

Рассмотрена
на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 54 г.
Челябинска»

_____ С. П. Важенин
«26» сентября 2021г. Приказ № 16

«Выбери жизнь!»

Программа профилактики зависимостей от
психоактивных веществ и формирования потребности
в здоровом образе жизни у несовершеннолетних
на 2020-2025 гг.

Разработана авторским коллективом МБОУ
«СОШ № 54 г. Челябинска»
(г. Челябинск, ул. Двинская, 7
тел. 731-11-30, 731-11-41)
Заместитель директора по воспитательной
работе Субачева Светлана Владимировна

Содержание:

1. Пояснительная записка	с. 3-4
2. Концептуальные основы программы	с. 5-7
3. Этапы реализации программы	с. 8-9
4. Ожидаемые результаты реализации программы	с. 9-10
5. Оценка эффективности	с. 10-12
6. Содержание работы	с. 13-19
7. План реализации программы	с. 19-26
8. Ресурсное обеспечение	с. 26
9. Кадровое обеспечение	с. 26-27
10. Методическое обеспечение	с. 27-30
11. Литература	с. 30

I. Пояснительная записка

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Настоящая *программа направлена на профилактику асоциальных явлений, таких как злоупотребление психоактивными веществами несовершеннолетними. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков), первичная профилактика наркозависимости приобретает приоритетное значение. При этом важно отметить, что «воротами» приобщения к наркотикам является употребление алкоголя и курение. Поэтому ведение профилактической работы должно включать и профилактику употребления алкоголя и курения.*

Актуальность проблемы профилактики злоупотребления ПАВ определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. Организация эффективной первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ остается серьезной проблемой современного общества. Очевидно, что школа, учреждения дополнительного образования должны играть решающую роль в первичной профилактике употребления ПАВ. Именно в школе нужно формировать «здоровые» общественные стереотипы, например, моду на здоровье. Сегодня цель школьного образования состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с освоением академической программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности подростка во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности. Такие понятия как «личностный рост», «социальная компетентность» включают проведение занятий, направленных на первичную профилактику зависимости от ПАВ.

Для МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» перспективной является также работа, ориентированная на физическую активность. Профилактика зависимого поведения подростков станет тогда в полной мере эффективной, когда несовершеннолетним будет предложена иная, положительная альтернатива. Игры, спорт, физическая культура способны выполнить эту функцию.

При определении факторов риска появления наркозависимости у детей и подростков следует принять во внимание следующее: не только дети из неблагополучных семей, но из вполне благополучных, в том числе из семей с высоким уровнем материального достатка, могут входить в группу риска, а

таких детей в МБОУ «СОШ № 54» большинство. Это обусловлено, во-первых, имеющейся у них возможностью посещать дорогостоящие ночные клубы и дискотеки, где нередко приём наркотиков является определенной нормой. Во-вторых, дети богатых родителей, учащиеся престижных школ могут стать прицельным объектом распространителей наркотиков.

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики, так как может

- прививать учащимся навыки здорового образа жизни в процессе обучения;
- влиять на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;
- осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Концепция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу;
7. «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (Минобрнауки РФ, Москва, 2011г.);
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июля 2010 г. № 690),
9. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.20010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
10. "Профилактика наркомании в городе Челябинске в 2017 - 2019 годах" от 26 декабря 2016 года N 14553

II. Концептуальные основы программы

Данная Программа является превентивной и направлена на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) обучающимися и воспитанниками; позволяет делать оценку эффективности реализуемых мер; предусматривает систему работы с педагогическими работниками ОУ по повышению компетенции в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.

Цель программы:

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий, развитие личностных ресурсов детей и подростков.

Задачи программы:

1. Формировать у детей ценностное, ответственное отношение к своему здоровью, готовность соблюдать законы здорового образа жизни;
2. Способствовать усвоению социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию;
3. Развивать умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия действий.
4. Формировать у детей и подростков представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие;
5. Формировать готовность отказаться от любых форм использования ПАВ; помочь в освоении приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимостей;
6. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.
7. Проведение работы по профилактике распространения употребления ПАВ и связанных с ними правонарушений, внедрение новых методов первичной и вторичной профилактики, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних употребляющих ПАВ.

Профилактическая деятельность в ОУ включает следующие основные принципы:

1. Принцип системности;
2. Принцип стратегической целостности;
3. Принцип многоаспектности профилактики;
4. Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности;
5. Принцип динамичности;
6. Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики;
7. Принцип легитимности.

Концептуальная идея программы заключается в том, что её основой является работа, направленная на снижение влияния факторов риска и усиление защитных факторов.

	Факторы риска	Защитные факторы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая самооценка. • Недостаточный самоконтроль. • Эмоциональная неустойчивость. • Неспособность противостоять трудностям. • Отсутствие социальных навыков. • Внушаемость, конформизм, пассивность. • Личный опыт проб ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка. • Развитый самоконтроль. • Гармоничное эмоциональное развитие. • Развитые навыки преодоления стрессовых ситуаций. • Личностная и социальная компетентность.
Семейные	<ul style="list-style-type: none"> • Дисфункциональные воспитательные стили. • Отсутствие или нарушение семейной коммуникации. • Злоупотребление ПАВ членами семьи. • Семейная традиция разрешения сложных жизненных ситуаций с помощью ПАВ. • Несоблюдение членами семьи социальных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении. • Сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием ребенка (эмоциональной поддержкой). • Ведение членами семьи здорового образа жизни, признание ЗОЖ в качестве семейной ценности.
Связанные с процессом обучения и пребыванием ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная дезаптация. • Частые переходы из одной школы в другую. • Низкая успеваемость. • Нарушение отношений со сверстниками и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошая адаптация ребенка к условиям ОУ • Принятие себя в социальной роли ученика. • Успешная учебная деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление ПАВ в школе и ближайшем социальном окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивное взаимодействие и отношения со сверстниками и педагогами. • Эффективная антинаркотическая политика в ОУ (школа как место свободное от наркотиков; проведение мероприятий, способствующих формированию и развитию навыков ЗОЖ; развитая система дополнительного образования).
--	--	---

Технологии, используемые для реализации Программы:

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательного учреждения. Прежде всего это антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни, деятельность служб ОУ, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся, воспитанников представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

III. Этапы реализации программы

Этап	Шаги этапа	Сроки
I. Подготовительный этап - оценка проблемы, определение стратегии профилактических мероприятий, выбор наиболее эффективных методов	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка специалистов ОУ к ведению профилактической работы: 	2020г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей, создание инициативной группы 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование проблемы в ОУ 	
II. Основной этап - реализация мероприятий программы и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Действия, направленные на школьную среду в целом • Действия, направленные на «группу риска» • Действия, направленные на помощь детям, замеченным в употреблении ПАВ 	2020-2022г.
III. Оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение заключительных мониторингов • Анализ действий 	2023г.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы. Общая логика построения профилактической программы требует формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение информированности участников о различных аспектах наркотизма, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе.

Без поддержки родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы и объясняющие суть мероприятий программы, которые будут проводится с учащимися. Создается инициативная группа и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактической работе.

Основной этап. В связи с необходимостью профилактической работы со всеми группами несовершеннолетних в образовательном учреждении планируется и реализуется комплекс профилактических мероприятий, включающих в себя работу как со всеми категориями учащихся (с учетом возрастных особенностей), так и дифференцированную работу с определенными категориями детей и подростков.

Оценочный этап позволит систематизировать данные мониторинга, дать оценку действий ОУ по Программе, сделать выводы о необходимости её корректировки и возможности работать по Программе в дальнейшем.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для образовательного учреждения:

1. Формирование системы профилактической деятельности в ОУ;
2. Развитие социального партнерства в рамках реализации Программы;

Для обучающихся:

Обучающийся должен иметь представление о:

- роли культуры здорового образа жизни в жизнедеятельности человека;
- роли гигиены в сохранении и укреплении здоровья;
- культуре питания;
- социальных болезнях личности;
- роли психоэмоционального состояния в сохранении и укреплении здоровья;
- нравственных установках в сохранении и укреплении здоровья;
- биоритмологических особенностях человека;
- способах организации жизнедеятельности человека.

Обучающийся должен знать:

- основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни;
- методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье;
- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению;
- физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены;

Выпускник должен уметь:

- определять уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности;
- применять рекомендации по отдельным способам восстановления умственной и физической работоспособности человека;
- применять методы сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья;
- применять рекомендации по рациональному питанию для сохранения и укрепления здоровья;
- применять методы разработки индивидуальной программы здорового образа жизни; организации собственной жизнедеятельности;

- использования способов, повышающие устойчивость организма к неблагоприятным экологическим условиям.

Для педагогов:

Повышение профессионального мастерства в области профилактики злоупотреблений ПАВ:

- умение действовать в соответствии с принципами школьной политики в отношении наркотиков и зависимостей;
- мотивировать подростков и их родителей на получение своевременной и квалифицированной помощи в случае возникновения проблемы, связанной с употреблением ПАВ;
- встраивать специфические профилактические знания в преподавание своего предмета;
- проводить тематические внеурочные мероприятия с родителями и учащимися своего класса.

V. Оценка эффективности

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними.

Индикаторы профилактической деятельности

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число педагогов, родителей, специалистов, включенных в первичную профилактику, наличие эффективных профилактических программ, тренингов и др. методических материалов).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик обучающихся. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространенности случаев употребления ПАВ, оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся.

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- повышение уровня квалификации педагогов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации Программы;
- результаты тестирований;
- повышение уровня знаний родителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- повышение готовности всех участников образовательного процесса участвовать в мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- повышение уровня мотивации учащихся в отношении здоровьесбережения;
- расширение круга социальных партнеров;
- тенденция снижения количества правонарушений, совершенных школьниками, и учащихся, употребляющих ПАВ;
- динамика роста посещаемости кружков, спортивных секций, клубов по интересам; разнообразие видов внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ.

Успешность профессиональных действий педагога, психолога, работающего по программе, в большинстве случаев не может напрямую измеряться в каких-либо единицах. Проводимые мероприятия, как составная часть школьного образовательного процесса, могут далеко не сразу привести к реальным изменениям. Вместе с тем периодическую оценку эффективности можно осуществлять следующим образом:

Показатели эффективности	Критерии	Инструментарий
1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков	1.1 Снижение уровня тревожности	Тест школьной тревожности Филипса
	1.2 Отсутствие явно выраженных акцентуаций	Опросником Г. Шмишека
	1.3 Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе	методика А.А. Андреева
	1.4 Занятость в системе дополнительного образования	информация классных руководителей
	1.5 Семейное благополучие	информация классных руководителей
2.	2.1 Степень развития	экспертные

Усиление личностных ресурсов детей и подростков	социальных и коммуникативных навыков	психологические игры
	2. 2 Адекватная самооценка. Развитый самоконтроль.	
	2.3 Степень развития коммуникативных способностей	
	2.4 Отношение к здоровью, развитость валеологической культуры	школьный тест здоровья, тест-опросник «Оценка образа жизни»
	2.5 Успешность в обучении	информация классных руководителей
	2.6 Личностные ориентации	Методика М.Рокича
3. Создание системы профилактической деятельности в ОУ	3.1 Принятие ценностно-смыслового единства в отношении проблемы ПАВ («школьная политика» в отношении наркотиков)	Уровень активности педагогов, родителей, учащихся в профилактической деятельности
	3.2 Программное и методическое обеспечение образовательного процесса	Экспертная оценка качества материалов, обеспечивающих Программу
	3.3 Расширение круга социальных партнеров ОУ	Наличие сформированной система взаимодействия
	3.4 Повышение уровня информированности и успешности действий педагогов и родителей учащихся ОУ	Тенденция снижения количества учащихся, употребляющих ПАВ

Реализация программы «Выбери жизнь» начата в 2020-2023 учебном году. На сегодняшний момент она находится на этапе реализации мероприятий программы.

VI. Содержание работы

Структурные компоненты программы	Содержание работы	Рекомендуемые формы организации
<p>Блок 1</p> <p>Работа со школьной средой</p>	<p><i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся получают представления о ЗОЖ, истории олимпийского движения в нашей стране и в мире в ходе уроков физической культуры, биологии, химии, литературы, ОБЖ; - Формируют ценностное отношение к своему здоровью и внутреннему миру, развивают умение регулировать свое поведение, прогнозировать последствия действий, формируют личностную установку «быть успешным» в процессе занятий на уроках и во внеурочной деятельности, общения с представителями организаций и ведомств; - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в процессе занятий по курсу внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Экологическая радуга», «Тропа здоровья» в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования, массовые спортивные игры, товарищеские встречи; - Организация мероприятий с участием родителей: «Папа, мама, я – на школьном стадионе», «Вперед – к рекордам!», «А вам слабо?»; - Дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, участие в Спартакиаде школьников Калининского района, сдача нормативов ВК ГТО, проектная деятельность, встречи с ветеранами спорта, спортсменами-профессионалами, выпускниками школы, занимающимися спортом; - Организация совместных походов на каток, на лыжную прогулку, пешие походы (терренкуры) в парк. Поездки на

	<p>здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе внеклассных мероприятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровый образ жизни и успешность человека. - Получают опыт само-реализации в физкультурно-спортивной деятельности через занятия в спортивной секции «Баскетбол», участия в спортивных соревнованиях, уроков здоровья «Горные лыжи и сноуборд», Будь готов к ГТО». - Добровольно участвуют в социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. <p>В начальной школе: <i>Реализация программы внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Подвижные игры», «Психологическая азбука» (1-4 кл.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общего представления о ПАВ – их признаках, свойствах, способности изменять настроение человека, негативных последствиях для физического и психического здоровья человека, его социального статуса; разъяснение вредного действия любых лекарств, которые принимаются без назначения врача; - Отработка поведенческих схем на ситуациях наиболее реальных 	<p>лыжную трассу в «Солнечную долину», аквапарк, батутный центр, физкультурно-спортивный комплекс «Горки» - Организация совместных с родителями походов на каток, на лыжную прогулку, пешие походы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями организаций и ведомств: беседы, лекции, практические занятия; <p>- Активные формы: игры, дискуссии, конкурсы, театрализация игры, беседы, рисунки, различные игровые методики, творческие работы, игры, проблемно-ситуационное моделирование, просмотр и обсуждение видеоматериалов</p>
--	---	---

	<p>для младших школьников (потребление алкоголя и курение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальноадаптивных функций, прежде всего, коммуникативных. - Развитие навыков существования в современной информационной среде; <p><i>В средней школе:</i> <i>Реализация программы внеурочной деятельности «Тропа здоровья» (5-9 кл.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация о последствиях влияния ПАВ на физическое здоровье человека; - Развенчание мифов о безопасности наркотиков и их «полезных» свойствах; влияние на социальный статус человека (будущее подростка); - Отработка поведенческого алгоритма – предотвращение знакомства близкого человека, друга с наркотиками, помощь человеку, находящемуся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; - Информация о телефонах доверия, организациях и службах, призванных помогать; - Демонстрация социально одобренных способов достижения положительного эмоционального состояния (спорт, танцы, вечера отдыха); - Развитие механизмов социальной адаптации (дружба, чувство общности, любовь); - Приемы оказания психологической помощи окружающим, допустимые формы вмешательства в жизнь другого человека; - Юридическая и административная 	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерство или межвозрастное преподавание, доклады, информационные листы, круглые столы, дискуссия; - Игровые формы и стимулирование творческой активности; - Занятия в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии, доверительной беседы; - информационные листы, буклеты, встречи с представителями учреждений и организаций
--	--	--

	<p>ответственность в РФ за распространение наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Популяризация физической культуры и спорта; - Сдача нормативов ВК ГТО. <p>История олимпийского и параолимпийского движений</p> <p>Старшие классы: <i>Реализация программы внеурочной деятельности «Культура здоровья» (10-11 кл.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с проявлениями действий различных одурманивающих веществ; - Определение понятия «Социальное здоровье», «Физическая активность»; - Анализ наркоситуации в городе, стране. Российское законодательство. <p>Раздел 2. Тренинги активного отрицания <i>У детей начальной школы</i> формирование личностных антинаркотических установок, формирование ответственности за свое поведение; развитие саморегуляции;</p> <p><i>У подростков</i> приемы поведения в кризисной ситуации; обучение применению морально-этических критериев при оценке своих действий и действий окружающих, регуляции собственных поступков; освоение приемов эффективного построения социальных связей; развитие самосознания; формирование представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Через работу школьного пресс центра, работу волонтерской команды, волонтерские проекты, дискуссионного клуба, лабораторные (практические) занятия предусматривают освоение методов, приемов оценки функционального состояния организма, уровня физического состояния, оценки соматического здоровья, методов коррекции состояния организма.
--	--	---

	<p>сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>При работе со старшеклассниками</p> <p>Формирование активной гражданской позиции в вопросе злоупотреблений ПАВ и способах её выражения; развитие осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ; обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения; Тренировка навыков пошагового общения в ситуациях «мягкого» принуждения к употреблению ПАВ;</p> <p>Раздел 3. Включение обучающихся в активную социально значимую деятельность.</p> <p>Включение в профилактическую деятельность органов ученического самоуправления</p> <p>Раздел 4. Убеждение в доступности помощи</p> <p>Информирование родителей и учащихся об учреждениях, организациях, службах, получивших в соответствии с законом лицензию на оказание наркологической помощи и осуществляющих обследование, консультирование, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних. Убеждение детей, родителей, педагогов в необходимости своевременной и квалифицированной помощи.</p>	
<p>Блок 2</p> <p>Работа с несовершеннолетними «группы</p>	<p>- Выявление «групп риска»;</p> <p>- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа индивидуальные консультации,</p>

риска»	<p>несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование семейных отношений для выявления семейных факторов риска. - Разработка и реализация индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска. - Оказание помощи в преодолении проблем. 	<p>специальный психолого-педагогический контроль, тренинги, ролевые игры, встречи с представителями организаций.</p>
<p>Блок 3</p> <p>Работа с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мотивации для обращения за помощью к специалистам. - Создание благоприятных условий в школьной среде для несовершеннолетних, прошедших реабилитацию. 	<p>Организация щадящего режима, помощь в освоении школьной программы, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для получения опыта социально одобряемой активности</p>
<p>Блок 4</p> <p>Работа с педагогами</p>	<p>Проведение обучения педагогов через различные формы;</p> <p>Создание методического комплекса (видео-банк, фолио, информационная литература, методические разработки бесед, классных часов, уроков-здоровья).</p>	<p>самообразование, фокус-группы, дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра, Создание методического комплекса (видео-банк, фолио, информационная литература, методические разработки бесед, классных часов, уроков-здоровья)</p>
<p>Блок 5</p> <p>Работа с родителями учащихся</p>	<p>Вовлечение родителей в районные и городские акции;</p> <p>Работа школьного лектория «Университет родителей»;</p> <p>Оказание помощи в преодолении проблем;</p> <p>Помощь семье в решении проблем, связанных с зависимостью несовершеннолетнего</p> <p>Привлечение родителей к участию в коррекционных программах).</p>	<p>лекции, круглые столы, индивидуальные консультации, организация встреч со специалистами;</p>

VII. План реализации программы

План мероприятий на учебный год формируется на основе настоящей Программы, также допускается возможность рассмотрения и включения новых мероприятий, предложенных участниками образовательного процесса. Настоящая Программа позволит создать единую систему взаимодействия педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Участники	Исполнители
1. Организационная и методическая работа				
1.1	Изучение и исполнение федеральных и региональных нормативных документов по проблеме злоупотреблений ПАВ	Апрель, май 2020	Педагоги ОО	Субачева С.В. , заместитель директора по ВР
1.2	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ по Программе	Апрель, май 2020	Педагоги ОО	Субачева С.В. , заместитель директора по ВР
1.3	Проведение оперативного совещания педагогического коллектива школы по организации и проведению акции «За здоровый образ жизни», « О выполнении плана мероприятий акции»	Ежегодно	Педагоги ОО	Субачева С.В. , заместитель директора по ВР
1.4	Оформление средств наглядной агитации по ЗОЖ: информационные стенды, плакаты, памятки, буклеты, подборки специальной литературы	В течение всего периода		Социальный педагог, учитель ИЗО
1.5	Круглый стол	Апрель	Педагоги	Субачева С.В. ,

	«Профилактика современных социальных рисков в образовательной организации: снюсы, буллинг, интернет-зависимости».	2020 г.	ОО	заместитель директора по ВР
1.6	Совещание классных руководителей «Как организовать в классе работу по ЗОЖ. Из опыта работы»	Ежегодно	Классные руководители	Пеганова Е.А., Хамитова Г.Р., руководители МО классных руководителей
1.7	Разработка и утверждение спецкурсов, программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию программы	Ежегодно	Педагоги	Администрация школы
1.8	Открытые занятия по курсам внеурочной деятельности: «Подвижные игры» «Терем-теремок» «Психологическая азбука»	Апрель, май 2020 г.	Педагоги и обучающиеся ОО	Ширяева С.В. Метлева Ю.М. Легошин И.В. педагоги
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
2.1	Соревнования по подвижным играм «Веселые старты» (в рамках городской спартакиады школьников) – районный этап	Ежегодно в апреле	Сборная 4 классов	Учителя физической культуры
2.2	«Урок здоровья: будь готов к ГТО» на ГЛК «Солнечная долина»	Ежегодно в апреле	Все обучающиеся	Классные руководители
2.3	Товарищеская встреча по баскетболу	Ежегодно в апреле	8-11 классы	Бармасов А.А., учитель физической культуры
2.4	Военно-спортивный праздник «Богатырская застава»	Ежегодно в апреле	5-6 классы	Педагог-организатор

2.5	Школьный турнир по плаванию	Ежегодно в апреле, мае	4-8 классы	Инструктор по плаванию
3. Информационная и обучающая деятельность				
3.1	Информирование обучающихся и родителей о работе телефона «Доверия» в МБУ социального обслуживания Кризисном центре, тел. 735-02-14 и Единого Всероссийского детского телефона Доверия 8-800-2000-122, а также телефона в МБУ «Центр профилактического сопровождения «Компас» г. Челябинска 261-42-42 через информацию на стендах, сайте ОО	В течение всего периода	1-11 класс их родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители с 1-11 класс
3.2	Подготовка и размещение информационных материалов для сайта школы по проблемам ЗОЖ	В течение всего периода	1-11 класс их родители (законные представители)	Социальный педагог, педагог-психолог,
3.3	Организация работы школьного пресс-центра по освещению акции	В течение всего периода		Педагог-организатор
3.4	Лекция для подростков от компании Procter&Gamble	Ежегодно в апреле	7 класс	Фельдшер
3.5	Реализация курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»	В 2019-2022 учебных годах	1-4 5-9 классы	Классные руководители
3.6	Родительские собрания: Книга учит и ...лечит; Мобильник – друг или враг; Твоя жизнь - твой	Ежегодно в апреле	Родители (законные представители) обучающихся	Классные руководители

	<p>выбор; Резкое слово – тоже насилие; Залог будущего - как современные школьники относятся к питанию; О вреде ожирения; Аргументов против вакцинации нет! Туфелька для Золушки.</p>		ся	
3.7	<p>Классные часы «Безопасность в сети Интернет»</p>	Ежегодно в апреле	Все классы	Классные руководители
3.8	<p>Интергированные уроки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Незаменимые белки» (биология- химия); • Как видит глаз (биология-физика) • Техника на службе человека: топометр, глюкометр, термометр (физика); • Кулинарный поединок (технология и ЗОЖ); • Стихов целительная сила (литература и ЗОЖ); • Элементы – составляющие человека и Земли (химия- биология); • Олимпийские игры в Древней Греции (история- 	Ежегодно в апреле	5,6,7-е классы	Учителя- предметники

	физкультура); <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-математическая эстафета; • Воздушная одежда Земли (природоведение) • Урок экологии; • Берегите Землю! (биология, литература) • Еда! Я люблю тебя (изо-музыка) 			
4. Внеклассные мероприятия				
4.1	XXVIII Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», Гала-концерт фестиваля	Ежегодно в апреле		Педагог дополнительного образования
4.2.	Образовательный проект «Мистер ЗОЖик и К»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс блюд для здоровья и долголетия; • Конкурс агитлистонок «На весах здоровья» • Конкурс подвижных перемен 	Апрель 2020	1-4 классы	Социальный педагог
4.3.	Организация образовательных экскурсий на комбинаты питания города	Ежегодно в апреле	1-4 кл.	Классные руководители
3.5	Фотокросс «Как прекрасен этот мир»	Ежегодно	Все обучающиеся	Педагог-организатор
3.6	Фестиваль-праздник «Школа, которая поет»	Апрель 2020	6-7 классы	Рыжова В.В., Семкина А.Н.,

	75-летию Победы посвящается			учителя-предметники
3.7	«Планета чудес и загадок» Передвижной планетарий «Галактика»	Апрель 2020	1-6 классы	Педагог-организатор
5. Профилактические мероприятия				
4.1	Мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации. Профилактика клещевого энцефалита	В течение всего периода	Все обучающиеся	Фельдшер
4.2	Профилактический медицинский осмотр детей	Ежегодно	Все обучающиеся	Фельдшер
4.3	Групповые занятия с элементами тренинга «Способы снятия нервно-психологического напряжения при подготовке к ГИА, ЕГЭ»	Ежегодно в апреле, мае	9,11 класс	Педагог-психолог
4.4	Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по результатам диагностики «Детские неврозы»	Апрель, май 2020 г.	5-8 классы	Педагог-психолог
4.5	Ведение тренингов активного отрицания (формирование у детей установок на здоровый образ жизни) «Умей сказать НЕТ!» ««Я хочу! — Я могу?» «Наши эмоции — наши поступки» «Учимся противостоять влиянию» «Конфликт с родителями» «Ситуация	Ежегодно	5-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог

	принуждения» «Конфликтная компетентность подростка»			
4.6	Организация встреч со специалистами и службами в области профилактики	На протяжении всего периода	5-11 класс	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5. Диагностические мероприятия				
5.1	Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Психологическая азбука», «Подвижные игры», «Тропинка к здоровью», «Культура здоровья», «Экологическая азбука»	Ежегодно	1-9 классы	Педагоги
5.2	Анкетирование обучающихся «Отношение школьников к своему здоровью»	Апрель 2020 г.	5,9 классы	Классные руководители
5.3	Диагностика «Детские неврозы»	Май 2020 г.	5-8 классы	Педагог-психолог
5.4	Социально-психологическое тестирование	Ежегодно	7-11 классы	Педагог-психолог
6. Итогово - аналитические мероприятия				
6.1	Обсуждение итогов реализации программы на педагогическом совещании	Ежегодно	Педагоги ОО	Заместитель директора по ВР, Субачева С.В.

VIII. Ресурсное обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет основного бюджета школы и привлечение внебюджетных средств.

IX. Кадровое обеспечение

Директор:

- осуществление общего руководства и контроля по реализации программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Организация учебно-воспитательного процесса
- Анализ ситуации и внесение коррективов.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Интеграция вопросов здоровьесбережения в программу предметов и курсов

Классные руководители:

- Проведение внеклассной профилактической работы в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Индивидуальное консультирование и помощь учащимся и родителям.

Педагог-организатор:

- Проведение внеклассной профилактической работы в соответствии с планом Программы.
- Организация работы волонтеров.

Психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.
- Проведение индивидуальных и групповых тренингов профилактической направленности.
- Диагностика.

Социальный педагог:

- Профилактика вредных привычек.
- Сотрудничество с инспектором КДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.
- Индивидуальная и групповая работа с учащимися «группы риска».

Фельдшер:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.
- Организация и проведение просветительских мероприятий с учащимися, педагогами, родителями.

Х. Методическое обеспечение

Программа обеспечена методическими пособиями для учителя, информационными пособиями для школьников и родителей. Комплекс материалов позволяет семье и школе придерживаться единого подхода в профилактическом воспитании.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного»:

1. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.
2. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 32 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать себя: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 56 с.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать других: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008.- 48 с.
5. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь общаться: 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 48 с.

Уроки культуры здоровья:

1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004
2. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Алкоголь- шаг в пропасть. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004

3. Маюров А.Н., Маюров Я.А., Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя 7-11 класс. М. Педагогическое общество России, 2004

Литература для учителя:

1. Сборник «Методологические, психологические и педагогические основы социально-педагогического проектирования системы профилактики зависимости от ПАВ детей и молодежи» Москва. Изд. АCADEMIA:, 2003
2. С.Б. Белогуб, В.Ю. Климов наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании; Центр Планетариум, М. 2003г.
2. Профилактика зависимостей в образовательной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 25-26 сентября 2008г., г. Казань. – Казань РИЦ «Школа», 2008. – 280.
3. В.В.Ряшина, канд.психол.н., ст.н.сотр. лаборатории проектирования условий развития профессионального сознания субъектов образования Института педагогических инноваций РАО, практический психолог: Ролевые игры как средство развития психологической компетентности в юношеском возрасте
4. Л.С. Шпилея Психолого-педагогический центр профилактики наркоманий среди детей и подростков Институт Специальной педагогики и психологии Международного Университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга (Санкт-Петербург): Опыт оценки реабилитационного потенциала у несовершеннолетних, употребляющих наркотики
5. Н.А. Гусева Кафедра специальной психологии СПбГУ (Санкт-Петербург): Профилактика аддиктивного поведения детей 6-12 лет
6. М.В. Кабатченко: Здоровье и свобода выбора (тезисы выступления на областной конференции 24. 10. 07, г. Томск.)
7. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью под науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. –СПб, 2003 с.464
8. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков М. Владос, 2002
9. Лозовой В.В. Профилактика наркомании: школа , семья. Екатеринбург, издательство уральского университета, 2000

Литература, рекомендуемая учащимся для самостоятельного чтения:

1. Рогов Е.И. Психология общения - М: Владос, 2002
2. Добрович А.Д. Общение: наука и искусство. – М: Яуза, 1996
3. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М: 1993

4. Рогов Е.И. Психология человека - М: Владос, 2001
5. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики – Ярославль, Академия развития, 2004

Сборники с методическими рекомендациями и разработками педагогов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

1. Организация и обеспечение образовательного процесса, ориентированного на формирование, сохранение физического, духовного и социального здоровья школьников в условиях образовательного учреждения (из опыта работы МОУ СОШ № 54 г. Челябинска) Челябинск, «ПИРС» 2007
2. Пропаганда и формирование здорового образа жизни у воспитанников. Серия «Практическая психология в образовании», Челябинск, 2008
3. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования. Челябинск 2006
4. Оздоровление средствами образования: региональные аспекты. Материалы региональной научно-практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения. Челябинск, 2003
5. Здоровьесберегающую педагогику – в жизнь! Книга 1. В помощь классному руководителю – профилактика употребления психоактивных веществ; продолжаем разговор о правильном питании; мы – за здоровый образ жизни; Челябинск, «ПИРС», 2007

Литература с инструментарием для психолого-педагогической диагностики риска наркозависимости:

1. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический опросник для подростков – СПб., 1992
2. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кэттела. – СПб., 2001
3. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Шкала самооценки Спилберга-Ханина. Под ред. М.К.Тутушкиной – СПб., 1999
4. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. Шкала оценки значимости. – М., 1978
5. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990 Вып.3
6. Вассерман Л.И. Горьковая И.А. Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и её практическое применение. – СПб., 1994
7. Леоньев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992
8. Леоньев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 1992
9. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993

Интернет-ресурсы:

www.proshkolu.ru
www.zavush.info
www.protivnarkotikov.ru

XI. Литература

1. Формирование культуры здоровья в современной образовательной среде. Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях Российской Федерации». М., 2012
2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. В помощь образовательному учреждению под науч.ред. проф. Л.М. Шипицыной Л.М. и д.м.н., проф. Шпилени Л.С. М., 2014
3. Образование в области профилактики аддиктивных форм поведения. Организационно-методическое пособие. В помощь образовательному учреждению. Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И. М., 2015
4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде. Сборник программ. В помощь образовательному учреждению. Санкт-Петербург, издательство «Образование-культура», 2010
5. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. Руководство для школьных и медицинских психологов, социальных работников, врачей. В помощь образовательному учреждению. М., 2010
6. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Для классных руководителей. Под ред. Баль Л.В., Барканова С.В. М., Владос, 2002
7. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков Шилова М.А. Практическое пособие. М., Айрис, 2014
8. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. М., Вако, 2016