**Спецификация**

**Контрольно-измерительных материалов для проведения**

**промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»**

**Класс:** 9 класс

**Уровень:** базовый

**Форма тематической проверочной работы:** стандартизированная контрольная работа

**Тема работы:** Промежуточная аттестация за курс 9 класса

**Цель работы*:*** Оценка уровня подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:**

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

**Время выполнения работы:** 40 минут

**Содержание контрольной работы**

Синтаксис. Правописание: пунктуация.

Основные единицы синтаксиса

*Словосочетание как единица синтаксиса.*

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.

*Простое предложение.*

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

*Простое осложненное предложение.*

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

*Сложное предложение.*

Основные виды сложных предложений.

*Сложносочинённые предложения.*

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

*Сложноподчинённые предложения.*

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.*

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

*Бессоюзные сложные предложения.*

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

*Сложные предложения с различными видами связи.*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Текст.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста.

Морфемика. Словообразование. Правописание: орфография.

Морфемный и словообразовательный анализ слова. Орфографический анализ.

Морфология. Правописание: орфография.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ.

Выразительность русской речи.

Анализ средств выразительности.

Лексикология. Культура речи.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, которые включают 12 заданий с кратким ответом, предполагающих проведение различных видов анализа языкового материала. Задания части 1 (1––9) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; задания части 2 (10––12) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения обучающимися культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиции автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задания 1 – 4, 8 – 12 контрольной работы соответствуют заданиям экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку.

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое содержание. | Предметные результаты | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
| 1 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Синтаксический разбор двусоставного предложения.  Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений. | Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического  анализа предложения, определение  синтаксической роли  самостоятельных частей речи в  предложении;  распознавание второстепенных  членов предложения;  определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения. | Б | 1 |
| 2 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Простое осложненное предложение.  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами  и обособленными членами. | Использовать пунктуационные нормы в речевой практике:  применять правила постановки  знаков препинания в простом осложнённом предложении.  Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения,  определение грамматической основы предложения;  распознавание однородных членов предложения, обособленных членов предложения; распознавание предложений осложнённой и неосложнённой структуры. | Б | 1 |
| 3 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.  Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Использовать пунктуационные нормы в речевой практике:  применять правила постановки  знаков препинания в сложносочинённом предложении.  Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения,  определение грамматической основы предложения;  опознавание типов сложного предложения. | Б | 1 |
| 4 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточной части в сложноподчинённом предложении.  Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | Использовать пунктуационные нормы в речевой практике:  применять правила постановки  знаков препинания в сложноподчинённом предложении.  Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения,  определение грамматической основы предложения;  опознавание типов сложного предложения. | Б | 1 |
| 5 | Синтаксис.  Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.  Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения,  определение грамматической основы предложения;  опознавание типов сложного предложения.  Определять виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными;  анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации. | Б | 1 |
| 6 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения,  опознавание типов сложного предложения.  Использовать пунктуационные нормы в речевой практике:  применять правила постановки  знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | Б | 1 |
| 7 | Синтаксис. Правописание: пунктуация.  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Проводить различные виды  синтаксического анализа  предложения:  опознавание основных единиц  синтаксиса; проведение синтаксического и пунктуационного анализа предложения,  определение грамматической основы предложения;  опознавание типов сложного предложения, сложных предложений с различными  видами связи; выделение средств  синтаксической связи между частями сложного предложения. | Б | 1 |
| 8 | Синтаксис.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания. | Проводить синтаксический анализ  словосочетания:  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида. | Б | 1 |
| 9 | Морфемика. Словообразование. Правописание: орфография.  Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология. Правописание: орфография.  Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.  Орфографический анализ. | Применять орфографические навыки в речевой практике:  поиск орфограммы и применение  правил написания слов с  орфограммами;  освоение правил правописания  служебных частей речи и умение  применять их на письме;  нормативное изменение форм  существительных, прилагательных,  местоимений, числительных,  глаголов.  Идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;  распознавать части речи и их морфологические признаки.  Делить слово на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. | Б | 1 |
| 10 | Текст.  Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность  текста. Анализ текста. | Владеть различными видами  чтения; адекватно понимать  содержание прочитанных учебно-  научных, художественных,  публицистических текстов  различных функционально-  смысловых типов речи  (повествование, описание,  рассуждение): формулировать  тему и главную мысль текста,  отвечать на вопросы по содержанию текста. | Б | 1 |
| 11 | Выразительность русской речи.  Анализ средств выразительности. | Использовать коммуникативно-  эстетические возможности  русского и родного языков:  распознавать и характеризовать  основные виды выразительных  средств фонетики, лексики и  синтаксиса (звукопись, эпитет,  метафора, развёрнутая и скрытая  метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. | Б | 1 |
| 12 | Лексикология. Культура речи.  Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ. | Проводить лексический  анализ слова:  определение лексического значения  слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. | Б | 1 |
|  | **ИТОГО** |  | **Б – 12** | **12** |

**Система оценивания контрольной работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово или слова.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 12.

**Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество баллов | 12 – 11 | 10 – 9 | 8 – 6 | 5 – 0 |