

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

_____ С. П. Важенин

**Программа психолого-педагогического сопровождения и оказания
адресной психологической помощи
детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР и Украины**

Автор-составитель:
Легошин И.В.,
педагог-психолог, высшая кв. категория

Челябинск

2022

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям, прибывшим с территорий ЛНР, ДНР и Украины |
| Уровень программы | Коррекционно - развивающая программа |
| Продолжительность курса | В течение учебного года. |
| Сроки прохождения программы | Программа реализуется в течение учебного года. Программа состоит из 7 модулей. Модули применяются в зависимости от того, какие рекомендации даны специалистами школьного психолого-педагогического консилиума и от индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. Модули подбираются индивидуально по результатам входящей диагностики. |
| Целевые группы, на которые рассчитана программа | Дети, прибывшие с территорий Донецкой Народной Республики (далее ДНР), Луганской Народной Республики (далее ЛНР) и Украины. Программа направлена на восстановление психического, физического и социального благополучия, которое позволит детям справляться со стрессовыми ситуациями, реализовывать свой потенциал, успешно обучаться. |
| Форма проведения | Индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, групповые занятия. |
| Авторы-составители | Легошин Игорь Валерьевич, педагог-психолог. Использованы материалы (модуль логопедических занятий) Моисеевской Елены Сергеевны, учителя логопеда. |

Оглавление

| № | Наименование раздела | стр. |
|----------|---|-------------|
| 1 | Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа | 4 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Сведения об апробации | 5 |
| 4 | Целевая группа | 6 |
| 5 | Цель и задачи программы | 7 |
| 6 | Условия реализации программы | 8 |
| 7 | Срок реализации программы | 8 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации программы | 8 |
| 9 | Требования к специалистам, реализующим программу | 9 |
| 10 | Вид программы | 10 |
| 11 | Участники программы | 10 |
| 12 | | |
| 13 | Проведение школьного психолого-педагогического консилиума | 10 |
| 14 | Структура и содержание программы | 11 |
| 15 | Приложение 1 | 14 |
| 16 | Приложение 2 | 21 |
| 17 | Приложение 3 | 30 |
| 18 | Приложение 4 | 32 |
| 19 | Приложение 5 | 33 |
| 20 | Приложение 6 | 34 |
| 21 | Приложение 7 | 41 |

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа

Военные действия оказывают крайне негативное влияние на здоровье людей, одной из самых уязвимых категорией населения являются дети. Наносится ущерб не только физическому здоровью, нарушается так же социальное и психологическое благополучие. Проблемы могут проявляться в виде различных невротических реакций, посттравматических стрессовых расстройств, снижении способности адаптироваться, проявлять социальную активность, успешно обучаться.

У детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и территории Украины, могут проявляться чувства незащищенности и беспомощности. Заниженная самооценка и отчужденность может мешать адаптации к новому классу. Невыраженные эмоции могут перейти в вербальную или физическую агрессию. Может происходить патологическая деформация характера, возникнуть склонность к асоциальному поведению и формированию различного рода зависимостей. Окружающий мир может казаться агрессивным. Возможны проявления депрессии, астенических состояний, нарушения сна и поведения, тревожности. Могут наблюдаться частые болезни и соматические нарушения.

Адаптационный период к новым условиям жизни, к новым условиям обучения может быть осложнен в следствие вышеописанных факторов. Дети могут испытывать затруднения в обучении в следствие того, что стресс и перенесённые психотравмирующие обстоятельства могли привести к расстройству познавательных способностей. Осложняет ситуацию и тот факт, что дети обучались по образовательной программе иностранного государства. Для старшеклассников стрессовым фактором может являться то, что необходимо определяться с будущей профессией и поступлением в высшее или средне специальное учебное заведение. У детей любого возраста возможны сложности со способностью понимать своё состояние, уметь его контролировать и регулировать.

Настоящая программа разработана с целью оказания психолого-педагогической помощи детям, прибывающим с территорий Донецкой Народной Республики (далее ДНР), Луганской Народной Республики (далее ЛНР) и Украины. Программа направлена на восстановление психического, физического и социального благополучия, которое позволит детям справляться со стрессовыми ситуациями, реализовывать свой потенциал, успешно обучаться.

Основной формой взаимодействия специалистов для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и Украины, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее ППк).

Программа психолого-педагогической помощи детям, прибывающим с территорий ЛНР, ДНР и Украины, может реализоваться в общеобразовательных организациях.

Сведения об апробации

На данный момент психолого-педагогическое сопровождение по данной программе успешно осуществляется у 18 обучающихся. Возраст обучающихся от 7 до 18 лет. 18 обучающихся прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Украины получают необходимую психолого-педагогическую помощь. 17 детей обучаются по основной общеобразовательной программе, 1 ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе. Наблюдение и психолого-педагогическое сопровождение по данной программе необходимо до тех пор, пока признаки дезадаптации (такие как стабильная неуспеваемость по одному или нескольким предметам, дезадаптированность в классном коллективе, проявления тревожности, девиантное поведение) не исчезнут и не будут проявляться в течение одной учебной четверти. На данный момент 11 обучающихся в полной мере адаптировались к новым условиям обучения и проживания. 7 обучающихся проявляют признаки дезадаптации, с ними ведется работа по оказанию им адресной психолого-педагогической помощи.

Программа реализуется с сентября 2022 года по настоящее время и показывает свою эффективность.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогической помощи детям, прибывающим с территорий ЛНР, ДНР и Украины, разработана для реализации в общеобразовательных организациях.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, прибывших с территорий Донецкой Народной Республики (далее ДНР), Луганской Народной Республики (далее ЛНР) и Украины и оказания им адресной помощи. При разработке программы были проанализированы работы Л.А.Ясюковой, Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, и др. [1,7]. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и способов коррекции. В работах А.И. Захарова, А.Л Венгер, Е.И Морозова, В.Н. Мяснищева, Л.Б. Шнейдер и др. [2,5] рассматриваются психотерапевтические методы коррекции неврозов и посттравматического расстройства, приводятся методы диагностики данных состояний.

Развитие и коррекция высших психических функций проводятся с помощью игр и упражнений. Нейропсихологическая коррекция применяется для преодоления отклонений и нарушений в развитии психических функций. Методы изотерапии, игротерапии, информирование, метафоры, установление логических взаимосвязей, логические обоснования, эмоциональное заражение используются в рамках психологических консультаций (Л.Б. Шнейдер). В качестве основы для проведения психологических консультаций используется рационально-эмоционально-поведенческая терапия (А. Эллис) [8]. Для релаксации, снятия мышечного напряжения, устранения тревожных проявлений используются методы прогрессивного мышечного расслабления (Э. Джекобсон) и дыхательные гимнастики. Для формирования навыков асертивного поведения используются элементы тренингов.

Разработанная и реализуемая программа включает в себя следующие основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

I. Заседание школьного ППк, первичное психолого-педагогическое обследование, сбор психологического анамнеза, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, определение стратегии сопровождения;

II. Этап активного психолого-педагогического сопровождения, которое заключается в проведении мониторинга успеваемости и процесса адаптации к обучению, проведении психологических консультаций и психокоррекционных занятий, проведении воспитательных мероприятий;

III. Этап заключительного психолого-педагогического обследования, анализ результатов психолого-педагогического сопровождения.

Цель и задачи программы

Цель данной программы – создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих последствий и оказание адресной психолого-педагогической помощи.

Задачи:

1. развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции»;
2. формирование адекватной самооценки, обучение асертивному поведению, навыков уверенного поведения и толерантности;
3. обучение навыкам активного слушания и овладение вербальными и невербальными средствами общения, умению согласованно работать в команде, повышение эффективности взаимодействия подростков в группе;
4. снижение уровня ситуативной и личностной тревожности;
5. выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций;
6. развитие импрессивной и всех компонентов экспрессивной речи, устранение нарушений устной и письменной речи, профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков;
7. ликвидация пробелов знаний по учебным предметам.

Форма реализации программы: очная

Режим занятий подбирается индивидуально.

Целевая группа: дети, прибывшие с территорий Донецкой Народной Республики (далее ДНР), Луганской Народной Республики (далее ЛНР) и Украины.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы учебные помещения (кабинет педагога психолога, кабинет учителя логопеда) соответствующие СанПиН. В кабинете необходимо иметь: Компьютер или ноутбук, МФУ, проектор, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для специалиста), стеллажи для хранения дидактических пособий, доска для мела, мягкий диванчик, кулер для воды, мягкие геометрические фигуры (желательно), гимнастические коврики, гимнастический мат, сенсорные дорожки.

Срок реализации программы

Минимальное количество индивидуальных, подгрупповых и групповых психолого-педагогических и логопедических занятий определяется индивидуально по результатам проведения первичной углубленной психолого-педагогической и логопедической диагностики. Для каждого участника программы конструируется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих последствий, возникших в ходе пребывания в зоне проведения боевых действий, вынужденной смены места жительства и изменения условий обучения и воспитания.

Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции».

Формирование адекватной самооценки, обучение асертивному поведению; навыков уверенного поведения и толерантности.

Обучение навыкам активного слушания и овладение вербальными и невербальными средствами общения, умению согласованно работать в команде, повышение эффективности взаимодействия подростков в группе.

Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

Выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

Развитие импрессивной и всех компонентов экспрессивной речи, устранение нарушений устной и письменной речи, профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков.

Развитие высших психических функций – память, внимание, мышление, речь, восприятие, воображение.

Содействие регуляции и нормализации мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.

Развитие пространственных представлений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие регуляторной функции, способность регулировать своё поведение.

Ликвидация пробелов в знаниях по учебным предметам.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисту, реализующему программу, необходимо:

- иметь знания в сфере педагогической психологии, клинической психологии, в частности, об особенностях психического развития детей (в т.ч. с ОВЗ, имеющих когнитивные, речевые, поведенческие нарушения);
- знать методы нейропсихологической диагностики и коррекции детского возраста;
- уметь учитывать индивидуальные особенности детей;
- знать технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;
- уметь мотивировать ребенка на выполнение трудных заданий, устанавливать продуктивный контакт с ребенком.

Вид программы

Программа предназначена для использования педагогами-психологами в общеобразовательных организациях, в которых обучаются дети, прибывшие из ДНР, ЛНР и территории Украины.

Предлагаемая программа может служить основой для организации психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. В данном случае специалист адаптирует программу с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка: сокращает или дополняет отдельные части программы, увеличивает количество занятий по наиболее трудным темам.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, в структуру занятий включаются игры или упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, снижение уровня ситуативной и личностной тревожности, произвольного внимания, коррекцию тревожно-фобических проявлений и др. Программа реализуется как в индивидуальной, так и в подгрупповой и групповой форме.

Участники программы

Данная программа предназначена для работы с детьми, прибывающим с территорий ЛНР, ДНР и Украины. Возрастная группа от 7 до 18 лет. Минимальное количество индивидуальных, подгрупповых и групповых психолого-педагогических и логопедических занятий определяется индивидуально, по результатам проведения первичной углубленной психолого-педагогической и логопедической диагностики. Для каждого участника программы конструируется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

Проведение школьного психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум является основной формой взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, прибывших с территорий ЛНР, ДНР и территории

Украины. В ППк входят: заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, логопед, классные руководители, социальный педагог.

При поступлении в образовательную организацию обучающегося, прибывшего с территории ЛНР, ДНР и Украины, организуется ППк. Принимается решение о необходимости наблюдения за ходом адаптации ребенка в течение одной учебной четверти, контроле успеваемости и посещаемости.

Педагогом-психологом приглашаются родители (законные представители) для сбора психологического анамнеза и консультативной беседы. В ходе беседы определяется психологическое состояние родителя (законного представителя) и озвучиваются рекомендации. Родителю (законному представителю) сообщается информация о кризисных службах и службах психологической помощи. Социальный педагог на встрече с родителем (законным представителем) собирает информацию для составления социально-психологического статуса. Педагог-психолог берёт у родителя (законного представителя) согласие на работу специалистов ППк с ребенком.

Проводится психолого-педагогическая и логопедическая диагностика обучающегося. Если в процессе диагностики прогнозируются трудности в освоении основной общеобразовательной программы, то принимается решение о направлении ребёнка на ПМПк с целью определения дальнейшей программы обучения. Ребёнка зачисляются на курсы преодоления трудностей в обучении по русскому языку, математике и английскому языку. Классным руководителем в классе формируется «группа поддержки» ребенка с целью поощрения успехов, возможностью поделиться страхами и переживаниями, услышать от других ребят оценку своего поведения.

Структура и содержание программы

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся прибывших из ЛНР, ДНР и Украины, реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется

структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе психолого-педагогического обследования.

Программа имеет модульную структуру, то есть для психолого-педагогического сопровождения ребенка можно брать любой модуль, дополнять его в зависимости от результатов диагностики и наблюдения в период адаптации.

Программа включает в себя следующие модули:

1. Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы 1-4 класс.

2. Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы 5-9 класс.

3. Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы 1-4 класс.

4. Модуль «Формирование стрессоустойчивости» 5-11 класс.

5. Модуль нейропсихологической коррекции «Умные движения» 1-4 класс (в данном модуле нейропсихологические занятия объединены с занятиями по адаптации детей к школе и формированию образа ученика).

6. Модуль логопедических занятий для обучающихся 1 - 4-х классов (Моисееenkova Е.С.).

7. Модуль логопедических занятий для обучающихся 5 - 9-х классов (Моисееenkova Е.С.).

Все тематические планы занятий, на усмотрение специалистов, реализующих мероприятия программы, могут быть уменьшены или дополнены соответствующими разделами смежных тематических планов.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий.

Первичная и заключительная диагностика участников программы осуществляется на основе:

1. Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». СПб, ГП «Иматон», 1999.
2. Методика Л.А. Ясюковой часть 2. «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе 3-6 классы». СПб, ГП «Иматон», 1999.
3. Методика Л.А. Ясюковой часть 3. «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». СПб, ГП «Иматон», 1999.
4. Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)
5. Миссисипская шкала ПТСР (Keane, Caddell, Taylor, 1988)
6. «Детский опросник невротизации» (авторы Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.).
7. Опросник для родителей «Ваш ребенок болен невротизацией или может заболеть им...» А. И. Захаров
8. Шкала для определения уровня невротизации для родителей А.И. Захаров
9. Тест школьной тревожности Филлипса
10. Методика ЕМ-СПТ
11. «Экспресс диагностика суицидального риска» по методике Т.М. Разуваевой
12. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)
13. Рисованный апперцептивный тест (РАТ)
14. Анализ успеваемости по учебным предметам.
15. Метод динамического наблюдения (следающая диагностика).

**Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий,
направленных на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы**

1-4 класс.

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1. | Диагностика познавательной сферы | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----------------------|---|-------------|-------------|
| 19. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Упражнения на развитие внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО 33 часа | | 16,5 | 16,5 |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|---|--------|----------|
| 1. | Диагностика познавательной сферы | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| 6. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Упражнения на развитие логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Упражнения на развитие внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 27. | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Упражнения на развитие внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО | | 17 | 17 |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|---|--------|----------|
| 1. | Диагностика познавательной сферы | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Упражнения на развитие мышления | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Упражнения на развитие зрительной памяти | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Упражнения на развитие внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|
| 14. | Упражнения на установление связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Упражнения на установления связи между понятиями. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Упражнения на развитие логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Упражнения на развитие логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Упражнения на развитие логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО 34 | | 17 | 17 |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|---|--------|----------|
| 1. | Диагностика познавательной сферы | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Упражнения на развитие вербально– логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Упражнения на развитие вербально– логического мышления. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|
| 20. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Упражнения на развитие вербально–логического мышления. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Диагностика динамики развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер. | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО 34 | | 17 | 17 |

**Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий,
направленных на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы**

5-9 класс.

| № | РАЗДЕЛ | Кол-во часов | | |
|--|---|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | общее |
| Основные модули программы для 5-х классов | | | | |
| 1 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3,5 | 3,5 | 7 |
| 6 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 17 | 17 | 34 |
| Основные разделы программ для 6-х классов | | | | |
| 1 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 3 | 4 | 7 |
| 3 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 4 | 5 | 9 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|----|
| 6 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого: | 16 | 18 | 34 |
| Основные разделы программ для 7-х классов | | | | |
| 11 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 2 | 2 | 4 |
| 44 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 55 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 66 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 67 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 88 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 4 | 4 | 8 |
| 99 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого: | 17 | 17 | 34 |
| Основные разделы программ для 8-х класс | | | | |
| 11 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 2 | 2 | 4 |
| 44 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 4 | 4 | 8 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|----|
| 55 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 2 | 2 | 4 |
| 66 | Модуль "Формирование личностного самоопределения" | 2 | 2 | 4 |
| 77 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 2 | 2 | 4 |
| 88 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 99 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | | 17 | 17 | 34 |
| Основные разделы программ для 9-х класс | | | | |
| 11 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" | 2 | 2 | 4 |
| 44 | Модуль "Развитие коммуникативной деятельности". | 3 | 3 | 6 |
| 55 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 66 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 3 | 3 | 6 |
| 77 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 2 | 2 | 4 |
| 88 | Модуль "Формирование личностного самоопределения" | 2 | 2 | 4 |
| 99 | Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 17 | 17 | 34 |

5 класс

| № | Тема | Теория | Практика |
|----------|--|----------|----------|
| 1 | Вводное занятие | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Понимание контекстной речи | 1 | 1 |
| | Чувства | 1 | 1 |
| | Я и другие | 1 | 1 |
| 3 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 0.5 | 0.5 |
| | Составление рассказа по картине | 0.5 | 0.5 |
| | Составление предложений из заданных слов | 1 | 1 |
| 4 | Устойчивость внимания. | 1 | 1 |
| | Переключение внимания. | 1 | 1 |
| | Распределение внимания. | 1 | 1 |
| | Объем внимания | 1 | 1 |
| 5 | Зрительная память. | 1 | 1 |
| | Слуховая память | 0.5 | 0.5 |
| | Словесно – логическая память. | 1 | 1 |
| | Продуктивность запоминания. | 0.5 | 0.5 |
| | Полнота и точность представлений. | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Развитие наглядно-действенного мышления | 1 | 1 |
| | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | 1 |
| | Развитие элементов логического мышления | 1 | 1 |
| 7 | | 1 | 1 |
| | | 17 | 17 |
| | | Всего 34 | |

6 класс

| № | Тема | Из них | |
|---|--|----------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Язык жестов и движений (пантомимика). | 1 | 1 |
| | Язык эмоций и чувств (мимика). | 1 | 2 |
| | Мое настроение. | 0.5 | 0.5 |
| | Деловое общение. | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Целостность восприятия. | 0.5 | 0.5 |
| | Восприятие времени и пространства. | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Устойчивость внимания. | 1 | 1 |
| | Переключение внимания. | 1 | 1 |
| | Распределение внимания. | 1 | 1 |
| | Объем внимания | 1 | 1 |
| 5 | Полнота и точность представлений. | 1 | 1 |
| | Зрительная и слуховая память. | 1 | 2 |
| | Продуктивность запоминания. | 1 | 1 |
| | Логическая память. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | 1 |
| | Развитие мыслительных операций | 1 | 1 |
| | Решение логических задач | 1 | 1 |
| 7 | Мои достижения | 0.5 | 0.5 |
| | | 16 | 18 |
| | | Всего 34 | |

7 класс

| | Тема | Из них количество часов | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Восприятие времени и пространства. | 0.5 | 0.5 |
| | Развитие глазомера | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Язык эмоций и чувств (мимика) | 0.5 | 0.5 |
| | Язык жестов и движений (пантомимика) | 0.5 | 0.5 |
| | Сплочение коллектива. | 0.5 | 0.5 |
| | Мое настроение. | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Нравственность. | 0.5 | 0.5 |
| | Мой характер. | 1 | 1 |
| 5 | Составление рассказа по картине | 0.5 | 0.5 |
| | Работа с деформированными предложениями | 0.5 | 0.5 |
| | Тренировка техники чтения | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Устойчивость внимания. | 1 | 1 |
| | Распределения внимания. | 1 | 1 |
| | Объем внимания | 1 | 1 |
| 7 | Развитие зрительной памяти | 1 | 1 |
| | Развитие слуховой памяти | 1 | 1 |
| | Развитие логической и механической памяти. | 1 | 1 |
| 8 | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | 0.5 | 0.5 |
| | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | 0.5 | 0.5 |
| | Развитие мыслительных операций: | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----|
| | Развитие логического мышления | 1 | 1 |
| | Решение логических задач | 1 | 1 |
| 9 | | 0.5 | 0.5 |
| | | 17 | 17 |
| | | Всего 34 | |

8 класс

| № | Тема | Из них количество часов | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Пространственные восприятия. | 0.5 | 0.5 |
| | Чувство времени. | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Навыки коммуникативного общения. | 0.5 | 0.5 |
| | Сплочение коллектива. | 1 | 1 |
| | Вербальное и невербальное общение. | 1 | 1 |
| 4 | Составление рассказа по картине | 0.5 | 0.5 |
| | Работа с деформированными предложениями | 0.5 | 0.5 |
| | Работа с деформированным текстом | 0.5 | 0.5 |
| | Тренировка техники чтения | 1 | 1 |
| 5 | Концентрация внимания. | 1 | 1 |
| | Переключение внимания. | 1 | 1 |
| | Устойчивость | 1 | 1 |
| | Объем | 1 | 1 |
| 6 | Развитие зрительной памяти | 1 | 1 |
| | Развитие слуховой памяти | 1 | 1 |
| 7 | Мир профессий | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| | Личностные особенности в выборе профессий | 1 | 1 |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления | 1 | 1 |
| | Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 | 1 |
| 9 | Мои достижения | 0.5 | 0.5 |
| | | 17 | 17 |
| | | Всего 34 | |

9 класс

| № | Тема | Из них количество часов | |
|---|---|-------------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Восприятие времени и пространства. | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Я и другие | 0.5 | 0.5 |
| | Чувства. Функции чувств . | 0.5 | 0.5 |
| | Выражение чувств. | 0.5 | 0.5 |
| | Вербальное и невербальное общение | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Составление рассказа по картине | 0.5 | 0.5 |
| | Работа с деформированными предложениями | 0.5 | 0.5 |
| | Работа с деформированным текстом | 0.5 | 0.5 |
| | Написание изложения | 0.5 | 0.5 |
| | Тренировка техники чтения. Пересказ. | 1 | 1 |
| 5 | Переключение внимания. | 1 | 1 |
| | Распределение внимания. | 1 | 1 |
| | Объем внимания. | 1 | 1 |
| 6 | Развитие зрительной и слуховой памяти. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | Логическая память. | 1 | 1 |
| | Опосредованное запоминание | 1 | 1 |
| 7 | Развитие мыслительных процессов | 1 | 1 |
| | Решение логических задач | 1 | 1 |
| 8 | Мир профессий | 1 | 1 |
| | Личностные особенности в выборе профессий | 1 | 1 |
| 9 | Мои достижения | 1 | 1 |
| | | 17 | 17 |
| | | Всего 34 | |

**Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий,
направленных на развитие эмоционально-волевой сферы
1-4 класс.**

| № п.п. | Тема занятия | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---------------|--|--|---------------------|
| 1. | Вводное занятие. Такие разные эмоции. | Упражнение «Поменяйтесь местами все те, кто...» Знакомство с базовыми эмоциями, игра с карточками Упражнение «Изобрази эмоцию». | 1 |
| 2. | Мое настроение. | Упражнение «Цвет моего настроения» Упражнение «Погода» Можем ли мы изменить свое настроение? Мимическая гимнастика Упражнение «Мусорное ведро» | 1 |
| 3. | Когда я злюсь... | Упражнение «Я злюсь, когда...» Анализ ситуаций Арттерапия (проективный рисунок) Игра «Прогоняем злость» | 1 |
| 4. | Как справляться с гневом и злостью. | Работа с притчей Упражнение «Листок гнева» Способы выражения гнева: вербализация, физическая активность Арттерапия | 1 |
| 5. | Я владею собой. | Приемы саморегуляции: дыхательные техники, мышечное расслабление, отвлечение внимания, аутотренинг. | 2 |
| 6. | Что делать, если ...? | Психологическая игра Л. Петрановской (формирование умения действовать в стрессовых ситуациях) | 2 |
| 7. | Как не допустить конфликта. | Правила общения «Техника Я-высказывания» | 1 |
| 8. | Как разрешать конфликты. | Стратегии поведения Решение кейсов | 2 |
| 9. | Обида и прощение. | Рисование обиды. Упражнение «Письмо» | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 10. | Учимся говорить «нет!», когда это нужно. | Упражнение «Да и нет не говори» Формулы вежливого отказа Проигрывание ситуаций | 1 |
| 11. | Заключительное занятие. | Подведение итогов. Чему я научился? Коллективное письмо. | 1 |
| | Итого | | 14 |

Модуль «Формирование стрессоустойчивости» 5-11 класс

| № п.п. | Тема занятия | Краткое содержание | Кол-во часов |
|--------|---|--|--------------|
| 1. | Сбор информации. Диагностика. | Сбор психологического анамнеза. Подбор диагностических методик. Проведение диагностического исследования. | 1-3 |
| 2. | Проработка актуального состояния. | Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии. | 4-8 |
| 3. | Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА. | Описание принципа работы модели НУПСА. | 9-11 |
| 4. | Этап 4. Обучение релаксационным техникам | Обучение технике прогрессивного мышечного расслабления и дыхательной гимнастике. Совместное выполнение гимнастики и дыхательных практик с целью сформировать у детей способность выполнять комплексы самостоятельно. | 12-14 |
| 5. | Знакомство с техниками позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь. | Методы: аффирмаций, афформаций, «письмо прощения», «Избавление от негативных слов», «Будь благодарен», «Мой идеальный день», «+5», «Мирный договор с прошлым», визуализация и др... | 15-21 |
| 6. | Оценка динамики психологических изменений, повторная диагностика. Окончание совместной работы. Выполнение клиентом техник самостоятельно, без участия специалистов. | Проведение диагностического исследования. | 22-25 |

**Модуль нейропсихологической коррекции «Умные движения»
1-4 класс**

| № пп | Тема | Кол-во часов | |
|---------|--|--------------|-------|
| | | Теория | Практ |
| 1. | Знакомство, диагностика. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Знакомство продолжается. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Я теперь школьник. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Что значит быть школьником? | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Что я знаю о себе? | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Что я знаю о себе и о других? | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Я – это кто? | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Какой у меня характер? | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Как и почему начинаются споры? диагностика. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Дружба – это... | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Правила доброжелательного общения. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Комплимент – это... | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Давайте говорить друг другу комплименты. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Как мы умеем сопереживать! | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Как и почему начинаются споры? диагностика. | 0,5 | 0,5 |

**Модуль логопедических занятий для обучающихся
1 - 4-х классов**

| № п/ п | Логопедичес кие занятия | Содержание работы | | | |
|--------------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | Личностны е УУД: учебно- познавател ьный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельнос ти. | Познавател ьные УУД: уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложен ие, выделять части слова, главные и второстепе нные члены предложен ия различать части речи, и т.д. | Коммуникат ивные УУД: адекватно использовать речевые средства, строить монологичес кое высказывани е, использовать речь для регуляции своего действия. | Регулятивн ые УУД: оценивание правильност и выполнения действий; в сотрудничес тве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлят ь констатиру ющий и прогнозиру ющий контроль по результату и способу действия; аргументиро вать и координиро вать свою позицию. |
| | | Задачи | Виды работ, игры и упражнения | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |
| 2. | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы». |
| 3. | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика. | Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. | 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы » (наверху и внизу) |
| 4. | Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика. | 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. | 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой. Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.</p> |
| 5. | <p>Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p> | <p>1.«Что звучало?»</p> <p>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p> |
| 6. | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> | <p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p> | <p>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения.</p> |
| 7. | <p>Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.</p> | <p>1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p> | <p>1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</p> <p>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>3. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p> |
| 8. | <p>Общая моторика. Речь с движением.</p> | <p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p> | <p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p> |
| 9. | <p>Мелкая моторика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p> |
| 10. | <p>Слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Фонематический слух.</p> <p>Вербальная память.</p> | <p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p> | <p>1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».</p> |
| 11. | <p>Зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Логическое мышление.</p> | <p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p> | <p>1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p> |
| 12. | <p>Зрительно-пространственные и временные представления.</p> <p>Зрительно-моторная</p> | <p>1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</p> <p>2. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> | <p>1. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>2. Графические диктанты.</p> <p>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | координация. Графические упражнения. | 3. Развивать графомоторные навыки детей. | 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 13. | Предложение. Слово. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 14. | Звуки и буквы. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза | Звуки и буквы. Алфавит. |
| 15. | Гласные и согласные. | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. |
| 16. | Звукобуквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог». | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звукобуквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) |
| 17. | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 18. | Согласные. Дифференциация твердых и | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). | Тренировочные упражнения на различение |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | мягких согласных | Второй способ обозначения мягкости. | твердых и мягких согласных. |
| 19. | Различение звонких - глухих согласных звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 20. | Различение шипящих – свистящих звуков | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 21. | Различение аффрикат | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 22. | Различение соноров | Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков. | Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |
| 23. | Состав слова. Словообразование | Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса. | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании |
| 24. | Словоизменение. Согласование слов | Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам | Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 25. | Предлоги | Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов. |
| 26. | Предложение | Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 27. | Текст | Обучение письменному ответу на вопросы | Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| 28. | Итоговая проверочная работа. | Оценить усвоение пройденных тем | Проверочный диктант |
| 29. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи | Индивидуальная диагностика |

Модуль логопедических занятий для обучающихся 5-9 -х классов

5 класс

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| <p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</p> | <p>Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.</p> | <p>Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса). Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, 26 буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ударные и безударные слоги и приводить примеры. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановк</p> |
| <p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</p> | <p>Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне</p> | <p>Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: –ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>слова. Различение букв ы–и после ц в словах.</p> | <p>пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.</p> |
| <p>Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология.</p> | <p>Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.</p> | <p>Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в 27 рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; - тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).</p> | <p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).</p> | <p>составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p> |
|--|--|---|

6класс

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Совершенствование фонетико- | Различение смешиваемых | Отрабатывать и контролировать |

| | | |
|--|--|---|
| <p>фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).</p> | <p>звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.</p> | <p>правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки</p> |
| <p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</p> | <p>Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.</p> | <p>Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др</p> |
| <p>Коррекция и развитие лексикограмматической стороны речи. Морфология</p> | <p>Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и</p> | <p>Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и активно использовать различные части речи, в том числе числительные и 29 Морфология. (16 ч.) прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.</p> | <p>употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов. причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным; Употреблять числительные в разных падежных формах; Употреблять причастия настоящего и прошедшего</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами; Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.)</p> | <p>Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деформированным текстом.</p> <p>Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).</p> | <p>Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога.</p> <p>Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.</p> |
|--|--|--|

7 класс

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|--|--|
| Совершенствование фонетикофонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 ч.) | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции. | Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.</p> |
| <p>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</p> | <p>Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв - о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.</p> | <p>Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях. |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.) значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями). | Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>правильно употреблять их в речи. Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) .</p> | <p>Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).</p> | <p>соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части. Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик. Выразительно читать</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил. |
|--|--|--|

8 класс

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции. | Совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса). |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в | Образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец. Образовывать наречия от числительных по опоре на образец. Образовывать наречия от существительных по опоре на образец. Образовывать сложные наречия с опорой на образец. Соблюдать на письме изученные |

| | | |
|---|---|---|
| | речи (с опорой на образец). | орфографические правила, включая правила: написание -н- и -нн- в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (18 ч.) | Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными | Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.)</p> | <p>Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.). Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах)</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).</p> | <p>Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию. Строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст). Самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста. Уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезисы текста по аудированию. Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).</p> | <p>объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпическим норм, с соблюдением интонации и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | пунктуационного оформления текста. |
|--|--|------------------------------------|

9 класс

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
|--|--|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (2 ч.) * могут быть интегрированы в другие тематические блоки, например, как вводная часть логопедического занятия. | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции. | Правильно произносить и писать, исключая специфические ошибки на замену звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса). |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. | Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее). | Образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. | Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизмы или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.</p> | <p>изученного программного материала 9 класса). Составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания. Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи. Составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи. Применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи.</p> | <p>Аудирование (определение основной</p> | <p>Формулировать собственное связное</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо).</p> | <p>темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).</p> | <p>высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения. Самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию). Самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию). Пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста. Излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик; Выразительно</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста |
|--|--|---|

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В.Секачев, 2013.
2. Буслаева А.С., Венгер А.Л., Лазуренко С.Б. Задачи психологической помощи тяжело больному ребенку и его родителям // Культурно-историческая психология. 2016.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -СПб.: Лань, 2003. (Учебники для вузов. Специальная литература)
4. Гарбузов В. И., Фесенко Ю. А. Неврозы у детей. — СПб.: КАРО, 2013. (Серия «Специальная педагогика»).
5. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015.
8. Эллис А. Гуманистическая психотерапия. Рационально-когнитивный подход. СПб.: СОВА; М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.