

Рассмотрена на
педагогическом совете
«26» августа 2024 г.

Директор МБОУ «СОШ №54
г. Челябинска»
_____ С.П. Важенин
«26» августа 2024 г.

Программа
«правовое просвещение обучающихся и
профилактика правонарушений
несовершеннолетних»
На 2024 - 2025 учебный год

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Правовое просвещение обучающихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних»
Разработчики	заместитель директора Маслова М.Б. заместитель директора по ВР Суходоев Е.В.
Цель и задачи	<p>Цель:</p> <p>Реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного жизненного стиля, усиление личностных ресурсов подростка, оказание организованной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий подростков, выявление и устранение причин и условий им способствующих (в компетенции образовательного учреждения).2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.3. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.4. Правовое просвещение участников образовательного процесса, повышение правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)
Сроки реализации	2024-2025 годы
Исполнители	Специалисты МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», педагогический и детский коллектив, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры ОУ.
Перечень разделов программы	1. Паспорт Программы

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. 3. Цели, задачи, сроки реализации Программы 4. Организация управления и механизм реализации Программы. 5. Кадровое обеспечение. Основные формы и методы работы с учащимися. 6. Система программных мероприятий 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и оценка ее эффективности.
Оценка эффективности	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит сформировать предпосылки к стабилизации, а в дальнейшем к снижению числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</p>
Контроль исполнения	<p>Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»</p>

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Анализ мероприятий, проводимых ежегодно в образовательном учреждении по профилактике правонарушений показал, что имеются обучающиеся с низким уровнем мотивации к учению, нарушающие правила поведения в школе, склонные к пропуску уроков без уважительной причины, показывающие неудовлетворительный уровень правовых знаний. Работа по профилактике осуществляется не в системе.

Факторы, влияющие на положительную динамику разрешения проблемы:

- ведется строгий контроль посещаемости учебных занятий со стороны администрации, классных руководителей;
- организуется занятость обучающихся в свободное время через группы продленного дня в 1-9 классах, занятия в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования, организацию внеклассных мероприятий;
- осуществляется индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;

Факторы, влияющие на отрицательную динамику разрешения проблемы:

- Низкий воспитательный потенциал в семье.
- Родители допускают ошибки в воспитании детей: оправдываясь занятостью на работе, уклоняются от общения с ребенком, оказывают детям излишнее доверие, не контролируя характер свободного времени, качество обучения.
- Недостаточный уровень воспитательных дел и событий в школе, направленных на профилактику правонарушений, их избирательный характер (не учитываются особенности проблемы для каждого класса, отдельной группы обучающихся).

С целью повышения эффективности, проводимой в ОУ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, было принято решение о разработке целевой Программы ««Правовое воспитание обучающихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних»».

Раздел III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного жизненного стиля, усиление личностных ресурсов подростка, оказание организованной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении.

Задачи:

5. Предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий подростков, выявление и устранение причин и условий им способствующих (в компетенции образовательного учреждения).
6. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им социально-медико-психолого-педагогической помощи.
7. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
8. Правовое просвещение участников образовательного процесса, повышение правовой культуры родителей и обучающихся.

Основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних основываются на принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного обращения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Алгоритм реализации программы в учебном году

Первый этап - организационный (сентябрь) - анализ ситуации по профилактической работе, изучение потребностей и запросов подростков, планирование мероприятий Программы, разработка системы контроля за их реализацией.

Второй этап - деятельностный (октябрь - май) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, осуществление контроля за проведением мероприятий Программы, мониторинг состояния профилактической работы.

Третий этап - итоговый (июнь) - подведение итогов работы, анализ, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате диагностики и анализа.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координацию деятельности по реализации мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», которая организует выполнение мероприятий Программы, готовит предложения по корректировке Программы, осуществляет контроль за своевременным и выполнением мероприятий Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» запрашивает и анализирует отчеты исполнителей о ходе выполнения мероприятий Программы, готовит и предоставляет в установленном порядке в Комитет по делам образования информацию об исполнении Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» в пределах своей компетенции разрабатывает проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы.

Исполнители Программы в ходе реализации мероприятий отвечают за качество их выполнения.

Классные руководители могут разрабатывать свои планы работы с классом и индивидуальные планы работы с детьми «группы риска» в рамках данной Программы, согласуя их с администрацией МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Раздел V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

Кадровое обеспечение

- учитель предметник;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

Формы и методы работы

В работе с подростками наиболее эффективными считаем следующие методы:

- ❖ Метод *предупреждения* (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков).
- ❖ Метод *переключения* (занятие подростка трудом, творчеством, спортом, общественной деятельностью).

Формы:

- тренинг поведения;
- дискуссии;
- беседы, встречи;

- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты на проверку знаний;
- анкетирование по правовым ситуациям;
- конкурсы;
- праздники;
- спортивные мероприятия.

Раздел VI. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа представляет собой реализацию системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращению роста количества детей и подростков, не занятых учебой, оказанию помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении, правовому просвещению участников образовательного процесса.

Система мер содержит конкретные мероприятия, направленные на реализацию задач Программы.

Перечень мероприятий программы «Правовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 годы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития ОУ по вопросу профилактики правонарушений			
1	Контроль за исполнением Законов Российской Федерации, Приказов Министерства образования и науки Челябинской области, Приказов Комитета по делам образования города Челябинска	систематически	Администрация ОУ
2	Разработка локальных нормативных документов ОУ	ежегодно	Администрация ОУ
Диагностический блок			
1.	Обновление банка данных о детях, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе. Обновление банка данных о категориях детей «группы риска». Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии обучающихся. Составление плана педагогической коррекции личности ребенка и устранения причин отклонений в поведении	сентябрь ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, Совет профилактики, классный руководитель
2.	Проведение диагностических обследований детей с	В течение	педагог-психолог,

	целью выявления «группы риска» по нарушениям здоровья и девиантному поведению	учебного года	социальный педагог
3.	Аналитическая деятельность по оценке эффективности профилактической работы, рассмотрение предложений, рекомендации по данной проблеме	апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет профилактики
Организационный блок			
1	Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления:		
1.1	Проведение методических совещаний с педагогами, классными руководителями, воспитателями, службой сопровождения образовательного процесса: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». «Как выявить и улучшить эмоциональное состояние ученика и психологический климат класса». «Система работы с обучающимися с девиантным поведением». «Профилактика конфликтов в образовательной среде».	В течение года Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Администрация ОУ
1.2	Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей с целью методического оснащения воспитательной работы по данному направлению: - разработка программы с разделом правового просвещения во внеурочной деятельности для обучающихся («Актуальное обществознание»); - разработка сценариев для внеурочных занятий по правовому просвещению обучающихся и родителей. - разработка тренингов профилактической направленности.	В течении года	Заместитель директора по воспитательной работе
1.3	Работа Совета профилактики ОУ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2. Мероприятия по развитию процессов воспитания и дополнительного образования в ОУ:			
2.1	Организация учебно-просветительской работы с классными руководителями, воспитателями по вопросам психолого-педагогической диагностики через индивидуальные и групповые консультации: - современные методы изучения личности обучающихся и классного коллектива;	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика адаптации обучающихся 1-х классов; - изучение особенностей трудных подростков и умение их учитывать при организации воспитательной и учебной работы в школе 		руководитель МО
2.2	Организация работы группы продленного дня; Организация работы кружков и секций системы дополнительного образования;	в течение года	Администрация ОУ
2.3	Организация выступлений работников правоохранительных органов по предупреждению правонарушений в среде несовершеннолетних	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2.4	Организация системы контроля посещаемости обучающимися учебных занятий	систематически	классный руководитель
2.5	Организация дополнительных индивидуальных занятий для устранения неуспеваемости учащихся	в течение года	педагоги-предметники класс. рук-ли
2.6	Малые педагогические советы по вопросу успеваемости детей «группы риска»	в течение года	заместитель директора по УВР
2.7	Организация индивидуальных консультаций с проблемными детьми по запросам классных руководителей и родителей	в течение года	психолог, социальный педагог
2.8	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в подготовку и проведение организованных форм досуга	в течение года	классный руководитель
2.9	Организация профориентационной работы среди учащихся «группы риска». Совершенствование форм, методов, технологий работы по данному направлению.	в течение года	классный руководитель
2.10	Педагогические советы по вопросам воспитания: «Реализация личностного подхода к трудновоспитуемым детям «Школа без агрессии»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2.11	Разработка и использование рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению в школе конфликтов, насилия, драк между детьми, по контролю родителей и педагогов за их поведением и здоровьем.	сентябрь-январь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО, психолог
2.12	Участие в районных межведомственных акциях «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», операции «Подросток»	в соответствии с планом	Заместитель директора по воспитательной работе
2.13	Изучение состояния улиц, двора школы,	В течение года	Совет профилактики

	территорий, примыкающих к ним с целью выявления и устранения факторов, ослабляющих безопасность детей.		
2.14	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся «группы риска»	май	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Мероприятия по привлечению к учебному процессу несовершеннолетних детей, систематически пропускающих школу			
3.1	Изучение нормативно-правовых документов по социально-профилактическому направлению деятельности	август-сентябрь	Администрация ОУ
3.2	Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых документов социально-профилактического направления	август-сентябрь	Администрация ОУ
3.3	Совещание с педагогическим коллективом «Система работы МБОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»	ноябрь	Администрация
3.4	Совещание с педагогическим коллективом «Система работы МБОУ по профилактике необучения среди обучающихся»	январь	Администрация
3.5	Проведение соцопросов, выявление факторов, влияющих на необучение	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель
3.6	Вовлечение учащихся в социально значимые коллективные дела	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3.7	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к необучению, в кружки, секции, клубы по интересам	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
3.8	Участие в межведомственных рейдах по выявлению детей, не приступивших к обучению в школе. Посещение семей представителями ОУ и инспекторами ОДН. Разъяснительные беседы с родителями несовершеннолетних.	в течение года	Администрация, педколлектив
3.9	Участие в межведомственных акциях: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток»	по плану	Администрация, педколлектив
3.10	Разработка, реализация и обновление индивидуальных профилактических программ, планов работы с детьми и подростками, выявленными в ходе акций	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
3.11	Организация индивидуальных и групповых форм социально-педагогической работы с несовершеннолетними и их родителями	в течение года	Социальный педагог

3.12	Совещания с членами администрации ОУ, социальными педагогами, педагогами психологами по вопросам профилактики необучения	в течение года	Социальный педагог
3.13	Организация сверки данных о необучающихся, состоящих на различных видах учета	ежемесячно	Социальный педагог

VII. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Характеристика компонента школы	Содержание работы	Методы	Ответственный
1	Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление неуспевающих по двум и более предметам; - установление взаимоотношений учеников с педагогами; - установление взаимоотношений трудных обучающихся со сверстниками; - изучение характера использования учениками своего свободного времени; - сбор информации о фактах ухода из дома, жестокого обращения с животными, издевательства над младшими. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос учителей и обучающихся; - педагогическое наблюдение; - беседа с родителями, сверстниками обучающихся; - психолого-педагогическая диагностика; 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель Воспитатель Тренер Учителя-предметники Социальный педагог
2	Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных особенностей личности у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о физическом и психическом здоровье, консультации со специалистами, направление на обследование в клинику - определение факторов, влияющих на нравственное становление данной личности (условия жизни в семье, сфера интересов, трудности в учебе, взаимоотношения с педагогами и коллективом класса, особенности личности и т.д.) - анализ собранной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, консультации; - наблюдения; - беседа - наблюдения - изучение школьной документации 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель, Воспитатель, Социальный педагог, Мед. работник
3	Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении	<ul style="list-style-type: none"> - планирование мероприятий, рассчитанных на вовлечение трудных подростков - планирование индивидуальной работы с каждым обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ информации; - создание плана работы; 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель, воспитатель, мед. работник

4	Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми	-создание в классе педагогических ситуаций, способствующих возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах - устранение фактов нарушения педагогической этики со стороны учителей-предметников, воспитателей; - повышение мотивации к учению через учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей, доступность и интерес к предмету, повышение воспитательного потенциала урока; - организация разумного общения школьников со взрослыми и сверстниками вне школы.	- консультации со специалистами; - анализ учебных занятий; - составление плана действий по изменению ситуации; - организация положительного досуга подростков;	Классный руководитель Воспитатель Администрация Родители (законные представители) Социальный педагог
5	Вовлечение трудных обучающихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней	- вовлечение ребят в деятельность по интересам через систему доп. образования; - вовлечение в деятельность класса.	- изучение интересов и склонностей подростков; - привлечение их к планированию и организации внеурочной деятельности;	Классный руководитель Воспитатель Учителя-предметники
6	Изменение условий семейного воспитания	- изучение особенностей семьи, методов воспитания в семье, внутрисемейных отношений; -выбор мер воздействия на родителей с учетом их индивидуальных особенностей; - обращение (при необходимости) в органы исполнительной власти и правоохранительные органы	Посещение на дому; - беседа с родителями;	Классный руководитель, социальные партнеры, Социальный педагог

Раздел VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Успешность профессиональных действий педагога, психолога, социального педагога, работающего по программе, в большинстве случаев не может напрямую измеряться в каких-либо единицах. Проводимые мероприятия, как составная часть школьного образовательного процесса, могут далеко не сразу привести к реальным изменениям. Вместе с тем деятельность ОУ по профилактике правонарушений можно считать эффективной при следующих условиях:

1. Сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН, педагогическом учете в школе (отсутствие противоправных и антиобщественных действий, совершаемых подростками).

2. Успешное обучение и социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
3. Повышение уровня нравственной и правовой культуры несовершеннолетних.
4. Создание условий для роста личностных достижений подростков.

IX. Оценка эффективности деятельности ОУ по программе профилактики правонарушений

Показатели эффективности	Критерии	Инструментарий	Кто осуществляет мониторинг	Субъект исследования
1. Уменьшение факторов риска правонарушений	1.1. Снижение уровня тревожности	«Уровень социально ситуационной тревожности подростка» - тест Кондаша Уровень адаптации к школе (методика незаконченного предложения)	Психолог Социальный педагог или кл. руководитель, воспитатель	Обучающиеся «группы риска» Вновь прибывшие обучающиеся
	1.2. Овладение правовыми знаниями	Тестирование по правовым вопросам	Преподаватель обществознания	8-9 классы
	1.3. Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе	Методика Андреева	Кл. руководитель	Обучающиеся 5-11-х классов (выборочно)
	1.4. Занятость в системе доп. образования	Информация	Кл. руководитель	Все обучающиеся 1-11 х классов
	1.5. Участие в работе школьного самоуправления, выполнение поручений.	Информация	Кл. руководитель	Все учащиеся класса
2. Усиление личностных ресурсов	2.1. Степень развития социальных и коммуникативных навыков	Экспертные психологические игры, модифицированный вариант методики О.В. Лишина	Социальный педагог или кл. руководитель	Обучающиеся 7-11-х классов
	2.2. Нравственная воспитанность	Методика Щурковой	Социальный педагог или кл. руководитель	Обучающиеся 4,6,8-х классов

Школьный мониторинг

по ранней диагностике учащихся, склонных к правонарушениям, и выявлению «группы риска»

№ п/п	Содержание исследований	Субъект исследования	Методы	Кто осуществляет исследование
1	Выявление обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины;	Все обучающиеся	Анализ пропусков занятий	заместитель директора, классный руководитель
2	Сбор информации о фактах девиантного поведения (уход из дома, случаи жестокого обращения с животными, конфликты с одноклассниками и педагогами, употребление ПАВ и др.);	Все обучающиеся	Сбор информации по наблюдениям, беседам с педагогами и родителями;	классный руководитель
3	Изучение характера использования обучающимися своего свободного времени;	Учащиеся 5-9 классов	Наблюдения, сбор информации, беседы с родителями и педагогами;	заместитель директора, классный руководитель
4	Социальная адаптация подростка	Учащиеся 5-9 классов, у которых наблюдаются проблемы в обучении и поведении	Шкала оценки уровня социальной адаптации	Социальный педагог по спискам классного руководителя на основе наблюдения
5	Определение причин неблагополучия подростка	Обучающиеся с проблемами в социальной адаптации	Тест для подростка	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель