



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

15 ИЮН 2020

№ 1213/6282

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Об особенностях преподавания  
учебных предметов в 2020/2021  
учебном году**

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовили методическое письмо «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году». Методическое письмо разработано в соответствии с действующими нормативными документами.

Прошу довести информацию до сведения руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, педагогического сообщества для использования в работе.

Начальник управления общего образования

Е.А. Тюрина

Маркина Евгения Ивановна, (351) 263 28 86

Разослать: отдел исполнителя, дело, ГБУ ДПО ЧИПШКРО, МОУО, ГБОУ ЧОМЛИ, ГБОУ "ЧКШИ с ПЛП", ОШИ (г.Троицк), ГБОУ ОЦДиК, Челябинская областная спецшкола закрытого типа

Об особенностях преподавания  
учебных предметов в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 1-4 классы;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-9 классы;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10 класс;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 11 класс (за исключением школ, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пилотном режиме).

В 2020/2021 учебном году во всех общеобразовательных организациях должны быть разработаны основные образовательные программы для всех уровней общего образования. С целью методического сопровождения процесса проектирования и реализации основных образовательных программ в Челябинской области разработаны информационные системы «Модельные региональные основные образовательные программы начального/основного общего образования» и информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования». Данные ресурсы полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС) и отражают все содержательные и технологические особенности учебных предметов в соответствии с принятыми концепциями учебных предметов (предметных областей).

Разработка и (или) модернизация содержания и технологий реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования требуют выстраивания в школах соответствующей методической работы.

Кроме того, работа школ в условиях ограничительных мер, связанных с эпидемиологической ситуацией, показала острую необходимость освоения педагогами дистанционных образовательных технологий, технологий электронного обучения, компетенций профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

В предложенных рекомендациях отражены приведённые выше аспекты для выстраивания управленческой и преподавательской деятельности коллективов школ в 2020/2021 учебном году.

Также при преподавании учебных предметов в 2020/2021 учебном году остаются актуальными методические письма «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2020 учебном году», «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2018-2019 учебном году».

## **1. Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования как инструмент введения ФГОС среднего общего образования**

С целью организации методической поддержки образовательным организациям Челябинской области в период введения ФГОС среднего общего образования в 2020 году был разработан информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» (далее - МРООП СОО).

МРООП СОО включает все структурные компоненты, определенные в требованиях к структуре основной образовательной программы среднего общего образования. Все тексты структурных компонентов, как и в модельных региональных основных образовательных программах начального и основного общего образования, соответствуют нормативным требованиям и обеспечивают учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также содержат рекомендации по разработке компонента образовательной организации.

МРООП СОО содержит материалы для формирования следующих разделов:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых обеспечивают педагоги школы;
- система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которая определяет оценочные процедуры, используемые для организации текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации по учебным предметам, а также оценочные процедуры, обеспечивающие оценку уровня достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- программа развития универсальных учебных действий, определяющая перечень образовательных технологий, которые применяют педагоги школы при организации урочной деятельности, обеспечивая обучающимся достижение планируемых результатов, а также формы организации проектной деятельности обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся, определяющая основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, а также содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений, которые должны

учитываться при проектировании плана (программы) деятельности классного руководителя;

- программа коррекционной работы, описывающая механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной и специальной педагогики конкретной школы;
- учебный план, регламентирующий перечень учебных предметов, а также количество часов, отводимых на их реализацию;
- оценочные материалы, обеспечивающие проведение оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости.

МРООП СОО отражает специфику среднего общего образования, которую должен знать учитель-предметник, работающий с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Во-первых, общеобразовательная организация на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Учебные планы для различных профилей обучения должны быть ориентированы на сферу профессиональной деятельности, выбранную обучающимися.

Учебный план профиля обучения должен содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Технология разработки учебных планов на уровне среднего общего образования представлена в методических рекомендациях «О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования». Указанные методические рекомендации размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-materialy/>

Во-вторых, учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения и (или) смежной с ней предметной области.

В МРООП СОО разработаны рабочие программы по учебным предметам как базового, так и углубленного уровня, которые сопровождаются оценочными материалами для оценки достижения планируемых результатов базового и углубленного уровней. В открытой версии МРООП СОО представлены рабочие программы по следующим учебным предметам: русский язык (базовый, углубленный), литература (базовый, углубленный), английский язык (базовый, углубленный), география (базовый), обществознание (базовый), Россия в мире (базовый), математика (базовый, углубленный), физика (базовый, углубленный), астрономия (базовый), химия (базовый, углубленный), биология

(базовый, углубленный), физическая культура (базовый), ОБЖ (базовый), технология (базовый).

В августе 2020 года будет представлена полная версия МРООП СОО, которая наряду с перечисленными будет включать рабочие программы по следующим учебным предметам: немецкий язык (базовый, углубленный), французский язык (базовый, углубленный), история (базовый, углубленный), экономика (базовый, углубленный), право (базовый, углубленный), информатика (базовый, углубленный), естествознание (базовый), экология (базовый).

В-третьих, учебный план профиля должен включать курсы по выбору – элективные и факультативные. В МРООП СОО представлены рабочие программы таких курсов по выбору, как «Бизнес-лоция», «Экологическая химия», «Прикладная физика», «Математические методы в экономике», «Мехатроника и робототехника», «Мировая художественная культура», «Основы финансовой грамотности», «Введение в практическую социологию», «Философские беседы», «История Урала», «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения», «Современный литературный процесс», «Азбука журналистики», «Современная Британия», «Деловой английский», «Проектные технологии жизненного самоопределения (в форме индивидуального проекта)».

В учебном плане МРООП СОО указано, в каких профилях данные курсы по выбору целесообразно предложить в качестве элективных, а в каких в качестве факультативных.

Репозиторий МРООП СОО также включает методические рекомендации, раскрывающие особенности разработки курсов по выбору на уровне среднего общего образования «О подходах к разработке и реализации курсов по выбору на уровне среднего общего образования» (<https://ipk74.ru/study/docs/opodkhodakh-k-razrabotke-i-realizatsii-kursov-po-vyboru-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya/>).

Четвертой особенностью среднего общего образования является следующее требование ФГОС СОО: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)». В МРООП СОО представлен элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения (в форме индивидуального проекта)», содержащий технологию организации и сопровождения выполнения индивидуального проекта. Курс синхронизирован с оценочным материалом для оценки метапредметных результатов «Индивидуальный проект», представленным в репозитории оценочных материалов.

Таким образом, информационно-методический ресурс содержит все необходимые материалы для проектирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Данный ресурс предназначен как для руководителей общеобразовательных организаций, так и для педагогических работников.

## 2. Новые аспекты в реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2020/2021 учебном году

С 2019 по 2024 годы в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» – инициатива, направленная на решение двух ключевых задач:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление содержания и технологий общего образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект «Образование» включает 10 федеральных проектов, более подробно ознакомиться с данными проектами можно на сайте Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/national-project/>

Для достижения целей национального проекта в части обновления содержания и технологий общего образования разрабатываются Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

До 2019 года появились 8 концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), ознакомиться с их содержанием можно на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» <https://ipk74.ru/modern-teh/docs/kontseptsii-prepodavaniya-uchebnykh-predmetov/>, рекомендации по реализации принятых концепций были опубликованы в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году» <https://ipk74.ru/priority/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-chelyabinskoy-oblasti-ot-04-iyunya-2019-goda-1213-5886-ob-pr/>

В 2019 году были приняты 3 концепции преподавания учебных предметов:

- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 03.12.2019 г. № ПК-4вн);

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 03.12.2019 г. № ПК-4вн);

- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 03.12.2019 г. № ПК-4вн).

Тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/general\\_edu/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/), а также на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» <https://ipk74.ru/modern-teh/docs/kontseptsii-prepodavaniya-uchebnykh-predmetov/>.

## **2.1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**

Основной целью создания Концепции преподавания учебного предмета «Физика» является повышение качества преподавания и изучения физики в образовательных организациях с учетом перспективных направлений научно-технического развития Российской Федерации.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- обновление документов, регламентирующих содержание физического образования;

- обновление содержания образовательных программ для уровней начального, основного и среднего общего образования с учетом преемственности и учета концептуальных подходов к изучению вопросов физики;

- обновление учебно-методических комплектов, технологий и методик обучения;

- совершенствование материально-технической базы школьных кабинетов физики;

- совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся.

Основным направлением реализации концепции преподавания учебного предмета «Физика» является обновление содержания образования, относящегося к области физики.

В начальной школе элементы физики должны входить в содержание предмета «Окружающий мир», программа которого должна включать в себя знакомство с наиболее яркими физическими явлениями, агрегатными состояниями вещества, различными видами энергии и их взаимными превращениями. Акцент в обучении должен делаться на усилении наглядности при знакомстве школьников с физическими явлениями, а также на формировании таких действий, как наблюдение, описание явлений, предположение об их причинах, простейшие опыты и измерения.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах элементы физики могут изучаться в рамках интегрированных естественно-научных курсов за счет учебных часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Знакомство с основными физическими явлениями целесообразно перенести на новый качественный уровень, предполагающий проведение простейших исследований, измерений и даже обработку данных с помощью компьютера. Именно на этом этапе обучающиеся способны переходить к научным объяснениям некоторых явлений и пониманию взаимосвязи разных наук о природе, осмысленно использовать такие понятия, как факт, гипотеза, модель, проверочный эксперимент. Сформированные на этом этапе обучения первоначальные научные представления и экспериментальные умения подготавливают возможность для последующего изучения систематического курса физики и других естественнонаучных предметов на основе активной познавательной деятельности, включая элементы самостоятельного исследования.

В 7-9 классах учебный предмет «Физика» должен преподаваться в виде обязательного для всех учащихся систематического курса. Ключевым здесь должно являться экспериментальное исследование физических явлений, изучение эмпирических законов, применение физических знаний в реальных жизненных ситуациях, понимание связи физики с окружающими нас устройствами и технологиями. Должно быть расширено использование исследовательского подхода в ученическом эксперименте, а в требованиях к результатам обучения акцент перенесен с решения расчетных задач на объяснение физических явлений на основе имеющихся теоретических знаний (качественные задачи).

Система практических работ должна базироваться на оптимальном сочетании кратковременных опытов и лабораторных работ и создавать возможность для наблюдения изучаемых явлений, знакомства с техническими устройствами и освоение обучающимися методов проведения прямых и косвенных измерений, исследования зависимости одной физической величины от другой. При этом обеспечивается знакомство обучающихся с физическими приборами и процедурой прямых измерений с использованием стрелочных и цифровых приборов, а также датчиков, подключаемых к компьютеру.

На уровне среднего общего образования физика может изучаться либо в рамках интегрированного предмета «Естествознание», либо как самостоятельный предмет. Основной целью изучения предмета на базовом уровне должно стать формирование естественнонаучной грамотности, что требует существенного усиления методологической составляющей учебного предмета более широкого использования заданий практико-ориентированного характера и обсуждение вопросов современной науки с опорой на источники научной и научно-популярной информации.

На углубленном уровне физика изучается как научная дисциплина, имеющая непосредственное отношение к будущей научной или инженерной профессиональной сфере деятельности, выбранной учащимся. Обновление содержания здесь – это введение вопросов, связанных с современной физикой.



Содержание профильного курса физики в средней школе нуждается в изменениях в части наполнения раздела «Атомная и ядерная физика» фактами и закономерностями, связанными с достижениями современной физики.

Модернизация подходов к преподаванию учебного предмета «Физика» должна обеспечиваться внедрением современных технологий обучения, таких как технология использования компьютерного моделирования в процессе исследовательского обучения, технология, основанная на использовании планшетных компьютеров и мобильных телефонов, технология сотрудничества в обучении (работа в малых группах сотрудничества), технология «перевернутого» обучения (самостоятельное изучение нового материала до проведения урока), технология дополненной реальности (виртуальные объекты и информация дополняют сведения о физических объектах и окружающей среде при проведении учебных исследований); технология формирования экспериментальных умений учащихся. Одним из приоритетных методов обучения является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая должна носить интегративный характер и осуществляется на основе новой образовательной среды, делает учащихся активными участниками образовательного процесса, дает возможность широкого выбора в области будущего профессионального развития на основе фундаментальной естественнонаучной и математической подготовки.

## **2.2. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Концепция выделяет три этапа в процессе изучения химии в системе общего образования, подчиненные принципу преемственности. На первом (пропедевтическом) этапе (1-7 классы) получение элементов химических знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования в процессе изучения смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основной задачей пропедевтического этапа является формирование интереса к познанию мира веществ и химических превращений.

На втором (предпрофильном) этапе (8-9 классы) изучается учебный предмет «Химия», целью которого является формирование базы знаний о веществах и химических явлениях, необходимых для безопасной жизнедеятельности, а также продолжения химического образования на уровне среднего общего образования.

В рамках третьего (профильного) этапа (10-11 классы) получение химического образования должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися одного из учебных предметов: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углубленный уровень). Целью осуществления данного этапа является развитие системы химических знаний и умений, необходимых для продолжения химического образования в образовательных организациях высшего образования, а также повышения уровня химической грамотности обучающихся, изучающих химию на базовом уровне.

Система общего образования направлена на овладение обучающимися химическими знаниями в объеме, необходимом для повседневной жизни и деятельности во всех областях промышленности, сельского хозяйства, медицины, образования, науки и т.д. Химическое образование необходимо для создания у обучающихся представлений о роли химии в решении современных, сырьевых, экологических, продовольственных и медицинских проблем.

Кроме того, Концепция акцентирует внимание на том, что химическое образование является важным условием экологически грамотного, безопасного поведения человека. Для обеспечения рационального поведения человека, предотвращения ущерба природе необходима система химических знаний и умений, которая обеспечивается отбором содержания учебного предмета «Химия» на всех уровнях общего образования, в сочетании с формированием убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.

При формировании и реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования необходимо учитывать некоторые направления реализации концепции преподавания учебного предмета «Химия»:

1. Исходя из потребностей участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации, включение в содержание учебного предмета «Химия»

- на уровне основного общего образования разделов «Основные понятия химии», «Основы неорганической химии»;

- на базовом уровне среднего общего образования разделов «Органическая химия», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь»;

- на углубленном уровне среднего общего образования разделов «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретические основы химии», «Химия и жизнь».

2. Исходя из потребностей участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации, включение пропедевтического (вводного) курса химии для обучающихся 7 класса.

3. Методическое сопровождение образовательной деятельности в отборе химического эксперимента и распределении его между демонстрационным и ученическим.

4. Разработка системы оценки качества работы учителей химии в рамках внутренней системы оценки качества образования.

### **2.3. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы**

Основной целью создания концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» является вывод российского астрономического образования на лидирующее положение в мире. Современная астрономическая картина мира в базовом объеме в сочетании с демифологизацией общественного сознания в области естественных наук должна стать обязательным элементом культуры россиян.

Задачи развития астрономического образования в Российской Федерации:

- модернизация содержания учебного предмета «Астрономия», создание новых учебно-методических комплексов, а также современных технологий и методик преподавания астрономии;

- создание в общеобразовательных организациях астрономических кабинетов, оснащение их современным оборудованием, включая: приборы, макеты, карты, атласы, глобусы, телескопы, спектроскопы, библиотечки, плакаты, наглядные пособия и т.д.;

- обеспечение наличия доступных информационных ресурсов высокого качества, обеспечивающих систему школьного образования содержательными и иллюстративными материалами современной астрономии;

- создание системы доступного дополнительного астрономического образования в кружках, астрономических клубах, любительских объединениях и т.д.;

- формирование образовательной среды астрономического просвещения, использующей сеть планетариев с современным оборудованием и контентом, лектории, музеи, астрономические фестивали и слеты;

- обеспечение наличия системы углубленного изучения астрономии через системы дополнительных занятий, факультативов и элективных курсов, системы астрономических олимпиад, турниров, брейн-рингов и т.д.;

Основные направления реализации концепции преподавания учебного предмета «Астрономия»:

1. **Общее образование.** В содержании учебного предмета «Астрономия» необходимо обеспечить повторение на новом уровне материала, данного ранее в рамках учебных предметов «География» «Окружающий мир», «Физика» с новым акцентом в контексте учебного предмета «Астрономия».

2. **Астрономическое просвещение и популяризация астрономии, дополнительное образование.** Развертывание сети школьных планетариев, создание контента для планетариев и систем визуальной реальности, создание фильмов по астрономии и космонавтике, отражающих (помимо прочего)

отечественный вклад в мировую науку, фестивали науки, летние лагеря, астрокружки и астроклубы при школах, планетариях и Домах культуры, телескопостроение, астрофотография, любительские наблюдения метеоров, массовые лектории.

В результате должна быть создана общественная атмосфера позитивного отношения к достижениям астрономии и космонавтики и работам в этой области, понимания важности астрономического образования для будущего страны, гордости за достижения российских ученых (в частности, отечественной космонавтики). Россия должна стать страной высокой демифологизированной естественнонаучной культуры. Изменение общественного сознания, в котором наука, высокие технологии, квалифицированные знания будут представлять собой приоритетные ценности, обеспечит России социальный запрос на ускоренное научно-техническое развитие и опережающий рост науки и качественного образования.

#### **2.4. Особенности реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурного стандарта)**

В 2020/2021 учебном году в 10 классах общеобразовательных организаций Челябинской области осуществляется переход на линейную структуру исторического образования в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории<sup>1</sup>. Содержание предметной области «История России. Всеобщая история» охватывает исторический период с 1914 г. по настоящее время, а также может включать повторительно-обобщающий блок уроков либо курс истории России до 1914 г., направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» нормативно не регламентировано и определяется, исходя из сложившейся практики обучения истории. Курс всеобщей истории целесообразно изучать так же, как и в основной школе, с начала учебного года, предваряя изучение истории России или синхронно-параллельно. В модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования представлены рабочие программы для изучения предмета на базовом и углублённом уровне. Примерная структура изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» (10-11 классы) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области представлена в таблице.

---

<sup>1</sup> Вестник образования. 2014. № 13.

Примерная структура изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» (10-11 классы) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Класс	Изучаемый исторический период	Курсы, модули	Количество часов	
			Базовый уровень (140 часов)	Углублённый уровень (280 часов)
10	1914–1945 гг.	Всеобщая история	24	35
		История России, в т.ч.	48	105
		История Урала	(4)	(12)
11	С 1945 г. по настоящее время	Всеобщая история	24	35
		История России, в т.ч.	48	105
		История Урала	(4)	(8)
	С древности до 1914 г.	Повторение и обобщение	(6)	(35)

### 2.5. Особенности реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология»

Одной из задач Федерального проекта «Современная школа», входящего в национальный проект «Образование», является обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

В целях решения данной задачи в 2020 году были внесены изменения в Примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокол № 1/20 от 04.02.2020) (далее – ПООП ООО) <https://fgosreestr.ru/>.

В соответствии с новыми положениями ПООП ООО программа учебного предмета «Технология» может реализовываться из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе. При введении учебного предмета «Технология» в 9 классе необходимо сделать корректировку рабочей программы, уточнить перечень предметных результатов, которые необходимо достичь при изучении предмета в 8-9 классах. При корректировке рабочих программ, направленной на увеличение количества часов на изучение разделов программы, необходимо осуществить отбор содержания в соответствии с предметными результатами с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования делается акцент на необходимость перестроения рабочей программы в контексте модульной структуры. Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

## 2.6. Мероприятия по реализации концепций учебных предметов и предметных областей в 2020 году

Наряду с концепциями учебных предметов в 2019 году были утверждены планы мероприятий по реализации концепций учебных предметов и предметных областей:

- Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Приказ № 636 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

Ознакомиться с планами мероприятий можно на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в разделе «Модернизация технологий и содержания образования» <https://ipk74.ru/modern-teh/docs/prikazy-plany-realizatsii-kontseptsii/>

### **3. Организация преподавания учебных предметов с использованием дистанционных технологий**

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.<sup>2</sup>

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<sup>3</sup>.

В соответствии с п. 3 указанного Порядка образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Важно отметить, что использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

---

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации». –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения – 02.06.2020).

3 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278297/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/) (дата обращения – 02.06.2020).

В законодательстве отсутствуют ограничения на соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Следовательно, образовательная организация самостоятельно, через локальные нормативные акты, определяет объем всех занятий с применением дистанционных образовательных технологий, исходя из имеющихся у нее возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Подробные пошаговые инструкции по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»<sup>4</sup>.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо руководствоваться требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), в котором пунктом 10.18 определена продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения на уроках, а также пунктом 10.30 определен объем домашних заданий: «Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах – 1,5 ч., в 4–5 классах – 2 ч., в 6–8 классах – 2,5 ч., в 9–11 классах – до 3,5 ч»<sup>5</sup>.

Наряду с этим необходимо руководствоваться требованиями к организации и оборудованию рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами (далее – ПЭВМ) для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»<sup>6</sup>.

---

4 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/) (дата обращения – 02.06.2020).

5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/) (дата обращения – 02.06.2020).

6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42836/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/) (дата обращения – 02.06.2020).



В данном документе установлены как общие требования к ПЭВМ и условиям труда, так и требования к организации и оборудованию рабочих мест с ПЭВМ для обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и высшего профессионального образования (раздел IX). Кроме того, в приложении 7 пункта 4 даны рекомендации по организации занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста, комплексы упражнений для глаз и комплексы упражнений для проведения физкультурных минуток.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, предполагающих общение с учениками в диалоговом режиме посредством текста, голоса и видео, а также трансляции экрана целесообразно использовать сервисы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. В качестве таких сервисов можно рассматривать Zoom, Skype, Mind и им подобные.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Данный сервис применим для индивидуальных и групповых занятий (урока), участники могут заходить как с компьютера, так и с планшета и смартфона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Возможна демонстрация для участников видеофрагментов, презентаций, интерактивных приложений.

Skype – бесплатный, многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователям множество альтернативных способов взаимной коммуникации. Позволяет приглашать в видеоконференцию до 50 человек.

Mind – российский сервис видеоконференцсвязи, предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций и массовых трансляций посредством сети Интернет или СКС, разработанный компанией Mind. Подключаться к мероприятиям сервиса одновременно могут до 200 участников с включённым видео или до 1000 участников с включенным микрофоном (с помощью любого браузера с поддержкой технологии WebRTC или Adobe Flash, а также с помощью приложения Mind Meeting для смартфонов и планшетных компьютеров). Доступные режимы связи: видеоконференция, вебинар, режим селекторного совещания, режим лекции, виртуальная переговорная комната. Начать пользоваться Mind очень просто, большую часть процессов можно настроить под себя, а ещё часть — автоматизировать. Безопасность использования осуществляется за счёт широких возможностей администрирования: премодерации сообщений чата, уникальных ссылок-билетов.

Общая подготовка сценария учебного занятия с применением дистанционных образовательных технологий предполагает следующий алгоритм деятельности педагога:

- определение платформы для размещения материалов;
- отбор содержательного контента (запись видеолекции, презентационные материалы, ссылки на внешние ресурсы с содержанием по теме);
- определение формата самостоятельной работы обучающихся с саморефлексией;
- отбор онлайн-сервисов и инструментов для организации фиксации результативности учебной деятельности (текущий контроль, аттестация по теме и др.);
- организация обратной связи.

Освоение обучающимися содержания образовательных программ может осуществляться в формате электронного обучения, предполагающем самостоятельное изучение материала через назначенный курс или видеурок, выполнение задания через тестирующую систему.

Учителям-предметникам предлагается большое количество ресурсов и сервисов образовательного назначения, которые могут быть использованы при электронном обучении. Аннотированный список информационных ресурсов для организации электронного обучения представлен в приложении. Список представлен ресурсами,

- 1) предоставляющими информацию для различных уровней образования и учебных предметов;
- 2) предназначенными для определенной категории учителей-предметников.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях недостаточной скорости сети Интернет может осуществляться загрузка/отправка материалов и заданий обучающимся посредством облачного хранилища, социальной сети, государственной информационной системы ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование»).

Наряду с использованием контента ресурсов образовательного назначения, учителем могут быть подготовлены собственные видеозаписи уроков. Для создания видеозаписи целесообразно использовать программы, позволяющие осуществлять запись экрана (или его фрагмента) одновременно с записью аудио и видео с веб-камеры. Одна из подобных программ, позволяющая выполнять запись экрана со звуком и изображением учителя через веб-камеру, – это Icescream Screen Recorder.

Осуществление обратной связи с обучающимися можно организовать с помощью веб-сервисов для создания виртуальных стен (досок). Такие веб-сервисы позволяют размещать заранее подготовленные файлы, презентации, кейсы, ссылки на мастер-классы, веб-квесты, тесты, видеуроки и т.д. (например, Padlet <https://ru.padlet.com>). Обучающийся, получивший доступ к созданной учителем виртуальной стене, может размещать на ней вопросы по

теме, выполненные задания, фото изготовленного изделия, выполненные проекты и т.д. При этом обучающиеся могут просматривать работы друг друга и оставлять комментарии. Ссылка на созданную виртуальную стену и краткие инструкции по её использованию могут быть отправлены через АИС «Сетевой город. Образование».

При организации образовательного процесса в дистанционном режиме эффективным будет использование ресурсов электронной библиотеки ЛитРес. Для общеобразовательных организаций разработан проект «ЛитРес: Школа», каталог которого содержит более 6000 книг различной тематики: произведения школьной программы, актуальные методические пособия, русская и зарубежная современная литература, научно-популярные книги, словари и множество других жанров.

Каталог проекта «ЛитРес: Школа» одобрен ведущими экспертами по детскому чтению и соответствует письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-709 от 14.04.2016 г. «О списках рекомендуемых произведений» (далее – Письмо). Каталог включает

- программные произведения для обучающихся 1-4 кл. (Приложение 1 Письма);
- программные произведения для обучающихся 5-9 кл. (Приложение 2 Письма);
- программные произведения для обучающихся 10-11 кл. (Приложение 3 Письма);
- списки для внеклассного чтения (Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению);
- списки произведений гражданско-патриотической направленности (Приложение 5 Письма).

В каталог включены издания, отобранные по рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской государственной детской библиотеки, а также Российской государственной библиотеки для молодежи и Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира РШБА.

Использование ресурсов «ЛитРес» возможно на уроках литературного чтения на уровне начального общего образования, литературы на уровнях основного/среднего общего образования и/или при организации внеклассного чтения. Подключение через школьную библиотеку даёт возможность выдачи программной литературы сразу на класс, что особенно важно при дистанционном обучении. Ресурсы электронной библиотеки помогут в организации проектной и исследовательской деятельности по всем учебным предметам. В каталоге также представлены книги по актуальным отраслям знаний: программированию, робототехнике, биотехнологии, медицине, искусственному интеллекту. Кроме того, контент данного ресурса включает издания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Среди изданий данной направленности имеются не только сборники заданий по предметам, тематические

тренировочные задания, но и различные справочники и словари по русскому языку.

Опыт, полученный педагогами при организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период ограничительных мероприятий, будет востребован при возвращении к очному обучению.

Приоритетной задачей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» является обеспечение персонализированного результативного обучения за счет применения учителями ресурсов федеральной цифровой образовательной среды. Для решения данной задачи актуальным является внедрение в образовательный процесс технологии смешанного обучения.

«Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. Технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них»<sup>7</sup>.

Описание видов и форм занятий с использованием различных интернет-сервисов, в том числе технологии смешанного обучения, включающие в себя технологии «перевёрнутый класс», «смена рабочих зон» и т. п., должно быть отражено в содержании основных образовательных программ, а именно в программах формирования/развития универсальных учебных действий. Методическим объединениям учителей-предметников целесообразно также обновить содержание рабочих программ с учетом полученного положительного опыта применения электронного обучения.

При возвращении к очному обучению, после длительного периода электронного обучения и применения исключительно дистанционных образовательных технологий, образовательным организациям целесообразно провести стартовую/входную диагностику уровня сформированности предметных планируемых результатов. Стартовая/входная диагностика в новых условиях должна включать учебные задания, позволяющие определить уровень освоения предметных планируемых результатов по темам, изученным обучающимися самостоятельно. Стартовая/входная диагностика должна решать две задачи:

- определение на этой основе содержания, технологий и форм организации отработки предметных планируемых результатов, освоенных в условиях дистанционного обучения;
- включение обучающихся в рефлексивную деятельность, проведение самоанализа и построение индивидуальной траектории для преодоления затруднений.

---

<sup>7</sup> Долгова, Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал.

Стартовую/входную диагностику нецелесообразно включать в текущий контроль успеваемости, ориентируя ее только на получение отметок (обращаем внимание, что ФГОС общего образования не включают данную процедуру в требования к системе оценки). При проведении стартовой/входной диагностики необходимо использовать технологию формирующего (безотметочного) оценивания, которая направлена на ликвидацию пробелов в предметных знаниях, умениях и компетенциях обучающихся и будет способствовать формированию у них регулятивных универсальных учебных действий.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что в свою очередь дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Целевыми показателями достижения первой цели национального проекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – является средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации к 2024 году не ниже десятого.

При этом необходимо констатировать, что российские школьники, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA. В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» организована оценка качества общего образования в субъектах Российской Федерации на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Ежегодно процедуры региональных оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах России.

Осенью 2020 г. в таком исследовании примут не менее 100 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования Челябинской области.

Издательством «Просвещение» подготовлена серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Пособия предназначены для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, изучаемых в международном сравнительном исследовании PISA. Пособия рекомендованы к использованию обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности. Также данные пособия могут использоваться администрацией образовательной организации в рамках внутренней системы оценки качества образования для оценки функциональной грамотности учащихся 10-13 лет.

## Аннотационный список информационных ресурсов со ссылками на онлайн-сервисы

### *Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам*

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Портал «Проектория» <https://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

«Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Официальный информационный портал единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<https://ege.sdangia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

<https://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, на которой публикация авторских материалов на Учительском портале направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом;

Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях;

Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Домашний урок» (<https://rcokio.ru/lesson/>). Этот проект начал работу под эгидой Министерства образования и науки Челябинской области с 6 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более двухсот видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1-11 класс), а также интервью по актуальным вопросам общего образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более ста тысяч.

Виртуальный методический кабинет ГБУ ДПО ЧИПКРО (<https://ipk74.ru/virtualcab/>) является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого школьника. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у школьников сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1-5-го класса.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона школьников из 40 тысяч школ России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

<https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.

<https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.

<https://quizlet.com/ru> – интерактивные упражнения / Quizlet.

<http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии,



биологии, экологии и другим предметам как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве.

### ***Ресурсы для отдельных учебных предметов***

#### **Предметная область «Русский язык и литература»**

«Сириус» <https://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус», среди которых курс по лингвистике «Лингвистика: фонетика и графика».

Федеральный образовательный телеканал «Моя школа online» <https://cifra.school/>. «Моя школа online» – образовательный проект Министерства просвещения Российской Федерации и Общественного телевидения России. Лучшие педагоги России, используя самые передовые знания и методы преподавания, проводят уроки в эфире канала ОТР.

Видеозапись уроков доступна по ссылкам:

уроки русского языка в 9 классе: <https://otr-online.ru/programmy/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-9-klass/>

уроки русского языка в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-russkiy-yazyk-11-klass-3873/>

уроки литературы в 11 классе: <https://otr-online.ru/kino/moya-shkola-online-literatura-11-klass-3875/>

При организации обучения русскому языку и литературе, в том числе в формате дистанционного обучения, рекомендуем учителю воспользоваться новыми информационными ресурсами регионального уровня.

Региональная информационная площадка «Домашний урок» <https://rcokio.ru/lesson/>. Видеоуроки, представленные на данной площадке, подготовили председатели и заместители председателей предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, эксперты по проверке развёрнутых ответов ГИА, лучшие учителя Челябинской области. Уроки доступны для просмотра в любое время.

Уроки русского языка. Режим доступа: <https://rcokio.ru/lesson/disciplines/5/>

Уроки литературы. Режим доступа: <https://rcokio.ru/lesson/disciplines/18/>

#### **Предметная область «Иностранные языки»**

Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранным языкам, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ): аудирование, чтение, языковой материал, письмо и говорение.

Официальный информационный портал единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru). Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-ege.sdangia.ru/>. На данном сайте специально для выпускников ежемесячно составляются варианты по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам для самопроверки, система проверяет и показывает правильные решения и выставляет баллы.

Издательство «Макмиллан» <https://macmillan.ru/>. Издательство «Макмиллан» специализируется на подготовке широкого спектра учебной литературы для изучающих английский язык. Выпускаемая издательством учебная литература учитывает традиции преподавания английского языка в российских школах и отвечает требованиям ФГОС ОО по иностранному языку. На сайте представлены тесты по всем разделам ЕГЭ по английскому языку и онлайн-тренажеры по устной части. Видеоресурс «5 шагов к успеху на ЕГЭ по английскому языку» по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Устная часть» размещён на сайте издательства «Макмиллан».

Easy World of English (EWE) <http://easyworldofenglish.com/>. Гибкая онлайн-программа изучения английского языка, которая представлена на сайте EWE, позволяет обучающимся учиться в своем собственном темпе. Обширные многоуровневые упражнения по чтению, письму, грамматике и аудированию позволяют выпускникам улучшить свои навыки владения английским языком.

<https://4ege.ru/> На сайте размещены тренировочные задания по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам. Здесь же представлены практикумы по всем разделам единого государственного экзамена, даны советы по их эффективному выполнению.

The English Inn. Изучение английского языка самостоятельно <http://englishinn.ru/> На сайте размещены материалы для подготовки к письменной части и разделу «Говорение» экзамена по английскому языку (ЕГЭ). Даны подробные комментарии к выполнению заданий.

В процессе обучения учащиеся могут обращаться к иным ресурсам:

- 1) <https://easyworldofenglish.com/>;
- 2) LearningApps: <https://learningapps.org/>;
- 3) LearningApps – ресурс, позволяющий создавать собственные игры-задания;
- 4) Kahoot – <https://kahoot.com/>;
- 5) Kahoot – ресурс для создания онлайн-викторин;
- 6) Quizzlet – <https://quizlet.com> (в основном подходит для заучивания слов);
- 7) British council (for teens) – <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> (предлагаются задания по аудированию, чтению, грамматике, различные видео с субтитрами и заданиями);
- 8) Lingolia – <https://english.lingolia.com/en/> (содержит материалы о культуре страны изучаемого языка).

## Предметные области «Общественно-научные предметы» и «Искусство»

Учителям общественных и художественно-эстетических дисциплин рекомендуется использовать курсы просветительского интернет-портала «Arzamas.academy» (<https://arzamas.academy/courses>). Курсы – это 15-минутные аудио- или видеолекции по истории, литературе, искусству, философии, о культуре и человеке, прочитанные учёными, и материалы, подготовленные редакцией: справочные заметки и полноценные статьи, фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, дополнительно раскрывающей тему. В разделе «Журнал» еженедельно публикуются разнообразные материалы: шпаргалки, редкие архивные документы, рекомендации, обзоры, монологи специалистов. Широкие возможности представлены на сайте «Инфоурок» ([https://fs06.infourok.ru/files/online-school/instruction\\_online-school\\_INFOUROK.pdf](https://fs06.infourok.ru/files/online-school/instruction_online-school_INFOUROK.pdf)). На данном ресурсе размещены видеоуроки по истории России, всеобщей истории, географии и музыке. На портале «ИнтернетУрок» (<https://interneturok.ru>) представлены видеолекции, сценарии уроков, словари, тесты по истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии.

Учителям истории, обществознания и географии будет интересен образовательный портал «Сдам ГИА» (<https://ege.sdangia.ru/teacher>), который представляет собой электронный каталог экзаменационных заданий формата ОГЭ и ЕГЭ, а также подборки заданий по темам и типам, что позволяет учителю составлять оценочные материалы в соответствии с задачами подготовки к государственной итоговой аттестации. На портале организована система проектирования тестов, которые ученики могут решать онлайн, а учитель получает отчеты о результатах тестирования. Сайт содержит ряд сервисов (краткий справочник, карточки, ЕГЭ-игрушка), позволяющих учителю оптимизировать дистанционное обучение.

Учителям обществознания, географии и экономики необходимо обратить особое внимание на преподавание основ финансовой грамотности. Для этого рекомендуется использовать методические материалы, представленные на сайте проекта Банка России «Финансовая культура» (<https://fincult.info/prepodavanie/>).

Учителям образовательной области «Искусство» рекомендуется использовать ресурс «Культурный марафон» от Яндекса (<https://education.yandex.ru/culture>), содержащий разделы «Музыка», «Кино», «Архитектура», «Театр». В каждом из разделов доступны сценарии уроков, аудиозаписи, ноты и визуальные материалы для проведения уроков различных уровней сложности в начальной и основной школе. На сайте Челябинской областной универсальной научной библиотеки ([http://chelreglib.ru/ru/pages/resources/elres/internet-projects/chelregion\\_1941-1945/voennye\\_pesni\\_urala/](http://chelreglib.ru/ru/pages/resources/elres/internet-projects/chelregion_1941-1945/voennye_pesni_urala/)) представлены материалы, на основе которых учителя могут организовать изучение музыкальных произведений уральских авторов, посвященных теме Великой Отечественной войны.

В соответствии с календарем образовательных событий, который ежегодно направляется Министерством просвещения Российской Федерации региональным органам управления в сфере образования, учителям-предметникам необходимо спланировать проведение тематических уроков и занятий внеурочной деятельности<sup>8</sup>. С помощью интернет-ресурсов в 2020/2021 учебном году следует провести воспитательные мероприятия, посвященные юбилейным датам истории, культуры и науки: 800 лет со времени рождения Александра Ярославича Невского (<https://www.prlib.ru/history/619274>); 500 лет со дня смерти Рафаэля Санти (<https://gallerix.ru/>, <http://www.art-drawing.ru/>); 200 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева (<https://www.prlib.ru/history/619246>, <https://runivers.ru/lib/authors/author3020/>); 150 лет со дня рождения А.Н. Бенуа (<https://rusmuseumvrm.ru/>, <http://chelmusart.ru/>), 100 лет со дня рождения А. Д. Сахарова (<https://www.sakharov-center.ru/>, <https://yeltsin.ru/>).

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### *Математика*

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) представляет собой сборник интерактивных задач по математике 1-11 классов. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео.

«Российская электронная школа» – (<https://resh.edu.ru/>) – полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов.

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – представляет собой сборник интерактивных задач по математике, охватывающих программу 5 класса. Используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого школьника.

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) – платформа представляет собой сборник интерактивных задач и видеоуроков. Сервис дает расширенную аналитику по каждой теме и каждому ученику, включая тип задания, уровень сложности, количество попыток, время выполнения и т.д. Сервис предоставляет возможность формирования для каждого ученика набора обучающих материалов и заданий.

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по математике с 1 до 11 класса используется учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по базовой программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<https://ege.sdangia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных

---

<sup>8</sup> Тематические уроки к календарю образовательных событий: метод. пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский, В. Болотина. – М.: Русское слово-учебник, 2019. – 144 с.

заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

Desmos (<https://www.desmos.com/>), назначение – создание графиков при помощи графического калькулятора. Подробнее познакомиться с опытом использования сервиса при обучении математике можно по адресу: <https://sites.google.com/site/anothermathwithdesmos/>

GeoGebra (<https://www.geogebra.org/>) – бесплатная, кросс-платформенная математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику. Сообщество и учебные материалы: множество материалов и готовых проектов, размещенных пользователями ресурса доступны по ссылке: <https://www.geogebra.org/materials>

### *Информатика*

<http://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php> – электронные ресурсы по информатике от издательства «Бином».

<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> – авторские мастерские от авторов учебников по информатике от издательства «Бином». Включают методические рекомендации по проведению уроков, электронные приложения к урокам, каталоги методических разработок, онлайн-курсы для подготовки к ГИА.

<https://www.kpolyakov.spb.ru/> – методические материалы и программное обеспечение от автора учебника (базовый и углублённый уровень).

<https://resh.edu.ru/> – «Российская электронная школа» интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.

<https://uchebnik.mos.ru> – «Библиотека Московской электронной школы» предлагает широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков.

<https://education.ru/market?filters=%22subjectIds%22:%5B%22211%22%5D> – «Маркетплейс образовательных услуг» открытый доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам.

<https://site.bilet.worldskills.ru/> – профориентационный портал «Билет в будущее» с видеуроками.

<https://урокцифры.рф/> – Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования.

<https://edu.sirius.online/#/> – бесплатные общедоступные курсы на платформе «Сириус.Онлайн» (образовательный фонд «Талант и успех»).

<https://myskills.ru/> – онлайн-платформа «Мои достижения» предлагает широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам.

<https://www.computer-museum.ru/> – виртуальный компьютерный музей, иллюстрированная история персональных компьютеров, а также англо-русский компьютерный словарь.

<https://www.computerra.ru/> Интернет-версия журнала «Компьютерра» – интернет-журнал о современных технологиях.

## Предметная область «Естественнонаучные предметы»

### *Химия*

Виртуальная образовательная лаборатория (<http://www.virtulab.net/>) представляет ряд интерактивных практических работ и опытов, тематика которых полностью соответствует примерной программе общего образования по химии, их можно демонстрировать как в классе во время проведения занятий, так и использовать как дополнение к занятиям.

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) включает использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, тренировочное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний, творческие задания, интерактивные уроки, видеоролики которых дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов.

Информационная площадка «Домашний урок» (<https://rcokio.ru/lesson/>) – информационно-образовательный ресурс, созданный в помощь учащимся в период дистанционного обучения, является дополнительной возможностью для самообразования.

Учебная онлайн-платформа «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) позволяет углубить знания в основных разделах химии, учит решать задачи олимпиадного уровня. Оригинальность подачи материала курсов по химии заключается в четком и пошаговом плане химических занятий, оптимальном сочетании теории и практики. Решение заданий 2 части дается простым языком, разбираются ключевые вопросы каждой темы.

Интернет урок (<https://interneturok.ru/>) представлен библиотекой видеоуроков по школьной программе, онлайн-тренажерами и тестами с мгновенной обратной связью.

Виртуальный методический кабинет ГБУ ДПО ЧИППКРО (<https://ipk74.ru/virtualcab/>) является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. На странице содержатся материалы для учителей химии: публикации педагогов, разработки уроков учителей области.

### *Физика и астрономия*

Онлайн ресурсы, на которых можно найти качественную информацию по учебным предметам физика и астрономия:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Библиотека Московской электронной школы (<http://mes.mosedu.ru/>);
- Домашний урок (<https://rcokio.ru/lesson/disciplines/3/9/37/>);
- Образовательный центр «Сириус» (<https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/>);
- Инфоурок.ру (<https://infourok.ru/>);
- InternetUroki.ru (<https://interneturok.ru/>);
- Videouroki.net (<https://videouroki.net/blog/>).

### *Биология*

<http://www.virtulab.net/> – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном, так и в двухмерном пространстве. «Наглядная Биология» предоставляет педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными.

<https://sbio.info/> – проект «Вся биология». На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии.

<http://www.cellbiol.ru/> – на сайте представлена информация по общей биологии: материалы и фотографии, схемы, необходимые для составления уроков.

<http://biodat.ru/> – один из старейших и крупнейших в стране сайтов по живой природе и биоразнообразию, содержащий научно-популярные и профессиональные тематические материалы, справочники, базы данных, официальные издания Красной книги России и регионов, интерактивные режимы.

<http://www.bio-cat.ru/index.php> – биологический каталог, обобщающий все биологические ресурсы рунета: каталог лучших биологических сайтов, книги по биологии, статьи и обзоры, тесты.

<http://www.darwinmuseum.ru/> – есть возможность просмотреть галерею фотографий с увлекательных интерактивных экспозиций и «пройти» по маршрутам экскурсий и выставочных залов. Такие виртуальные «прогулки» станут хорошим дополнением для внеклассной работы.

### **Предметная область «Технология»**

Ресурс Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/50/>.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork/0165d861-22ff-47a2-91a4-19220440ec05>

Учебно-методический ресурс «Учительский портал» <https://www.uchportal.ru/>, где размещаются готовые презентации к уроку, тесты, игры по технологии.

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya>

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

Образовательный портал, содержащий бесплатные видеоуроки, тесты, полезные материалы <http://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>

Для закрепления полученных технологических знаний учащимся может быть предложено выполнение игровых упражнений в программе Learning-Apps <https://learningapps.org/index.php?category=85&s>.

В качестве проверки и оценки знаний целесообразно использовать контрольно-измерительные материалы из ресурса Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования,

размещая выбранную работу на виртуальной доске. Выполненную работу обучающиеся могут прикрепить в системе сетевой дневник или разместить на виртуальной стене.

Для организации фиксации результативности учебной деятельности учитель технологии может использовать различные онлайн-сервисы и инструменты. Данные инструменты позволяют осуществить автоматический сбор ответов. В качестве тематического контроля учащимся может быть предложен тест с возможностью автоматического сбора ответов, например, Google-формы <https://docs.google.com/forms/u/0/>.

## **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

### *Физическая культура*

При организации дистанционного образования мы рекомендуем начать использовать возможности «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/>. Этот ресурс создан при непосредственном участии Министерства просвещения Российской Федерации, на сайте которого размещены Методические рекомендации по использованию информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения.

Уроки «Российской электронной школы» отличает выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, широкие межпредметные связи.

Для создания эффективных дистанционных курсов обучения учителя могут использовать приложения Web 2.0., например, сервис Learningapps. <https://learningapps.org/>

Конструктор Learningapps предназначен для разработки, хранения интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам, при помощи которых обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

Учитель формирует класс на портале, создает авторские задания или использует задания, разработанные другими пользователями, осуществляет рассылку заданий и получает статистику о выполнении работ каждым обучающимся.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей (<https://www.yaclass.ru/info/about>).

### *ОБЖ*

Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>).

Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>).

Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>).

Онлайн-тесты (<https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety>) предоставляют возможность проверить знания в онлайн-режиме по тематическим разделам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».



Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) включает использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, тренировочное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний, творческие задания, интерактивные уроки, видеоролики которых дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов.

Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности (<http://www.obzh.ru/>) является информационно-образовательным веб-сайтом, посвященным обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности, помогает учащимся в подготовке к урокам, написании рефератов и освоении материалов по безопасности жизнедеятельности.

«Спас экстрим» – портал детской безопасности (<http://www.spas-extreme.ru/>) содержит полезную информацию по детской безопасности, а также – игры, фотогалереи, творчество, комиксы, рассказы и многое другое.

### **Начальное общее образование**

Информационно-методические ресурсы позволяют реализовать дистанционно адресную методическую поддержку педагогов по наиболее актуальным вопросам образования.

Таковыми важными ресурсами становятся сетевые сообщества. По своей сути сетевое сообщество – это мобильная методическая поддержка педагогов, включающая сетевые формы организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий, наставничества, обмена эффективными практиками и опытом.

Ниже приводится перечень актуальных информационно-методических ресурсов, рекомендуемых для расширения знаний и профессиональных компетенций и профессионального саморазвития:

*Педсовет. Персональный помощник педагога* (<http://pedsovet.org/>) ориентирован на оказание адресной методической поддержки педагога в области инклюзивного образования, медиа в школе, интерактивных технологий, в том числе использования платформы «ЯКласс».

*Портал «Детская психология»* (<http://childpsy.ru/>). Тематический сайт содержит подборку профессиональных материалов в следующих отраслях: «Психология развития», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология». Информационная среда портала включает актуальные психологические новости, актуальную информацию по наиболее востребованным вопросам обучения и воспитания, анонсы мероприятий для специалистов по детской психологии педагогике и смежным дисциплинам. Ресурс полезен для организации работы с обучающимися, их родителями, для оказания первой психологической помощи в образовательном процессе.

*Сайт для учителей «Завуч. Инфо»* (<http://www.zavuch.info/>) содержит интересный методический материал для организации урочной и внеурочной

деятельности на уровне начального общего образования. Сайт обеспечивает возможность создания педагогического портфолио.

*Сайт «Интернет-сообщества учителей» (<http://pedsovet.su/>).* Основная идея ресурса – взаимопомощь педагогов по актуальным вопросам профессиональной деятельности. Особый интерес вызывают материалы (вебинары, видео-уроки) по формированию ИКТ-компетенций учителя, учащегося, родителя. Спикерами вебинаров по вопросам качества образования являются педагоги-профессионалы, эксперты в определённой профессиональной области.

*Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>):* цифровые образовательные ресурсы, в том числе для обучения на родном языке, планы-конспекты уроков математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, родного языка, мастер-классы, дистанционное образование.

*Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (<https://nsportal.ru/>).* Информационно-методический ресурс, предназначенный для педагогических работников образовательных организаций, содержит раздел «Начальная школа». Функционал сайта обеспечивает возможность вступить в уже существующее профессиональное сообщество или создать свое. Данное решение позволит подключить единомышленников к решению различных проблем, связанных с организацией и проведением консультационной работы.

*Социально-профессиональная сеть «Образовательная инициатива» (<http://eduidea.ru>)* ориентирована на ознакомление с опытом образовательной деятельности коллег, позволяет разместить свою образовательную инициативу. С помощью ресурса можно найти единомышленников для реализации совместных проектов, а также предложить свои решения.

*Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://window.edu.ru/resource/832/7832>)* входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. Портал предназначен для организации оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенным как на самом портале, так и на других порталах и сайтах с помощью создания веб-интерфейсов, системы поиска и навигации.

*Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)* обеспечивает возможность коммуникации с представителями Министерства просвещения Российской Федерации посредством заполнения формы обратной связи. Ресурс содержит актуальные материалы в разделах «Новости», «Обзоры и аналитика», материалы выступлений в рубриках от «Первого лица», «Точка зрения» и др.

Основная идея ресурса «*Электронные образовательные ресурсы*» (<https://eor-np.ru/>) – повышение доступности и эффективности образования за счет массового использования электронных образовательных ресурсов (далее –

ЭОР). Ресурс объединяет ЭОР для организации обучения с использованием дистанционных технологий в начальном общем образовании, обеспечения индивидуализации образовательного процесса с учетом стартового уровня знаний, умений и навыков учащегося, его особенностей здоровья, предпочтений и степени мотивации.