

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

_____ С. П. Важенин

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие когнитивной и
эмоционально-волевой сферы»

2022-2023 учебный год
для обучающихся 5-9 классов
Педагог: Легошин И.В.

Челябинск, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы» направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 5-9 классов. Разработана с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ) в образовательном процессе.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально 1 часу в неделю. Длительность занятий: 40 минут.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1 час	34 часа
6 класс	1 час	34 часа
7 класс	1 час	34 часа
8 класс	1 час	34 часа
9 класс	1 час	34 часа
Итого	170 часов	

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающимся на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
 3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемый результат:

1. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
2. чувство единства, умение действовать согласованно;
3. готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. целостная психолого-педагогическая культура;
5. учебные мотивы;
6. устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
7. основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
8. адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
9. адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
10. нравственно-моральные качества:

11. повышение уровня развития психических функций;
12. улучшение социальной адаптации;
13. преодоление моторной неловкости;
14. расширение зоны ближайшего развития ребенка;
15. формирование и закрепление познавательных интересов
16. развитие любознательности,
17. сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
18. развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
19. воспитание чувства справедливости, ответственности;
20. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
21. сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
22. анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
23. искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
24. моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
25. конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
26. выбирать наиболее эффективный способ решения;
27. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
28. выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
29. анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
30. включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

31. аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
32. сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
33. контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
34. анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
35. применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
36. выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
37. анализировать расположение деталей в исходной конструкции
38. выявлять закономерности;
39. объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
40. объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
41. выделять существенные признаки предметов;
42. сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
43. классифицировать явления, предметы;
44. определять последовательность событий

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью:

Применение психодиагностической методики («ШТУР»)

Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Промежуточная аттестация проводится с использованием психодиагностической методики «ШТУР» в конце каждого года обучения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5-9 классов.

5 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 6 час (3/3)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Развитие речи» 4 часа(2/2)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 7 часов (3.5/3.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

6 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 7 час (3.5/3.5)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных,

болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 «Память» 9 часов (4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

7 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 "Воля" 3 часа (1.5/1.5)

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5 « Развитие речи» 3 часа(1.5/1.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 «Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление
Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

8 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 4 « Развитие речи» 5 часа(2.5/2.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры

проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 « Память» 4 часов (2/2)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление
Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

9 класс

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 1 часа(0.5/0.5)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4« Развитие речи» 6 часа(3/3)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные

особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

3. Тематическое планирование

	РАЗДЕЛ	Кол-во часов		
		теория	практика	общее
Основные разделы программ для 5-х классов				
1	Вводное занятие (вхождение в новую роль).	0,5	0,5	1
2	Общение.	3	3	6
3	Развитие речи.	2	2	4
4	Внимание.	4	4	8
5	Память.	3,5	3,5	7
6	Мышление.	3	3	6
7	Мои достижения.	1	1	2
	Итого:	17	17	34
Основные разделы программ для 6-х классов				
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Общение.	3	4	7
3	Ощущение и восприятие.	1	1	2
4	Внимание.	4	4	8
5	Память.	4	5	9
6	Мышление.	3	3	6
7	Мои достижения.	0,5	0,5	1
	Итого:	16	18	34
Основные разделы программ для 7-х классов				
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Ощущение и восприятие.	1	1	2
3	Общение.	2	2	4
4	Воля.	1,5	1,5	3
5	Развитие речи.	1,5	1,5	3
6	Внимание.	3	3	6
7	Память.	3	3	6

8	Мышление.	4	4	8
9	Мои достижения.	0,5	0,5	1
	Итого:	17	17	34
Основные разделы программ для 8-х класс				
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Ощущение и восприятие.	1	1	2
3	Общение.	2	2	4
4	Развитие речи.	2,5	2,5	5
5	Внимание.	4	4	8
6	Память.	2	2	4
7	Кем быть.	2	2	4
8	Мышление.	2	2	4
9	Мои достижения.	0,5	0,5	1
	Итого:	17	17	34
Основные разделы программ для 9-х класс				
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2	Ощущение и восприятие.	0,5	0,5	1
3	Общение.	2	2	4
4	Развитие речи.	3	3	6
5	Внимание.	3	3	6
6	Память.	3	3	6
7	Мышление.	2	2	4
8	Кем быть.	2	2	4
9	Мои достижения	1	1	2
	Итого:	17	17	34

4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Теория	Практика	Дата	
				Планируема	Фактическая
1	Вводное занятие	0.5	0.5		
2	Понимание контекстной речи	1	1		
	Чувства	1	1		
	Я и другие	1	1		
3	Составление рассказа по сюжетным картинкам	0.5	0.5		
	Составление рассказа по картине	0.5	0.5		
	Составление предложений из заданных слов	1	1		
4	Устойчивость внимания.	1	1		
	Переключение внимания.	1	1		
	Распределение внимания.	1	1		
	Объем внимания	1	1		
5	Зрительная память.	1	1		
	Слуховая память	0.5	0.5		
	Словесно – логическая	1	1		

	память.				
	Продуктивность запоминания.	0.5	0.5		
	Полнота и точность представлений.	0.5	0.5		
6	Развитие наглядно-действенного мышления	1	1		
	Развитие наглядно-образного мышления	1	1		
	Развитие элементов логического мышления	1	1		
7		1	1		
		17	17		
		Всего 34			

6 класс

№	Тема	Из них		Дата	
		Теория	Практика	Планируемая	Фактическая
1	Вводное занятие	0.5	0.5		
2	Язык жестов и движений (пантомимика).	1	1		
	Язык эмоций и чувств (мимика).	1	2		
	Мое	0.5	0.5		

	настроение.				
	Деловое общение.	0.5	0.5		
3	Целостность восприятия.	0.5	0.5		
	Восприятие времени и пространства.	0.5	0.5		
4	Устойчивость внимания.	1	1		
	Переключение внимания.	1	1		
	Распределение внимания.	1	1		
	Объем внимания	1	1		
5	Полнота и точность представлений.	1	1		
	Зрительная и слуховая память.	1	2		
	Продуктивность запоминания.	1	1		
	Логическая память.	1	1		
6	Развитие словесно-логического мышления	1	1		
	Развитие мыслительных операций	1	1		
	Решение	1	1		

	логических задач				
7	Мои достижения	0.5	0.5		
		16	18		
		Всего 34			

7 класс

№	Тема	Из них количество часов		Дата	
				Планируемая	Фактическая
				7Б	7Б
		Теория	Практика		
1	Вводное	0.5	0.5		
2	Восприятие времени и пространства.	0.5	0.5		
	Развитие глазомера	0.5	0.5		
3	Язык эмоций и чувств (мимика)	0.5	0.5		
	Язык жестов и движений (пантомимика)	0.5	0.5		
	Сплочение коллектива.	0.5	0.5		
	Мое настроение.	0.5	0.5		
4	Нравственность	0.5	0.5		

	Мой характер.	1	1		
5	Составление рассказа по картине	0.5	0.5		
	Работа с деформированными предложениями	0.5	0.5		
	Тренировка техники чтения	0.5	0.5		
6	Устойчивость внимания.	1	1		
	Распределения внимания.	1	1		
	Объем внимания	1	1		
7	Развитие зрительной памяти	1	1		
	Развитие слуховой памяти	1	1		
	Развитие логической и механической памяти.	1	1		
8	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	0.5	0.5		
	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	0.5	0.5		
	Развитие мыслительных	1	1		

	общение.										
4	Составление рассказа по картине	0.5	0.5								
	Работа с деформированными предложениями	0.5	0.5								
	Работа с деформированным текстом	0.5	0.5								
	Тренировка техники чтения	1	1								
5	Концентрация внимания	1	1								
	Переключение внимания	1	1								
	Устойчивость	1	1								
	Объем	1	1								
6	Развитие зрительной памяти	1	1								
	Развитие слуховой памяти	1	1								
7	Мир профессий	1	1								
	Личностные особенности в выборе профессий	1	1								

8	Развитие словесно-логического мышления	1	1								
	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1	1								
9	Мои достижения	0.5	0.5								
		17	17								
		Всего 34									

9 Класс

№	Тема	Из них количество часов		Дата	
				Планируемая	Фактическая
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие	0.5	0.5		
2	Восприятие времени и пространства.	0.5	0.5		
3	Я и другие	0.5	0.5		
	Чувства. Функции чувств .	0.5	0.5		
	Выражение чувств.	0.5	0.5		
	Вербальное и невербальное общение	0.5	0.5		

4	Составление рассказа по картине	0.5	0.5	
	Работа с деформированными предложениями	0.5	0.5	
	Работа с деформированным текстом	0.5	0.5	
	Написание изложения	0.5	0.5	
	Тренировка техники чтения. Пересказ.	1	1	
5	Переключение внимания.	1	1	
	Распределение внимания.	1	1	
	Объем внимания.	1	1	
6	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	1	
	Логическая память.	1	1	
	Опосредованное запоминание	1	1	
7	Развитие мыслительных процессов	1	1	
	Решение логических задач	1	1	
8	Мир профессий	1	1	
	Личностные особенности в выборе профессий	1	1	
9	Мои достижения	1	1	
		17	17	
		Всего 34		