

454008 г. Челябинск, ул. Двинская, 7 т. 731-11-30

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 54 г.
Челябинска»

С. П. Важенин
«26» сентября 2021г. Приказ № 16

«Выбери жизнь!»

Программа профилактики зависимостей от психоактивных веществ и формирования потребности в здоровом образе жизни у несовершеннолетних на 2021-2025г.

Разработана авторским коллективом МБОУ «СОШ № 54»
(г. Челябинск, ул. Двинская, 7 тел. 731-11-30, 731-11-41)

Руководитель структурного подразделения Маслова М.Б.
Заместитель директора по воспитательной работе Субачева Светлана Владимировна

Утверждена решением педагогического совета от 26.09.2021г.

г. Челябинск, 2021г.

Содержание:

1. Актуальность проблемы	с. 3
2. Концептуальные основы программы	с. 5
3. Этапы реализации программы	с. 8
4. Алгоритм реализации программы	с. 9
5. Ожидаемые результаты реализации программы	с. 10
6. Оценка эффективности	с. 10
7. Содержание работы	с. 13
8. План реализации программы	с. 18
9. Ресурсное обеспечение	с. 23
10. Кадровое обеспечение	с. 23
11. Методическое обеспечение	с. 25
12. Литература	с. 28
Приложения № 1-15	

I. Актуальность проблемы

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований в 2010 году в возрастной группе 11-24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2-3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) – 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6 % (12,3 млн. человек).

Настоящая программа направлена на профилактику асоциальных явлений, таких как злоупотребление психоактивными веществами несовершеннолетними. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков), первичная профилактика наркозависимости приобретает приоритетное значение. При этом важно отметить, что «воротами» приобщения к наркотикам является употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно включать и профилактику употребления алкоголя и курения.

Актуальность проблемы профилактики злоупотребления ПАВ определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. Организация эффективной первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ остается серьезной проблемой современного общества. Очевидно, что школа, учреждения дополнительного образования должны играть решающую роль в первичной профилактике употребления ПАВ. Именно в школе нужно формировать «здоровые» общественные стереотипы, например, моду на здоровье. Сегодня цель школьного образования состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с освоением академической программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности подростка во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности. Такие понятия как «личностный рост», «социальная компетентность» включают проведение занятий, направленных на первичную профилактику зависимости от ПАВ.

Для МБОУ «СОШ № 54» перспективной является также работа, ориентированная на физическую активность. Профилактика зависимого поведения подростков станет тогда в полной мере эффективной, когда

несовершеннолетним будет предложена иная, положительная альтернатива. Игры, спорт, физическая культура способны выполнить эту функцию.

При определении факторов риска появления наркозависимости у детей и подростков следует принять во внимание следующее: не только дети из неблагополучных семей, но из вполне благополучных, в том числе из семей с высоким уровнем материального достатка, могут входить в группу риска, а таких детей в МБОУ «СОШ № 54» большинство. Это обусловлено, во-первых, имеющейся у них возможностью посещать дорогостоящие ночные клубы и дискотеки, где нередко приём наркотиков является определенной нормой. Во-вторых, дети богатых родителей, учащиеся престижных школ могут стать прицельным объектом распространителей наркотиков.

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики, так как может

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения;
- влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Концепция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
4. «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года» Министерство просвещения Российской Федерации 15.06.2021г.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2001г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

II. Концептуальные основы программы

Данная Программа является превентивной и направлена на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) обучающимися и воспитанниками; позволяет делать оценку эффективности реализуемых мер; предусматривает систему работы с педагогическими работниками ОУ по повышению компетенции в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.

Цель программы:

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий, развитие личностных ресурсов детей и подростков.

Задачи программы:

1. Формировать у детей ценностное, ответственное отношение к своему здоровью, готовность соблюдать законы здорового образа жизни;
2. Способствовать усвоению социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию;
3. Развивать умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия действий.
4. Формировать у детей и подростков представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;
5. Формировать готовность отказаться от любых форм использования ПАВ; помочь в освоении приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимостей;
6. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.

Профилактическая деятельность в ОУ включает следующие основные принципы:

1. **Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики (воспитатели, педагоги, врачи, социальные педагоги, психологи).
2. **Дифференцированность** – дифференциация задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста детей, степени вовлечения в наркогенную ситуацию.
3. **Аксиологичность** – формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушании, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
4. **Многоаспектность** – сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности:
 - Социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор

здорового образа жизни, отрицательного отношения к пробе и приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков;
- Образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний и социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ.

5. **Последовательность** (этапность) – невозможность реализации мероприятий программы одновременно, по типу разовых кампаний.

6. **Легитимность** – необходимость осуществления профилактики в рамках правовой базы профилактической деятельности. Особое внимание должно быть обращено на правовые гарантии прав несовершеннолетнего во всех случаях применения к нему активных профилактических мер.

Концептуальная идея программы заключается в том, что её основой является работа, направленная на снижение влияния факторов риска и усиление защитных факторов.

	Факторы риска	Защитные факторы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая самооценка. • Недостаточный самоконтроль. • Эмоциональная неустойчивость. • Неспособность противостоять трудностям. • Отсутствие социальных навыков. • Внушаемость, конформизм, пассивность. • Личный опыт проб ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка. • Развитый самоконтроль. • Гармоничное эмоциональное развитие. • Развитые навыки преодоления стрессовых ситуаций. • Личностная и социальная компетентность.
Семейные	<ul style="list-style-type: none"> • Дисфункциональные воспитательные стили. • Отсутствие или нарушение семейной коммуникации. • Злоупотребление ПАВ членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении. • Сочетание высокой требовательности и

	<ul style="list-style-type: none"> • Семейная традиция разрешения сложных жизненных ситуаций с помощью ПАВ. • Несоблюдение членами семьи социальных норм. 	<p>контроля с демократичностью и принятием ребенка (эмоциональной поддержкой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение членами семьи здорового образа жизни, признание ЗОЖ в качестве семейной ценности.
Связанные с процессом обучения и пребыванием ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная дезадаптация. • Частые переходы из одной школы в другую. • Низкая успеваемость. • Нарушение отношений со сверстниками и педагогами. • Употребление ПАВ в школе и ближайшем социальном окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошая адаптация ребенка к условиям ОУ • Принятие себя в социальной роли ученика. • Успешная учебная деятельность. • Конструктивное взаимодействие и отношения со сверстниками и педагогами. • Эффективная антинаркотическая политика в ОУ (школа как место свободное от наркотиков; проведение мероприятий, способствующих формированию и развитию навыков ЗОЖ; развитая система дополнительного образования).

Технологии, используемые для реализации Программы:

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательного учреждения. Прежде всего это антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни, деятельность служб ОУ, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся, воспитанников представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

III. Этапы реализации программы

Этап	Шаги этапа	Сроки
I. Подготовительный этап - оценка проблемы, определение стратегии профилактических мероприятий, выбор наиболее эффективных методов	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка специалистов ОУ к ведению профилактической работы: 	Октябрь 2021
	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей, создание инициативной группы 	
	<ul style="list-style-type: none"> Исследование проблемы в ОУ 	
II. Основной этап - реализация мероприятий программы и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> Действия, направленные на школьную среду в целом Действия, направленные на «группу риска» Действия, направленные на помощь детям, замеченным в употреблении ПАВ 	2021-2025г.
III. Оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> Проведение заключительных мониторингов Анализ действий 	Май-июнь 2025г.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы. Общая логика построения профилактической программы требует формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к

проблеме наркотиков. Задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение информированности участников о различных аспектах наркотизма, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе.

Без поддержки родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы и объясняющие суть мероприятий программы, которые будут проводиться с учащимися. Создается инициативная группа и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактической работе.

Основной этап. В связи с необходимостью профилактической работы со всеми группами несовершеннолетних в образовательном учреждении планируется и реализуется комплекс профилактических мероприятий, включающих в себя работу как со всеми категориями учащихся (с учетом возрастных особенностей), так и дифференцированную работу с определенными категориями детей и подростков.

Оценочный этап позволит систематизировать данные мониторинга, дать оценку действий ОУ по Программе, сделать выводы о необходимости её корректировки и возможности работать по Программе в дальнейшем.

IV. Алгоритм реализации программы в учебном году

Этап учебного года	Сроки	Содержание этапа
Организационный	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей и запросов подростков; • Выводы о степени вовлеченности подростков в проблему (первичные результаты диагностики); • Выделение основных целевых групп для дальнейшей работы.
Практический	Октябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия школы с семьей и внешкольными организациями. • Осуществление запланированных мероприятий; • Разработка системы контроля за их реализацией, диагностика.
Оценочно-отчетный	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и подведение итогов работы за год; • Выводы о степени вовлеченности подростков в проблему (сравнение с первичными результатами)

		<p>диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате диагностики и анализа.
--	--	--

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для образовательного учреждения:

- Формирование системы профилактической деятельности в ОУ;
- Развитие социального партнерства в рамках реализации Программы;

Для учащихся:

- Сформированность позитивных ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление ПАВ;
- Усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося;
- Изменение форм поведения учащихся в отношении здоровьесбережения;

Для педагогов:

- Повышение профессионального мастерства в области профилактики злоупотреблений ПАВ:
 - умение действовать в соответствии с принципами школьной политики в отношении наркотиков и зависимостей;
 - мотивировать подростков и их родителей на получение своевременной и квалифицированной помощи в случае возникновения проблемы, связанной с употреблением ПАВ;
 - встраивать специфические профилактические знания в преподавание своего предмета;
 - проводить тематические внеурочные мероприятия с родителями и учащимися своего класса.

VI. Оценка эффективности

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними.

Индикаторы профилактической деятельности

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число педагогов, родителей, специалистов, включенных в первичную профилактику, наличие эффективных профилактических программ, тренингов и др. методических материалов).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик обучающихся. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся.

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- повышение уровня квалификации педагогов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации Программы;
- результаты тестирований;
- повышение уровня знаний родителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- повышение готовности всех участников образовательного процесса участвовать в мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- повышение уровня мотивации учащихся в отношении здоровьесбережения;
- расширение круга социальных партнеров;
- тенденция снижения количества правонарушений, совершенных школьниками, и учащихся, употребляющих ПАВ;
- динамика роста посещаемости кружков, спортивных секций, клубов по интересам; разнообразие видов внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ.

Успешность профессиональных действий педагога, психолога, работающего по программе, в большинстве случаев не может напрямую измеряться в каких-либо единицах. Проводимые мероприятия, как составная часть школьного образовательного процесса, могут далеко не сразу привести к реальным изменениям. Вместе с тем периодическую оценку эффективности можно осуществлять следующим образом:

Показатели эффективности	Критерии	Инструментарий
1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков	1.1 Снижение уровня тревожности	Тест школьной тревожности Филипса Диагностический опросник А.Е. Личко
	1.2 Отсутствие явно выраженных акцентуаций	опросником Г. Шмишека
	1.3 Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе	методика А.А. Андреева
	1.4 Занятость в системе дополнительного образования	информация классн. руковод.
	1.5 Семейное благополучие	информация классн. руковод.
2. Усиление личностных ресурсов детей и подростков	2.1 Степень развития социальных и коммуникативных навыков	модифицированный вариант методики О.В. Лишина
	2.2 Адекватная самооценка. Развитый самоконтроль.	опросник Р. Кэттела
	2.3 Степень развития коммуникативных способностей	экспертные психологические игры
	2.4 Отношение к здоровью, развитость валеологической культуры	школьный тест здоровья, тест-опросник «Оценка образа жизни»
	2.5 Успешность в обучении	информация классн. руковод.
	2.6 Личностные ориентации	Методика М.Рокича Проектная работа «Мой мир»
3.	3.1 Принятие ценностно-смыслового единства в	Уровень активности педагогов, родителей,

Создание системы профилактической деятельности в ОУ	отношении проблемы ПАВ («школьная политика» в отношении наркотиков)	учащихся в профилактической деятельности
	3.2 Программное и методическое обеспечение образовательного процесса	Экспертная оценка качества материалов, обеспечивающих Программу
	3.3 Расширение круга социальных партнеров ОУ	Наличие сформированной система взаимодействия
	3.4 Повышение уровня информированности и успешности действий педагогов и родителей учащихся ОУ	Тенденция снижения количества учащихся, употребляющих ПАВ

Реализация программы «Выбери жизнь» начата в 2015-2016 учебном году. На сегодняшний момент она находится на этапе реализации мероприятий программы.

VII. Содержание работы

Структурные компоненты программы	Содержание работы	Рекомендуемые формы организации
Блок 1 Работа со школьной средой	<p>Раздел 1. Образование и информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • данные о негативном воздействии наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека, его социальный статус; • отрицательная оценка различных форм одурманивания; • осознание ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни; • овладение приемами и 	организация различных тематических мероприятий; включение информации в школьные дисциплины; активные формы: игры, дискуссии, конкурсы, театрализация.

	<p>навыками сохранения и укрепления своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о смысле и цели человеческого существования; • формирование позитивной оценки форм самосозидающей деятельности; • обучение применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции собственных поступков. <p>В начальной школе: Формирование общего представления о ПАВ – их признаках, свойствах, способности изменять настроение человека, негативных последствиях для физического и психического здоровья человека, его социального статуса; разъяснение вредного действия любых лекарств, которые принимаются без назначения врача; Отработка поведенческих схем на ситуациях наиболее реальных для младших школьников (потребление алкоголя и курение); Развитие социальноадаптивных функций, прежде всего, коммуникативных.</p> <p>В средней школе: Информация о последствиях влияния ПАВ на физическое здоровье человека; Развенчание мифов о безопасности наркотиков и их «полезных» свойствах; влияние на социальный статус человека (будущее подростка); Отработка поведенческого алгоритма – предотвращение знакомства близкого человека, друга с наркотиками, помощь человеку, находящемуся в состоянии</p>	<p>игры, беседы, рисунки, различные игровые методики, творческие работы</p> <p>игры, проблемно-ситуационное моделирование, просмотр и обсуждение видеоматериалов</p>
--	---	--

	<p>алкогольного или наркотического опьянения; Информация о телефонах доверия, организациях и службах, призванных помогать; Демонстрация социально одобренных способов достижения положительного эмоционального состояния (спорт, танцы, вечера отдыха); Развитие механизмов социальной адаптации (дружба, чувство общности, любовь); Приемы оказания психологической помощи окружающим, допустимые формы вмешательства в жизнь другого человека; Юридическая и административная ответственность в РФ за распространение наркотиков.</p> <p>Старшие классы: Знакомство с проявлениями действий различных одурманивающих веществ; Анализ проблем общения с людьми, использующими ПАВ; Анализ наркоситуации в городе, стране. Российское законодательство.</p> <p>Раздел 2. Тренинги активного отрицания У детей начальной школы формирование личностных антинаркотических установок, формирование ответственности за свое поведение; развитие саморегуляции; У подростков приемы поведения в кризисной ситуации; обучение применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции собственных поступков; освоение</p>	<p>волонтерство или межвозрастное преподавание, доклады, информационные листы, круглые столы, дискуссия</p> <p>игровые формы и стимулирование творческой активности</p> <p>занятия в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии, доверительной беседы</p>
--	---	---

	<p>приемов эффективного построения социальных связей; развитие самосознания; формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>При работе со старшеклассниками</p> <p>Формирование активной гражданской позиции в вопросе злоупотреблений ПАВ и способах её выражения;</p> <p>развитие осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ;</p> <p>обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения; Тренировка навыков пошагового общения в ситуациях «мягкого» принуждения к употреблению ПАВ;</p> <p>Раздел 3. Включение обучающихся в активную социально значимую деятельность.</p> <p>Включение в профилактическую деятельность органов ученического самоуправления</p> <p>Раздел 4. Убеждение в доступности помощи</p> <p>Информирование родителей и учащихся об учреждениях, организациях, службах, получивших в соответствии с законом лицензию на оказание наркологической помощи и осуществляющих обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних. Убеждение детей, родителей, педагогов в необходимости своевременной и квалифицированной помощи.</p>	<p>информационные листы, буклеты, встречи с представителями учреждений и организаций</p> <p>через работу школьного пресс центра, работу волонтерской команды, волонтерские проекты «Волонтеры против...» - участие в областном фестивале профилактических программ «Радуга» «Старшие – младшим», «Равный – равному».</p>
--	--	---

		информационный стенд встречи
Блок 2 Работа с несовершеннолетн ими «группы риска»	Выявление «групп риска»; Проведение психолого- педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Исследование семейных отношений для выявления семейных факторов риска. Разработка и реализация индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска. Оказание помощи в преодолении проблем.	анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа индивидуальные консультации, специальный психолого- педагогический контроль, тренинги, ролевые игры.
Блок 3 Работа с несовершеннолетн ими, употребляющими ПАВ	Создание мотивации для обращения за помощью к специалистам. Создание благоприятных условий в школьной среде для несовершеннолетних, прошедших реабилитацию.	организация щадящего режима, помощь в освоении школьной программы, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для получения опыта социально одобряемой активности
Блок 4 Работа с педагогами	Проведение обучения педагогов через различные формы; Создание методического комплекса (видео-банк, фолио, информационная литература, методические разработки бесед, классных часов, уроков- здоровья).	самообразование, фокус-группы, дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра, Создание методического комплекса (видео- банк, фолио, информационная литература, методические разработки бесед,

		классных часов, уроков-здоровья)
Блок 5 Работа с родителями учащихся	Вовлечение родителей в районные и городские акции; Работа школьного лектория «Университет родителей»; Оказание помощи в преодолении проблем; Помощь семье в решении проблем, связанных с зависимостью несовершеннолетнего (установление контакта семьи со специалистами, организация контроля, привлечение родителей к участию в коррекционных программах).	лекции, круглые столы, индивидуальные консультации, организация встреч со специалистами;

VIII. План реализации программы

План мероприятий на учебный год формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса. Настоящая Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы			
1.1	Изучение и исполнение федеральных и региональных нормативных документов по проблеме злоупотреблений ПАВ	в течение всего периода	администрация
1.2	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ по Программе	2021	администрация
1.3	Разработка и утверждение спецкурсов, программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию программы	в течение всего периода	методический совет
2. Диагностический блок			
2.1	Диагностика уровня адаптации детей к школе	сентябрь	психолог
2.2	Выявление уровня информированности учащихся о наркотиках, токсических веществах и определение отношения подростков к ним	октябрь 2021, 2022	кл. руковод.
2.3	Определение уровня социально-ситуационной тревожности подростка	декабрь ежегодно	психолог
2.4	Изучение психологического климата в классном	февраль	психолог

	коллективе	ежегодно	
2.5	Выявление отношения школьников к своему здоровью (школьный тест)	апрель 2023	кл.руковод.
2.6	Обновление банка данных по детям «группы риска». Создание социального паспорта класса, ОУ.	сентябрь ежегодно	соц.педагог, психолог
2.7	Изучение удовлетворенностью детей и подростков жизнедеятельностью в школе	май 2023, 2025	кл. руковод.
2.8	Изучение занятости учащихся в системе дополнительного образования и характера проведения свободного времени	сентябрь ежегодно	кл. руковод.
2.9	Выявление «групп риска». Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Исследование семейных отношений для выявления семейных факторов риска.	в течение года	служба сопровождения кл. руковод.
3. Организационный блок			
3.1	Образование учащихся через интеграцию знаний в школьные дисциплины (биологию, математику, историю, литературу), Ведение спецкурсов: «Психологическая азбука общения» (5-6кл), «Все цвета, кроме черного» (2-4кл), «Мир без наркотиков» (8кл); Программы дополнительного образования «Будем беречь здоровье» (1-4 кл.) курса внеурочной деятельности «Конструируем здоровье» (1-4 кл.)	в течение года по расписани ю	педагоги- предметники, фельдшер
3.2	Организация свободного времени учащихся через занятость в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, социальных проектах.	в течение года	кл. руковод. педагог- организатор
3.3	Организация дополнительных индивидуальных занятий с отстающими для снижения фактора риска «неуспешности в обучении».	в течение года	зам дир по УВР, кл. руковод.
3.4	Организация и проведение различных тематических мероприятий профилактической направленности по возрастным группам для учащихся 1-4 классов: - познавательная игра-путешествие «Лесной праздник»; - спортивные праздники «Час весёлых	в ходе реализаци и программ ы по плану воспитате	кл. руковод. педагог- организатор

<p>непосед», «Мы – силачи», «Зов джунглей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «Разговор о правильном питании»; - общешкольный творческий конкурс «Час здоровья»; - семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; - школьный турнир по плаванию. <p>для учащихся 5-6 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты «Тропа выживания»; - Спортивная игра «Морские командные учения»; - Спортивно - театральный праздник «Мы – силачи»; - Творческие конкурсы «Сам себе спасатель», «Час здоровья»; - Участие в школьном турнире по теннису; конкурс «Спортивные народные игры»; «Самый здоровый класс»; - Конкурс боевых листков «Будь здоров»; <p>Для учащихся 7-9 классов:</p> <p>Спортивное шоу «Богатырская застава»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек», - Классный час-игра «Линия жизни», - Товарищеские встречи по волейболу, футболу, баскетболу; - Рыцарский турнир «За честь и достоинство»; - Военно-спортивная эстафета «Зарничка» - Участие в городских конкурсах «Спорт вместо наркотиков»; - Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?», «Альтернатива алкоголю». - Уроки общения; - Фотокросс «Как прекрасен этот мир», «День здоровья»; <p>Для учащихся 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита проектов «Спорт в защиту мира»; - Спортивные турниры учителей и учащихся на приз директора школы; - Ролевая игра «Строим свою жизнь сами», - Игра на местности «Спортивные ориентиры»; - Экологический калейдоскоп проектов «Все мы – дети Земли»; 	<p>льной работы</p>	
--	---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс проектов «Здоровье глазами молодежи», «В поисках формулы нравственности», - Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика?», «На что я имею право?», «Употребление наркотика — дело личное?». <p>Участие в городском конкурсе социальной рекламы «Знаешь права – делаешь мир лучше»; Организация работы школьного пресс-центра; Работа волонтерского отряда.</p>		
3.5	<p>Ведение тренингов активного отрицания (формирование у детей установок на здоровый образ жизни)</p> <p>«Умей сказать НЕТ!»</p> <p>««Я хочу! — Я могу?»</p> <p>«Наши эмоции — наши поступки»</p> <p>«Учимся противостоять влиянию»</p> <p>«Конфликт с родителями»</p> <p>«Ситуация принуждения»</p> <p>«Конфликтная компетентность подростка»</p>	в течение года по плану воспитательной работы	психолог, кл. руковод. специалисты учреждений и служб
3.6	<p>Организация взаимодействия со специалистами и службами в области профилактики:</p> <p>Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.</p> <p>Проведение консультаций, тренингов.</p> <p>Участие в мероприятиях школы: акция «Скажем наркотикам: Нет!»; Всероссийский день здоровья; Уроки здоровья;</p> <p>Участие специалистов в межведомственных акциях: «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Дети улиц».</p>	в течение года по плану воспитательной работы	совет профилактики и доверия зам по ВР
3.7	Разработка, изготовление и распространение в рамках Дней здоровья средств наглядной агитации (брошюр, листовок, плакатов)	апрель	кл. руковод. фельдшер
3.8	Разработка и реализация индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска.	сентябрь на учебный год	служба сопровождения
3.9	Оказание помощи в преодолении проблем через индивидуальные консультации, специальный психолого-педагогический контроль, тренинги, ролевые игры.	в течение года	зам по ВР Совет профилактики и доверия
3.10	Предоставление информации о службах и	в течение	зам по ВР

	учреждениях, осуществляющих обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию, работе «телефона доверия».	года	совет профилактики и доверия
3.11	Создание мотивации для обращения за помощью к специалистам.	в течение года	зам по УВР служба сопровождения
3.12	Создание благоприятных условий в школьной среде для несовершеннолетних, прошедших реабилитацию (организация щадящего режима, помощь в освоении школьной программы, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для получения опыта социально одобряемой активности, самореализации).	в течение года	кл. руководитель педагог-организатор психолог
4. Работа с педагогами			
4.1	Создание методического комплекса (видео, фолио, информационной и методической литературы)	в течение года	педагог-организатор
4.2	Педагогический совет «Школьная политика, направленная на пресечение идеи о возможности и допустимости ПАВ, их легализации и облегчения доступа к ним. Программа профилактики зависимостей и её реализации в ОУ»	октябрь 2021	зам по ВР
4.3	Выборы и организация работы Совета профилактики	сентябрь	педколлектив
4.4	Проведение обучающих семинаров для педагогов: Семинар «Теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде» Семинар «Современная концепция профилактики злоупотреблений ПАВ в образовательной среде» Совещание «Алгоритм действия образовательного учреждения (ОУ) по факту обнаружения несовершеннолетнего в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения на территории ОУ» Лекция «Социально-психологические проблемы несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ» Дискуссия «Семья как адресат профилактики злоупотреблений ПАВ»	декабрь 2021 январь 2022г. февраль 2022 март 2023 март 2023	педколлектив педколлектив педколлектив кл.руковод. 1-11 кл кл. руковод. 5-11 кл

	Семинар по обмену опытом «Организация внеклассной работы профилактической направленности в подростковой среде»	ноябрь 2024г.	кл. руковод. 1-11 кл
	Фокус-группа «Методика проведения тренингов профилактики в детской и подростковой среде»	март 2023г.	кл. руковод. 5-11 кл
	Практическое занятие «Мониторинг реализации профилактических мероприятий».	апрель 2023г.	кл. руковод. 1-11 кл
4.5	Участие в городской акции «За здоровый образ жизни»	апрель	зам по ВР
4.6	Разработка программы «Лето» по занятости и оздоровлению учащихся ОУ в летний период	апрель	зам по ВР
4.7	Операция «Подросток» по организации занятости и предупреждению правонарушений в летний период	май-август	кл.руковод. и родители
5. Работа с родителями учащихся			
5.1	Вовлечение родителей в районные и городские акции «Защита», «За здоровый образ жизни», «Подросток».	в течение года	педколлектив
5.2	Работа школьного лектория «Университет родителей»	в течение года	педколлектив, родители
5.3	Оказание помощи в преодолении проблем через индивидуальные консультации, организацию встреч со специалистами	в течение года	зам по ВР совет профилактики и доверия
5.4	Помощь семье в решении проблем, связанных с зависимостью несовершеннолетнего (установление контакта семьи со специалистами, организация контроля, привлечение родителей к участию в коррекционных программах).	в течение года по запросам	зам по УВР зам по ВР

IX. Ресурсное обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет основного бюджета школы и привлечение внебюджетных средств.

X. Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Организация учебно-воспитательного процесса
- Анализ ситуации и внесение коррективов.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Интеграция вопросов здоровьесбережения в программу предметов и курсов

Классные руководители:

- Проведение внеклассной профилактической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Индивидуальное консультирование и помощь учащимся и родителям.

Педагог-организатор:

- Проведение внеклассной профилактической работы в соответствии с планом Программы.
- Организация работы волонтеров.

Психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.
- Проведение индивидуальных и групповых тренингов профилактической направленности.
- Диагностика.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек.
- Сотрудничество с инспектором КДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска».

Фельдшер:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

- Организация и проведение просветительских мероприятий с учащимися, педагогами, родителями.

XI. Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими пособиями для учителя, информационными пособиями для школьников и родителей. Комплекс материалов позволяет семье и школе придерживаться единого подхода в профилактическом воспитании.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного»:

1. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.
2. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 32 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать себя: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 56 с.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать других: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008.- 48 с.
5. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь общаться: 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 48 с.

Уроки культуры здоровья:

1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004
2. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Алкоголь- шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004
3. Маюров А.Н., Маюров Я.А., Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004

Литература для учителя:

- 1.Сборник «Методологические, психологические и педагогические основы социально-педагогического проектирования системы профилактики зависимости от ПАВ детей и молодежи» Москва. Изд. АCADEMIA:, 2003
2. С.Б. Белогуб, В.Ю. Климов наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками Профилактика подростковой наркомании. Навыки

- противостояния и сопротивления распространению наркомании; Центр Планетариум, М. 2003г.
2. Профилактика зависимостей в образовательной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 25-26 сентября 2008г., г. Казань. – Казань РИЦ «Школа», 2008. – 280.
 3. В.В.Ряшина, канд.психол.н., ст.н.сотр. лаборатории проектирования условий развития профессионального сознания субъектов образования Института педагогических инноваций РАО, практический психолог: Ролевые игры как средство развития психологической компетентности в юношеском возрасте
 4. Л.С. Шпилеия Психолого-педагогический центр профилактики наркоманий среди детей и подростков Институт Специальной педагогики и психологии Международного Университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга (Санкт-Петербург): Опыт оценки реабилитационного потенциала у несовершеннолетних, употребляющих наркотики
 5. Н.А. Гусева Кафедра специальной психологии СПбГУ (Санкт-Петербург): Профилактика аддиктивного поведения детей 6-12 лет
 6. М.В. Кабатченко: Здоровье и свобода выбора (тезисы выступления на областной конференции 24. 10. 07, г. Томск.)
 7. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. –СПб, 2003 с.464
 8. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков М. Владос, 2002
 9. Лозовой В.В. Профилактика наркомании: школа , семья. Екатеринбург, издательство уральского университета, 2000

Литература, рекомендуемая учащимся для самостоятельного чтения:

1. Рогов Е.И. Психология общения - М: Владос, 2002
2. Добрович А.Д. Общение: наука и искусство. – М: Яуза, 1996
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М: 1993
4. Рогов Е.И. Психология человека - М: Владос, 2001
5. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики – Ярославль, Академия развития, 2004

Сборники с методическими рекомендациями и разработками педагогов МБОУ «СОШ № 54»

1. Организация и обеспечение образовательного процесса, ориентированного на формирование, сохранение физического, духовного и социального здоровья школьников в условиях образовательного учреждения (из опыта работы МОУ СОШ № 54 г. Челябинска) Челябинск, «ПИРС» 2007

2. Пропаганда и формирование здорового образа жизни у воспитанников. Серия «Практическая психология в образовании», Челябинск, 2008
3. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования. Челябинск 2006
4. Оздоровление средствами образования: региональные аспекты. Материалы региональной научно-практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения. Челябинск, 2003
5. Здоровьесберегающую педагогику – в жизнь! Книга 1. В помощь классному руководителю – профилактика употребления психоактивных веществ; продолжаем разговор о правильном питании; мы – за здоровый образ жизни; Челябинск, «ПИРС», 2007

Литература с инструментарием для психолого-педагогической диагностики риска наркозависимости:

1. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический опросник для подростков – СПб., 1992
2. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кэттелла. – СПб., 2001
3. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Шкала самооценки Спилберга-Ханина. Под ред. М.К.Тутушкиной – СПб., 1999
4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. Шкала оценки значимости. – М., 1978
5. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990 Вып.3
6. Вассерман Л.И. Горьковская И.А. Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и её практическое применение. – СПб., 1994
7. Леоньев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992
8. Леоньев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 1992
9. Пантлеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993

Интернет-ресурсы:

www.proshkolu.ru
www.zavush.info
www.protivnarkotikov.ru
www.narkotiki.ru
festival.1september.ru
www.fskn.ru

ХII. Литература

1. Формирование культуры здоровья в современной образовательной среде. Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции

- «Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях Российской Федерации». М., 2007
2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. В помощь образовательному учреждению под науч.ред. проф. Л.М. Шипицыной Л.М. и д.м.н., проф. Шпилени Л.С. М., 2003
 3. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. Организационно-методическое пособие. В помощь образовательному учреждению. Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И. М., 2003
 4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде. Сборник программ. В помощь образовательному учреждению. Санкт-Петербург, издательство «Образование-культура», 2003
 5. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. Руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников, врачей. В помощь образовательному учреждению. М., 2003
 6. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Для классных руководителей. Под ред. Баль Л.В., Барканова С.В. М., Владос, 2002
 7. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков Шилова М.А. Практическое пособие. М., Айрис, 2004
 8. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. М., Вако, 2006