

Контроль и оценка результатов обучения ребенка в школе.

Методические рекомендации.

I. Функции оценки

Диагностическая функция	Измерение усвоения обучающимися учебного материала, определение объемов усвоения материала и глубины понимания
	<i>Реализация</i>
	использование различных форм контроля: тесты, к/р, самооценка, оценивание другими учащимися и т. п. использовать оценку и отметку: отметка измеряет результаты обучения, оценка – старательность, вселяя в обучающегося уверенность.
Обучающая функция	Определение при контроле прироста знаний, умений и навыков
	<i>Реализация</i>
	осуществление быстрой обратной связи: показать, что сделано правильно, а где есть неточности использование различных приемов проверки ЗУН
Развивающая функция	Определение прироста психических операций в определенных психических процессах
	<i>Реализация</i>
	во время опроса должно быть развитие речи, памяти, мышления: логического, критического, креативного, интуитивного
Воспитывающая	Определение, насколько реализуется процесс принятия,

функция	стабилизации, устойчивости изучаемого учебного материала, норм проведения контроля
	<i>Реализация</i>
	во время контроля обучающиеся должны развиваться сотрудничество, законопослушание, старательность, ответственность, позитивная Я-концепция
Стимулирующая функция	Определение, насколько обучающиеся готовятся к уроку, насколько они активны во время опроса, насколько формируется мотивация для занятий данным предметом
	<i>Реализация</i>
	<p>Контроль должен стимулировать желание ребенка заниматься данным предметом. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение критериев оценки, разумные требования, • принцип открытых перспектив (можно исправить свою оценку) • вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному), • частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление), • при оценке сначала найти хорошее, словесное одобрение
Корректирующая функция	Процесс оценивания должен исправлять, поправлять поведение обучающегося и учителя, если их поведение не соответствует требованиям учебного процесса
	<i>Реализация</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • опрос должен стимулировать обучающихся к изменению своего стиля занятий • регулярная информация об успеваемости учащихся • на основании результатов опроса педагог корректирует свою деятельность

II. Плотность и система опроса, накаляемость оценок

За урок необходимо оценить работу не менее 30% обучающихся. В среднем это **5-8 человек**.

количество часов в неделю	минимальное количество оценок в четверть.
1 час и менее	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18

В период болезни обучающемуся оценки не выставляются. Если ученик присылает работы, оценки необходимо выставить на дни либо до больничного, либо после выхода ребенка с больничного (исключением является продолжительная болезнь).