

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 города Челябинска
454018 г.Челябинск, ул. Двинская 7 т.713-11-30

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №54 г.Челябинска

С.П. Важенин

**План работы педагога-психолога Кулинич А.П.
по сопровождению учащихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
2022-2023 учебный год**

Челябинск 2022

План работы педагога – психолога Кулинич А.П. в МБОУ СОШ №54 г. Челябинска по сопровождению учащихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к ГИА и ЕГЭ, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к экзаменам, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время экзамена, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ,
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

| № | Срок | Содержание деятельности | Результат |
|---|----------------|---|---|
| 1 | В течение года | Изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендации по организации и проведению ЕГЭ | Учащиеся имеют представление о процедуре проведения ЕГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Знают достоверные источники информации о ЕГЭ. |
| 2 | 1 четверть | Разработать рекомендации, буклеты для учащихся: «Готовимся к экзаменам»; «Как управлять своими эмоциями»; «Профилактика экзаменационных стрессов» | Учащиеся получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены |
| 3 | В течение года | Провести беседы, групповые консультации с учащимися по темам: «Что я знаю о ЕГЭ»; – «Как подготовиться к ЕГЭ»; «Как организовать свой день, | Учащиеся получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» | отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно. |
| 4 | Ноябрь-декабрь (входная) Апрель (повторная) | Провести диагностику готовности учащихся к сдаче экзаменов (Чибисова М.Ю) Провести диагностику тревожности(Филипс) Провести диагностику профориентации (Резапкина Г.В) | Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться. Доведение результатов до классных руководителей и учащихся. |
| 5 | В течение года | Посещение учебных занятий | Наблюдение за индивидуальным стилем образовательной деятельности учащихся. |
| 6 | В течение года | Организовать индивидуальное консультирование учащихся по вопросам подготовки к экзаменам | Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того били иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. |
| 7 | По запросу | Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ. Помощь семьи выпускнику». | Родители получают информацию понимают какую помощь могут оказать своему ребенку. |
| 8 | Март -9 классы Апрель-11 классы Май –по необходимости | Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ «Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения» «Экзамен без стресса» | Участвуют в тренингах, занятиях, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения |
| 9 | Июнь | Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения | Систематизация информации о результатах психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ. С учетом этой информации корректировка плана сопроводительной деятельности. |