

Приложение к ООП ООО
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Основное общее образование

Срок реализации 5 лет

Для 5-9 классов

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников и может быть отнесена к общекультурному и социальному направлению развития личности. Программа является механизмом профессиональной ориентации обучающихся и разработана с целью реализации «Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска». Она позволяет стимулировать интерес школьников к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии, обеспечивает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и общих трудовых умений.

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется в форме клуба.

Программа реализуется по 1 часу в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы – 5 лет (170 часов).

I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Текущий контроль

Оценка достижений учащихся используется для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя, осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии в формах:

- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- самопроверка;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Промежуточная аттестация в 9 классе можно представить в форме опросника выпускников для выявления их профнамерений.

II. Содержание курса и формы организации деятельности

Работа с учениками 5-7 классов направлена на формирование и осознание ими своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Профориентация школьников 5-7 классов представляет собой формирование в сознании ученика разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитание у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества, подготовку к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения.

Работа со школьниками 8-9 классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. В процессе занятий активизируются постановка и принятие проблемы профессионального самоопределения, осознание жизненных ценностей и самопознания; определяются профессиональные интересы и склонности; формируется адекватная самооценка; актуализируются размышления о соответствии личностными качествами к требованиям профессии, знания о мире профессий; стимулируется активная жизненная позиция в профессиональном самоопределении. К уже используемым формам работы добавляется профессиональная консультация, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Становится более глубокой профессиональная диагностика – изучаются не только интересы, способности и склонности ученика, но и его личность, профессиональная направленность.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- экскурсии;
- общественно-значимая деятельность;
- беседы.

5 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (2ч)

Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1. Индивидуально – психологические особенности личности (8 ч)

Тема «Понятие личности». Личность – атрибут человека и общества.

Различные подходы к определению личности. Проблема индивидуальности.

Личность – как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с окружающей средой. Общая характеристика способностей.

Виды способностей. Задатки. Факторы развития способностей. Типы характера и его особенности. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Значимость выбора профессии для человека.

Практическая работа № 1. Определение склонностей и интересов, способствующих профессиональному и личностному самоопределению. Работа с раздаточным материалом, тесты на выявление способностей.

Практическая работа № 2. Определение акцентуаций характера, работа с раздаточным материалом «Тесты на выявления характера», характерологический опросник Карла Леонгарда.

Практическая работа № 3. Определение темперамента по личностному опроснику Яна Стреляу (опросник темперамента), работа с раздаточным материалом.

Раздел 2 Лабиринт профессий (24 ч)

Тема «Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда.

«Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.

«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.

Практическая работа № 4. Выполнение упражнений: «Профессия на букву... или алфавит профессий», «Ассоциация», Отдел кадров».

Практическая работа № 5. Конкурс рисунков «Все работы хороши».

Практическая работа № 6. Ответить на вопросы относящиеся содержания профессий. Профориентационная игра «О, счастличик!».

Практическая работа № 7. Ознакомление с профессиями. Посещение учащимися экскурсий на производства.

Практическая работа № 8. Моделирование профессиональных ситуаций в деловой игре «Моя профессия». Подведение итогов.

6 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (2ч)

Потребность знаний трудовых и профессиональных взаимоотношений людей в настоящее время, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия становления профессионализма.

Раздел 1 Труд в жизни человека (10ч)

Знакомство с научно-популярной и художественной литературой, посвященной отображению темы труда и выбора профессии в жизни человека. (А. Макаренко «Педагогическая поэма», А. Платонов «В прекрасном и яростном мире», К. Паустовский «Стекольный мастер», П. Бажов «Живинка в деле», М. Колосов «Мальчишка»).

Просмотр и обсуждение отрывков из кинофильмов о людях труда («Карьера Димы Горина» (режиссёры Фрунзе Довлатян и Лев Мирский, 1961 год; «Высота» (режиссёр Александр Зархи, 1957 год).

Раздел 2. Общественно-полезный труд. Волонтерское движение (6ч)

Как возникло волонтерское движение. Диспут «Для чего человек трудится». Организация участия обучающихся в социально значимых и благотворительных акциях.

Раздел 3. Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (11ч)

Тема «Важнейшие мысли, вызывающие страх перед экзаменационными ситуациями». Мысли разделены на отдельные области, в которых может возникать страх перед экзаменами – страх перед подготовкой к экзаменам; страх перед ситуацией экзамена; страх перед экзаменатором; страх перед профессиональной несостоятельностью; страх потерпеть неудачу; боязнь неуспешной сдачи экзамена. Рациональные установки, которые позволяют совершенно спокойно пойти на экзамен, использовать в полной мере свои способности.

Практическое занятие № 1. Выполнение упражнения «Эксперимент».

Тема «Мысленные стратегии преодоления страха». Стратегии, которые помогут мотивированно подойти к обучению и лучше раскрыть и продемонстрировать свои знания в ситуации экзамена. Autosuggestion (самовнушения) и контроль над мыслями. Самовнушение – это позитивные мысли, которые внушает себе человек, пока согласно своим чувствам не будет убежден в их правильности.

Практическое занятие № 2. Выполнить упражнение «План моего будущего».

Практическое занятие № 3. Подкорректировать свой профессиональный план в соответствии с требованиями современного рынка труда. Дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Раздел 4 Экскурсии (5ч). Музей истории медицины. Музей пожарной охраны. Музей леса. Музей образования.

7 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (1ч)

Потребность знаний трудовых и профессиональных взаимоотношений людей в настоящее время, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия профессионализма.

Раздел 1. Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (10ч)

Тема «Тренинги». Сущность ментального тренинга. Учащиеся на практическом опыте научаются переноситься мыслями в возможное будущее и использовать прошедшие ситуации, как к своей выгоде, так и к потере. Сущность тренинга на расслабление. Ознакомление с инструкцией по проведению прогрессивного мышечного расслабления. Ученик обучается технике спонтанного расслабления, которая работает через целенаправленное дыхание. В этом случае можно сознательно вызвать чувство расслабления и контролировать негативное напряжение и чувства страха.

Практическое занятие №1. Работа с раздаточным материалом. Методики на профориентацию и профпригодность. «Тест определения типа будущей профессии». Психометрический тест Сюзен Деленгер.

Практическое занятие №2. Выполнение заданий «Ментальный тренинг».

Практическая работа № 3. Выполнение заданий «Тренинг на расслабление».

Раздел 2 Основополагающие предпосылки эффективного трудоустройства (23)

Тема «Резюме». Что такое резюме? Цель резюме. Как правильно написать резюме. Нестандартное резюме. Возможности творчества. Зона риска. Фотография. Стиль написания резюме. Образец резюме.

Тема «Виды резюме».

Практическая работа №4. Написание резюме. Работа по составлению различных видов резюме, как помощь при трудоустройстве.

Практическая работа №5. Выполнить задание. Ролевая игра «Собеседование с работодателем».

Практическая работа №6. Участие в презентации по тематике «Мир в радуге профессий».

Тема «Тренинг по формированию позитивных жизненных целей».

Формирование у школьников способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации; развитию мотивации и достижения позитивных жизненных целей. Каждый учащийся делится своим мнением, выводами, получает обратную связь от группы по поводу пройденного материала, анализирует проблемные вопросы.

Практическая работа № 7. Работа с таблицей «Прогноз и реальность».

Практическая работа № 8. Выполнение упражнений «Аукцион идей», «План на день».

Практическая работа № 9. Пофориентационная игра «Кадровый вопрос».

Практическая работа № 10. Посещение учащимися экскурсий на производства. Подведение итогов.

8 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (2ч). Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. Анализ и осмысление профессиональных перспектив. Управление личным профессиональным планом. Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

Раздел 1 Деятельность как социально-психологическая проблема (18 ч)

Тема Психологическое профессиоведение. Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровни профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий.

Практическая работа №1. Составление описаний профессий и психограмм.

Практическая работа №2. Описание профессиональных качеств личности профессионала.

Практическая работа №3. Определение по опроснику Голландтипов профессии, которые соотносятся с индивидуальными особенностями человека. Методика призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

Практическая работа №4. Создание творческой работы: (рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, авторское фото, компьютерные программы и т.п) по тематике «Человек-профессия».

Практическая работа №5. Выполнение упражнения «Мои жизненные и профессиональные планы».

Тема. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.

Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий по Е.А.Климову. Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание». Роль деятельности в формировании и проявлении личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них

необходимые. Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.

Раздел 2 Трудовая мотивация (14 ч)

Тема Развитие человека как субъекта труда. Понятие трудовой мотивации. Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Понятие профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

Практическая работа №6. Выполнить тренинг вые игровые упражнения «Звездный час».

Практическая работа №7. Выполнить игровые упражнения в психотехнической игре «Путь к успешной карьере».

Практическая работа №8. Посещение обучающимися экскурсий на производства. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

9 класс (34 часа)

Введение. Вводные понятия (2ч).

Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время. Индивидуальные особенности личности как работника. Характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия становления профессионализма. Характеристика деятельности в качестве социально-психологической проблемы. Интеграция развивающегося индивида в действующую систему деятельности. Психологическая готовность к деятельности.

Раздел 1 Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.

Тема Основные понятия работоспособности. Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Понятие стресса в труде. Показатели психического здоровья и самочувствия в условиях стресса. Управление и контроль стрессовых состояний. Режим труда и отдыха. Активный отдых. Температурные воздействия. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы. Использование цветоцветовых воздействий в промышленности. Функциональная музыка. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Желательные и неблагоприятные функциональные состояния

человека в труде. Основные концепции исследования стресса. Пути оптимизации функциональных состояний человека в труде.

Практическая работа № 1. Викторина «Путешествие по морям профессий».

Экскурсии на предприятия города.

Практическая работа № 2. Выполнить задание. Сделать рекламу выбранного товара.

Экскурсии в учебные заведения города.

Раздел 2. Психология группового субъекта труда.

Тема Признаки группового субъекта труда. Групповые формы трудовой деятельности. Способы организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность. Совместимость членов бригады.

Практическая работа № 3. Выполнить упражнение «Детектив».

Практическая работа № 4. Организация и проведение встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве».

Практическая работа № 5. Создание профориентационного стенда «Профессия – специальность».

Тема Психология производственного травматизма и аварийности.

Правовые гарантии безопасности труда в промышленности. Личный (человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности Д.Петерсона. Методы изучения происшествий. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1-2	<u>Введение.</u> Вводные понятия	2	1	1
2	<u>Раздел I</u> Индивидуально –	8	1	7

	психологические особенности личности			
3	«Понятие личности»	1	0,5	0,5
4	«Выбор профессии»	1	0,5	0,5
5-6	Практическая работа № 1 «Тестирование способностей»	2		2
7-8	Практическая работа № 2 «Тесты на выявления характера»	2		2
9-10	Практическая работа № 3 «Тесты на определения темперамента»	2		2
	<u>Раздел 2</u> Лабиринт профессий	24	7	17
11-13	«Типология профессий»	3	2	1
14-15	Тип профессии «Человек – человек»	2	1	1
16-17	Тип профессии «Человек-техника»	2	1	1
18-19	Тип профессии «Человек-знак»	2	1	1
20-21	Тип профессии «Человек - художественный образ»	2	1	1
22-23	Тип профессии «Человек-природа»	2	1	1
24-25	Практическая работа № 4 «Профессия на букву...», «Ассоциация», «Отдел кадров»	2		2
26-27	Практическая работа № 5 «Все работы хороши»	2		2
28-29	Практическая работа № 6 «О, счастличик!»	2		2
30-31	Практическая работа № 7 «Ознакомление с профессиями»	2		2
32-33	Практическая работа № 8 «Моя профессия»	2		2
34	Подведение итогов	1		1

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1-2	Введение. Вводные понятия	2	1	1
	Раздел 1 Труд в жизни человека	10	0	10
3-8	Знакомство с научно-популярной и художественной литературой, посвященной отображению темы труда и выбора профессии в жизни человека.	6		6
9-12	Просмотр и обсуждение отрывков из кинофильмов о людях труда, науки, искусства.	4		4
	Раздел 2 Общественно-полезный труд. Волонтерское движение.	6	1	5
13	Как возникло волонтерское движение.	1	1	
14-15	Диспут «Для чего человек трудится».	2		2
16-18	Участия в социально значимых и благотворительных акциях.	3		3
	Раздел 3 Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов	11		11
19	«Важнейшие мысли, вызывающие страх перед экзаменационными ситуациями»	1		1
20	«Рациональные установки»	1		1
21-22	Практическое занятие № 1 «Эксперимент»	2		2
23	«Мысленные стратегии преодоления страха»	1		1

24-26	Практическое занятие № 2. «План моего будущего»	3		3
27 – 29	Практическое занятие № 3 «Кто нужен нашему городу?»	3		3
30-34	Раздел 4 «Челябинск – город профессионалов». Экскурсии.	5		5

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1	Введение. Вводные понятия	1	0,5	0,5
	Раздел I Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов	10	1,5	8,5
2	«Тренинги»	1	0,5	0,5
3	«Ментальный тренинг»	1	0,5	0,5
4	«Тренинг на расслабление»	1	0,5	0,5
5-7	Практическое занятие №1 «Тест определения типа будущей профессии»	3		3
8-9	Практическое занятие №2 «Ментальный тренинг»	2		2
10-11	Практическая работа № 3 «Тренинг на расслабление»	2		2
	Раздел 2. Основопологающие предпосылки эффективного трудоустройства	23	3	20
12-13	«Резюме»	2	1	1
14-15	«Виды резюме»	2	1	1
16-17	Практическая работа № 4 «Написание резюме»	2		2
18-19	Практическая работа № 5 «Собеседование с работодателем»	2		2

20-23	Практическая работа № 6 «Мир в радуге профессий»	4		4
24-25	«Тренинг по формированию позитивных жизненных целей»	2	1	1
26-27	Практическая работа № 7 «Прогноз и реальность»	2		2
28-29	Практическая работа № 8 «Аукцион идей», «План на день»	2		2
30-32	Практическая работа № 9 «Кадровый вопрос»	3		3
33-34	Экскурсии на предприятия	2		2

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Общее кол- во часов	Теоретичес кие	Практическ ие
1-2	<u>Введение. Вводные понятия</u>	2	1	1
	<u>Раздел I</u> Деятельность как социально- психологическая проблема	18	6	12
3	«Психологическое профессиоведение»	1	1	
4	«Методы профессиоведения»	1	1	
5-6	Практическая работа № 1 «Составление описаний профессий и психограмм»	2		2
7-8	Практическая работа № 2 «Описание профессиональных качеств личности профессионала»	2		2
9-10	Практическая работа 3 «Определение типов профессии»	2		2
11-12	Практическая работа № 4 «Человек-профессия»	2		2
13-14	Практическая работа № 5 «Мои жизненные и профессиональные планы»	2		2

15-16	«Классификация профессий в психологическом профессиоведении»	2	2	
17	Классификация профессий по Е.А. Климову	1	1	
18	Типы профессий по четырем уровням Е.А. Климов	1	1	
19-20	Практическая работа № 6 «Звездный час»	2		2
	Раздел 2. Трудовая мотивация	14	8	6
21-22	«Развитие человека как субъекта труда»	2	2	
23-24	Основные понятия трудовой мотивации	2	2	
25-26	Кризисы профессионального становления	2	2	
27-28	Профессиональные деструкции	2	2	
29-30	Практическая работа № 7 «Путь к успешной карьере» 2	2		2
31-34	Встречи с интересными людьми	4		4

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теоретические	Практические
1-2	Введение. Вводные понятия	2	2	
	Раздел I Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний	18	6	12
3-4	Основные понятия работоспособности.	2	2	

5-6	Профессиональный стресс	2	2	
7-8	Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда	2	2	
9-10	Практическая работа №1 «Путешествие по морям профессий»	2		2
11-12	Практическая работа № 2 «Сделать рекламу выбранного товара»	2		2
13-16	Экскурсии на предприятия города	4		4
17-20	Экскурсии в учебные заведения города	4		4
	Раздел II Психология группового субъекта труда.	14	6	8
21-22	Признаки группового субъекта труда	2	2	
23-24	Практическая работа № 3 «Детектив»	2		2
25-26	Практическая работа № 4 «Мое место в государстве». Встречи.	2		2
27-28	Практическая работа № 5 «Профессия – специальность»	2		2
29-30	Экскурсии на предприятия города	2		2
31-32	Психология производственного травматизма и аварийности.	2	2	
33-34	Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России	2	2	