

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
«26» августа 2024 г.

Директор МБОУ «СОШ №54  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ С.П. Важенин  
«26» августа 2024 г.

**Программа**  
**«правовое просвещение обучающихся и**  
**профилактика правонарушений**  
**несовершеннолетних»**  
**На 2024 - 2025 учебный год**

## Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Правовое просвещение обучающихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики	заместитель директора Маслова М.Б. заместитель директора по ВР Суходоев Е.В.
Цель и задачи	<p>Цель:</p> <p>Реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного жизненного стиля, усиление личностных ресурсов подростка, оказание организованной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий подростков, выявление и устранение причин и условий им способствующих (в компетенции образовательного учреждения).</li><li>2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.</li><li>3. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</li><li>4. Правовое просвещение участников образовательного процесса, повышение правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)</li></ol>
Сроки реализации	2024-2025 годы
Исполнители	Специалисты МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», педагогический и детский коллектив, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры ОУ.
Перечень разделов программы	1. Паспорт Программы

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.</li> <li>3. Цели, задачи, сроки реализации Программы</li> <li>4. Организация управления и механизм реализации Программы.</li> <li>5. Кадровое обеспечение. Основные формы и методы работы с учащимися.</li> <li>6. Система программных мероприятий</li> <li>7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и оценка ее эффективности.</li> </ol>
Оценка эффективности	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит сформировать предпосылки к стабилизации, а в дальнейшем к снижению числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p>
Контроль исполнения	<p>Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»</p>

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

Анализ мероприятий, проводимых ежегодно в образовательном учреждении по профилактике правонарушений показал, что имеются обучающиеся с низким уровнем мотивации к учению, нарушающие правила поведения в школе, склонные к пропуску уроков без уважительной причины, показывающие неудовлетворительный уровень правовых знаний. Работа по профилактике осуществляется не в системе.

### **Факторы, влияющие на положительную динамику разрешения проблемы:**

- ведется строгий контроль посещаемости учебных занятий со стороны администрации, классных руководителей;
- организуется занятость обучающихся в свободное время через группы продленного дня в 1-9 классах, занятия в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования, организацию внеклассных мероприятий;
- осуществляется индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;

### **Факторы, влияющие на отрицательную динамику разрешения проблемы:**

- Низкий воспитательный потенциал в семье.
- Родители допускают ошибки в воспитании детей: оправдываясь занятостью на работе, уклоняются от общения с ребенком, оказывают детям излишнее доверие, не контролируя характер свободного времени, качество обучения.
- Недостаточный уровень воспитательных дел и событий в школе, направленных на профилактику правонарушений, их избирательный характер (не учитываются особенности проблемы для каждого класса, отдельной группы обучающихся).

С целью повышения эффективности, проводимой в ОУ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, было принято решение о разработке целевой Программы ««Правовое воспитание обучающихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних»».

## **Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного жизненного стиля, усиление личностных ресурсов подростка, оказание организованной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении.

### **Задачи:**

5. Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий подростков, выявление и устранение причин и условий им способствующих (в компетенции образовательного учреждения).
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.
7. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
8. Правовое просвещение участников образовательного процесса, повышение правовой культуры родителей и обучающихся.

**Основные принципы** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних основываются на принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного обращения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

### **Алгоритм реализации программы в учебном году**

**Первый этап - организационный** (сентябрь) - анализ ситуации по профилактической работе, изучение потребностей и запросов подростков, планирование мероприятий Программы, разработка системы контроля за их реализацией.

**Второй этап - деятельностный** (октябрь - май) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, осуществление контроля за проведением мероприятий Программы, мониторинг состояния профилактической работы.

**Третий этап - итоговый** (июнь) - подведение итогов работы, анализ, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате диагностики и анализа.

## **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Координацию деятельности по реализации мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», которая организует выполнение мероприятий Программы, готовит предложения по корректировке Программы, осуществляет контроль за своевременным и выполнением мероприятий Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» запрашивает и анализирует отчеты исполнителей о ходе выполнения мероприятий Программы, готовит и предоставляет в установленном порядке в Комитет по делам образования информацию об исполнении Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» в пределах своей компетенции разрабатывает проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы.

Исполнители Программы в ходе реализации мероприятий отвечают за качество их выполнения.

Классные руководители могут разрабатывать свои планы работы с классом и индивидуальные планы работы с детьми «группы риска» в рамках данной Программы, согласуя их с администрацией МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

## **Раздел V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.**

### **Кадровое обеспечение**

- учитель предметник;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

### **Формы и методы работы**

В работе с подростками наиболее эффективными считаем следующие методы:

- ❖ Метод *предупреждения* (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков).
- ❖ Метод *переключения* (занятие подростка трудом, творчеством, спортом, общественной деятельностью).

#### **Формы:**

- тренинг поведения;
- дискуссии;
- беседы, встречи;

- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты на проверку знаний;
- анкетирование по правовым ситуациям;
- конкурсы;
- праздники;
- спортивные мероприятия.

## **Раздел VI. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Программа представляет собой реализацию системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению роста количества детей и подростков, не занятых учебой, оказанию помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении, правовому просвещению участников образовательного процесса.

Система мер содержит конкретные мероприятия, направленные на реализацию задач Программы.

### **Перечень мероприятий программы «Правовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 годы»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития ОУ по вопросу профилактики правонарушений</b>			
1	Контроль за исполнением Законов Российской Федерации, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области, Приказов Комитета по делам образования города Челябинска	систематически	Администрация ОУ
2	Разработка локальных нормативных документов ОУ	ежегодно	Администрация ОУ
<b>Диагностический блок</b>			
1.	Обновление банка данных о детях, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе. Обновление банка данных о категориях детей «группы риска». Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии обучающихся. Составление плана педагогической коррекции личности ребенка и устранения причин отклонений в поведении	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, Совет профилактики, классный руководитель
2.	Проведение диагностических обследований детей с	В течение	педагог-психолог,

	целью выявления «группы риска» по нарушениям здоровья и девиантному поведению	учебного года	социальный педагог
3.	Аналитическая деятельность по оценке эффективности профилактической работы, рассмотрение предложений, рекомендации по данной проблеме	апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет профилактики
<b>Организационный блок</b>			
<b>1</b>	<b>Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления:</b>		
1.1	Проведение методических совещаний с педагогами, классными руководителями, воспитателями, службой сопровождения образовательного процесса: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». «Как выявить и улучшить эмоциональное состояние ученика и психологический климат класса». «Система работы с обучающимися с девиантным поведением». «Профилактика конфликтов в образовательной среде».	В течение года Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Администрация ОУ
1.2	Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей с целью методического оснащения воспитательной работы по данному направлению: - разработка программы с разделом правового просвещения во внеурочной деятельности для обучающихся («Актуальное обществознание»); - разработка сценариев для внеурочных занятий по правовому просвещению обучающихся и родителей. - разработка тренингов профилактической направленности.	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Работа Совета профилактики ОУ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>2. Мероприятия по развитию процессов воспитания и дополнительного образования в ОУ:</b>			
2.1	Организация учебно-просветительской работы с классными руководителями, воспитателями по вопросам психолого-педагогической диагностики через индивидуальные и групповые консультации: - современные методы изучения личности обучающихся и классного коллектива;	св течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика адаптации обучающихся 1-х классов;</li> <li>- изучение особенностей трудных подростков и умение их учитывать при организации воспитательной и учебной работы в школе</li> </ul>		руководитель МО
2.2	Организация работы группы продленного дня; Организация работы кружков и секций системы дополнительного образования;	в течение года	Администрация ОУ
2.3	Организация выступлений работников правоохранительных органов по предупреждению правонарушений в среде несовершеннолетних	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2.4	Организация системы контроля посещаемости обучающимися учебных занятий	систематически	классный руководитель
2.5	Организация дополнительных индивидуальных занятий для устранения неуспеваемости учащихся	в течение года	педагоги-предметники класс. рук-ли
2.6	Малые педагогические советы по вопросу успеваемости детей «группы риска»	в течение года	заместитель директора по УВР
2.7	Организация индивидуальных консультаций с проблемными детьми по запросам классных руководителей и родителей	в течение года	психолог, социальный педагог
2.8	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в подготовку и проведение организованных форм досуга	в течение года	классный руководитель
2.9	Организация профориентационной работы среди учащихся «группы риска». Совершенствование форм, методов, технологий работы по данному направлению.	в течение года	классный руководитель
2.10	Педагогические советы по вопросам воспитания: «Реализация личностного подхода к трудновоспитуемым детям «Школа без агрессии»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2.11	Разработка и использование рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению в школе конфликтов, насилия, драк между детьми, по контролю родителей и педагогов за их поведением и здоровьем.	сентябрь-январь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО, психолог
2.12	Участие в районных межведомственных акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», операции «Подросток»	в соответствии с планом	Заместитель директора по воспитательной работе
2.13	Изучение состояния улиц, двора школы,	В течение года	Совет профилактики

	территорий, примыкающих к ним с целью выявления и устранения факторов, ослабляющих безопасность детей.		
2.14	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся «группы риска»	май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>3. Мероприятия по привлечению к учебному процессу несовершеннолетних детей, систематически пропускающих школу</b>			
3.1	Изучение нормативно-правовых документов по социально-профилактическому направлению деятельности	август-сентябрь	Администрация ОУ
3.2	Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых документов социально-профилактического направления	август-сентябрь	Администрация ОУ
3.3	Совещание с педагогическим коллективом «Система работы МБОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»	ноябрь	Администрация
3.4	Совещание с педагогическим коллективом «Система работы МБОУ по профилактике необучения среди обучающихся»	январь	Администрация
3.5	Проведение соцопросов, выявление факторов, влияющих на необучение	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель
3.6	Вовлечение учащихся в социально значимые коллективные дела	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3.7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к необучению, в кружки, секции, клубы по интересам	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
3.8	Участие в межведомственных рейдах по выявлению детей, не приступивших к обучению в школе. Посещение семей представителями ОУ и инспекторами ОДН. Разъяснительные беседы с родителями несовершеннолетних.	в течение года	Администрация, педколлектив
3.9	Участие в межведомственных акциях: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток»	по плану	Администрация, педколлектив
3.10	Разработка, реализация и обновление индивидуальных профилактических программ, планов работы с детьми и подростками, выявленными в ходе акций	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
3.11	Организация индивидуальных и групповых форм социально-педагогической работы с несовершеннолетними и их родителями	в течение года	Социальный педагог

3.12	Совещания с членами администрации ОУ, социальными педагогами, педагогами психологами по вопросам профилактики необучения	в течение года	Социальный педагог
3.13	Организация сверки данных о необучающихся, состоящих на различных видах учета	ежемесячно	Социальный педагог

## VII. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Характеристика компонента школы	Содержание работы	Методы	Ответственный
1	Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.	- выявление неуспевающих по двум и более предметам; - установление взаимоотношений учеников с педагогами; - установление взаимоотношений трудных обучающихся со сверстниками; - изучение характера использования учениками своего свободного времени; - сбор информации о фактах ухода из дома, жестокого обращения с животными, издевательства над младшими.	- опрос учителей и обучающихся; педагогическое наблюдение; - беседа с родителями, сверстниками обучающихся; - психолого-педагогическая диагностика;	Классный руководитель Воспитатель Тренер Учителя-предметники Социальный педагог
2	Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных особенностей личности у обучающихся	- сбор информации о физическом и психическом здоровье, консультации со специалистами, направление на обследование в клинику - определение факторов, влияющих на нравственное становление данной личности (условия жизни в семье, сфера интересов, трудности в учебе, взаимоотношения с педагогами и коллективом класса, особенности личности и т.д.) - анализ собранной информации	- беседа, консультации; - наблюдения; - беседа - наблюдения - изучение школьной документации	Классный руководитель, Воспитатель, Социальный педагог, Мед. работник
3	Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении	- планирование мероприятий, рассчитанных на вовлечение трудных подростков - планирование индивидуальной работы с каждым обучающимся	- сбор и анализ информации; - создание плана работы;	Классный руководитель, воспитатель, мед. работник

4	Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми	-создание в классе педагогических ситуаций, способствующих возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах - устранение фактов нарушения педагогической этики со стороны учителей-предметников, воспитателей; - повышение мотивации к учению через учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей, доступность и интерес к предмету, повышение воспитательного потенциала урока; - организация разумного общения школьников со взрослыми и сверстниками вне школы.	- консультации со специалистами; - анализ учебных занятий; - составление плана действий по изменению ситуации; - организация положительного досуга подростков;	Классный руководитель Воспитатель Администрация Родители (законные представители) Социальный педагог
5	Вовлечение трудных обучающихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней	- вовлечение ребят в деятельность по интересам через систему доп. образования; - вовлечение в деятельность класса.	- изучение интересов и склонностей подростков; - привлечение их к планированию и организации внеурочной деятельности;	Классный руководитель Воспитатель Учителя-предметники
6	Изменение условий семейного воспитания	- изучение особенностей семьи, методов воспитания в семье, внутрисемейных отношений; -выбор мер воздействия на родителей с учетом их индивидуальных особенностей; - обращение (при необходимости) в органы исполнительной власти и правоохранительные органы	Посещение на дому; - беседа с родителями;	Классный руководитель, социальные партнеры, Социальный педагог

## **Раздел VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Успешность профессиональных действий педагога, психолога, социального педагога, работающего по программе, в большинстве случаев не может напрямую измеряться в каких-либо единицах. Проводимые мероприятия, как составная часть школьного образовательного процесса, могут далеко не сразу привести к реальным изменениям. Вместе с тем деятельность ОУ по профилактике правонарушений можно считать эффективной при следующих условиях:

1. Сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН, педагогическом учете в школе (отсутствие противоправных и антиобщественных действий, совершаемых подростками).

2. Успешное обучение и социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
3. Повышение уровня нравственной и правовой культуры несовершеннолетних.
4. Создание условий для роста личностных достижений подростков.

## IX. Оценка эффективности деятельности ОУ по программе профилактики правонарушений

Показатели эффективности	Критерии	Инструментарий	Кто осуществляет мониторинг	Субъект исследования
<b>1. Уменьшение факторов риска правонарушений</b>	1.1. Снижение уровня тревожности	«Уровень социально ситуационной тревожности подростка» - тест Кондаша  Уровень адаптации к школе (методика незаконченного предложения)	Психолог  Социальный педагог или кл. руководитель, воспитатель	Обучающиеся «группы риска»  Вновь прибывшие обучающиеся
	1.2. Овладение правовыми знаниями	Тестирование по правовым вопросам	Преподаватель обществознания	8-9 классы
	1.3. Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе	Методика Андреева	Кл. руководитель	Обучающиеся 5-11-х классов (выборочно)
	1.4. Занятость в системе доп. образования	Информация	Кл. руководитель	Все обучающиеся 1-11 х классов
	1.5. Участие в работе школьного самоуправления, выполнение поручений.	Информация	Кл. руководитель	Все учащиеся класса
<b>2. Усиление личностных ресурсов</b>	2.1. Степень развития социальных и коммуникативных навыков	Экспертные психологические игры, модифицированный вариант методики О.В. Лишина	Социальный педагог или кл. руководитель	Обучающиеся 7-11-х классов
	2.2. Нравственная воспитанность	Методика Щурковой	Социальный педагог или кл. руководитель	Обучающиеся 4,6,8-х классов

## Школьный мониторинг

### по ранней диагностике учащихся, склонных к правонарушениям, и выявлению «группы риска»

№ п/п	Содержание исследований	Субъект исследования	Методы	Кто осуществляет исследование
1	Выявление обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;	Все обучающиеся	Анализ пропусков занятий	заместитель директора, классный руководитель
2	Сбор информации о фактах девиантного поведения (уход из дома, случаи жестокого обращения с животными, конфликты с одноклассниками и педагогами, употребление ПАВ и др.);	Все обучающиеся	Сбор информации по наблюдениям, беседам с педагогами и родителями;	классный руководитель
3	Изучение характера использования обучающимися своего свободного времени;	Учащиеся 5-9 классов	Наблюдения, сбор информации, беседы с родителями и педагогами;	заместитель директора, классный руководитель
4	Социальная адаптация подростка	Учащиеся 5-9 классов, у которых наблюдаются проблемы в обучении и поведении	Шкала оценки уровня социальной адаптации	Социальный педагог по спискам классного руководителей на основе наблюдения
5	Определение причин неблагополучия подростка	Обучающиеся с проблемами в социальной адаптации	Тест для подростка	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель