополнительного образования в школе.

- **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес

- **Проектная деятельность** в рамках внутришкольной системы формирования метапредметных результатов в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривает тем проектов, направленные на профессиональное самоопределение, расширение знаний в различных профессиональных сферах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В реализации рабочей программы воспитания принимают участие следующие специалисты: директор, заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по вопросам воспитания и социализации обучающихся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

В ведении методической службы находятся вопросы аттестации

педагогических работников, повышения их мастерства, работа с одаренными детьми, научное обоснование и внедрение в практику деятельности современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих.

Для методической поддержки классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности созданы два методических объединения классных руководителей. Возглавляют работу МО опытные педагоги из числа классных руководителей. С группой начинающих классных руководителей проводятся индивидуальные собеседования и консультации, организуется наставничество.

Социальная служба представлена социальным педагогом. Его работа нацелена на выявление детей, которым необходимо предоставление специально организованных форм сопровождения, и выражается в предоставлении детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, свободного времени, досуга, творческой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- трудности в расширении социальных связей и др.

Социальный педагог тесно сотрудничает с классными руководителями, тренерами, педагогами дополнительного образования, воспитателями групп продленного дня.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В школе работает один штатный специалист и осуществляется тесное сотрудничество со специалистами центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения Калининского района, медицинского центра «Росточек», кафедрой

психологии челябинского государственного университета.

Цель: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Рабочая программа воспитания и приказ размещены на сайте «МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» <https://mou54.clan.su/>*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы, опекаемые), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

1. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; имеются специальные оборудованные места в учебных кабинетах; имеется доступ к информационным системам; созданы условия для организации горячего питания.
2. Реализуются образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, программы для слабослышащих и позднооглохших детей, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, НОДА, слабовидящих.
3. В учебный план включены коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом: «Коррекция недостатков в психофизическом развитии обучающихся», «Коррекция и развитие когнитивно-познавательной сферы», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями включены в занятия внеурочной деятельности с классом (по их желанию) «Моя безопасность», «Подвижные игры», «Как хорошо уметь читать», «Основы проектной деятельности», «Разговоры о важном», а также в малых группах «Преодоление трудностей в обучении» по иностранному языку, математике, русскому языку.

В школе обучается много детей-инофонов, для которых русский язык является неродным. В основном здании школы для данной категории выстроена особая образовательная среда в рамках деятельности муниципальной опорной площадки проекта «Социализация детей-инофонов и их семей в поликультурной среде г.Челябинска». Организован комплекс мер по успешной интеграции детей с миграционной историей: программы дополнительного образования «Читающая семья», «Изучаем русский язык с нуля», «Русские напевы», курс внеурочной деятельности «Живое слово» 1-7 класс, ежегодно проводится фестиваль культур, участие в городских и всероссийских конкурсах.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые решаются в МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями педагога и администрация ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг (банк данных одаренных детей), публичное поощрение на сайте школы и на торжественных линейках, портфолио.

**Электронный банк данных в модуле «Одаренные дети» в ИС «Сетевой город. Образование».**

В школе создается и постоянно пополняется электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

**Публичное поощрение на сайте школы и торжественных линейках.**

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы. По итогам полугодия в школе проводятся линейки «За честь и достоинство», на которых чествуют победителей и призеров конкурсов как школьного, так и муниципального уровня, им вручаются грамоты, призы, подарки. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы,

развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **Система оценки достижений отражается в «Портфолио учащегося».**

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

### **Формы диагностики социальной успешности**

#### **Соревнования**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### **Конкурс**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### **Выставка**

Участие в выставке является результатом успешной работы в



творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором.

