

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

Двинская ул., д.7, г. Челябинск, Челябинская область, 454018, т./факс 731-11-30

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

_____ С.П.Важенин

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
коррекционных курсов внеурочной деятельности
«Психологическое консультирование»**

для обучающихся 9 класса

Планируемые результаты реализации программы

Создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих последствий, возникших в ходе пребывания в зоне проведения боевых действий, вынужденной смены места жительства и изменения условий обучения и воспитания.

Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции».

Формирование адекватной самооценки, обучение асертивному поведению; навыков уверенного поведения и толерантности.

Обучение навыкам активного слушания и овладение вербальными и невербальными средствами общения, умению согласованно работать в команде, повышение эффективности взаимодействия подростков в группе.

Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

Выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций.

Развитие импрессивной и всех компонентов экспрессивной речи, устранение нарушений устной и письменной речи, профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков.

Развитие высших психических функций – память, внимание, мышление, речь, восприятие, воображение.

Содействие регуляции и нормализации мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.

Развитие пространственных представлений.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие регуляторной функции, способность регулировать своё поведение.

Содержание программы

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся прибывших из ЛНР, ДНР и Украины, реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе психолого-педагогического обследования.

Программа имеет модульную структуру, то есть для психолого-педагогического сопровождения ребенка можно брать любой модуль, дополнять его в зависимости от результатов диагностики и наблюдения в период адаптации.

Программа включает в себя следующий модуль:

1. Модуль групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий, направленных на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы 5-9 класс.

Все тематические планы занятий, на усмотрение специалистов, реализующих мероприятия программы, могут быть уменьшены или дополнены соответствующими разделами смежных тематических планов.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий.

Первичная и заключительная диагностика участников программы осуществляется на основе:

1. Методика Л.А. Ясюковой часть 3. «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». СПб, ГП «Иматон», 1999.

2. Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)

3. Миссисипская шкала ПТСР (Keane, Caddell, Taylor, 1988)

4. «Детский опросник невротизации» (авторы Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.).

5. Опросник для родителей «Ваш ребенок болен невротизацией или может заболеть»

им...» А. И. Захаров

6. Шкала для определения уровня невротизации для родителей А.И. Захаров
7. Тест школьной тревожности Филлипса
8. Методика ЕМ-СПТ
9. «Экспресс диагностика суицидального риска» по методике Т.М. Разуваевой
10. Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)
11. Рисованный апперцептивный тест (РАТ)
12. Анализ успеваемости по учебным предметам.
13. Метод динамического наблюдения (следающая диагностика).

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Сбор информации. Диагностика. Сбор психологического анамнеза. Подбор диагностических методик. Проведение диагностического исследования.	2
2	Исследование и анализ личности «Какой Я?»	6
3	Проработка актуального состояния. Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.	7
4	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА. Описание принципа работы модели НУПСА.	6
5	Обучение релаксационным техникам. Обучение технике прогрессивного мышечного расслабления и дыхательной гимнастике. Совместное выполнение гимнастики и дыхательных практик с целью сформировать у детей способность выполнять комплексы самостоятельно.	3
6	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь. Методы: аффирмаций, афформаций, «письмо прощения», «Избавление от негативных слов», «Будь благодарен», «Мой идеальный день», «+5», «Мирный договор с прошлым», визуализация и др.	6
7	Профессиональное самоопределение.	2
8	Оценка динамики психологических изменений, повторная диагностика. Окончание совместной работы. Выполнение клиентом техник самостоятельно, без участия специалистов. Проведение диагностического исследования.	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Сбор информации. Диагностика.		
2	Сбор информации. Диагностика.		
3	Исследование и анализ личности		
4	Исследование и анализ личности		
5	Проработка актуального состояния.		
6	Проработка актуального состояния.		
7	Проработка актуального состояния.		
8	Проработка актуального состояния.		
9	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
10	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
11	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
12	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
13	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
14	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
15	Психологическое консультирование на основе рационально-эмоционально-поведенческой терапии.		
16	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
17	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
18	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
19	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
20	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
21	Обучения позитивному мышлению. Модель НУПСА.		
22	Обучение релаксационным техникам		
23	Обучение релаксационным техникам		
24	Обучение релаксационным техникам.		
25	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь.		
26	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего».		
27	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь.		
28	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь.		
29	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь.		
30	Техника позитивной психологии: «принятие хорошего». Внедрение техник в повседневную жизнь.		
31	Профессиональное самоопределение.		
32	Профессиональное самоопределение.		

33	Оценка динамики психологических изменений, повторная диагностика. Окончание совместной работы. Выполнение клиентом техник самостоятельно, без участия специалистов.		
34	Оценка динамики психологических изменений, повторная диагностика. Окончание совместной работы. Выполнение клиентом техник самостоятельно, без участия специалистов.		