



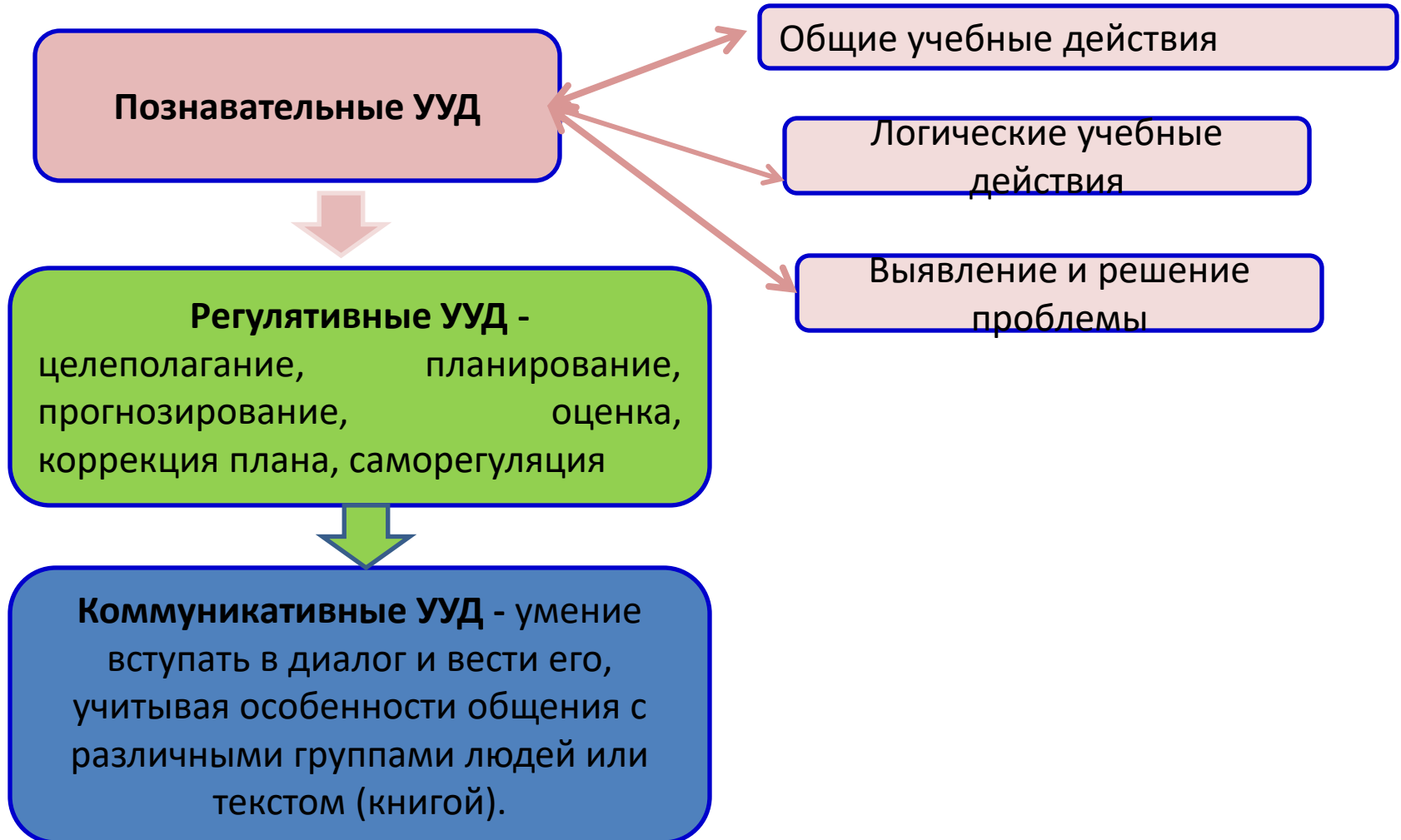
Современный урок как средство развития метапредметных результатов у обучающихся

*Н.И. Шевченко,
к. пед. наук,
доцент,
ГАОУ ВО МГПУ*

Универсальные учебные действия - обобщённые действия, которые проявляются в способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного присвоения нового социального опыта.



Метапредметный образовательный результат достигается благодаря освоению УУД



Современный урок — это среда овладения знаниями и опытом, достижения образовательных результатов обучающимися.

Универсальные учебные действия (УДД) -

совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к

самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса, в любом виде деятельности.

Под УУД понимают «общеучебные умения и навыки», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Компетенция — это **готовность / способность** обучающегося использовать освоенные знания, учебные умения и действия, а также способы деятельности, личностные качества в жизни для решения практических и теоретических задач.

Метапредметная компетенция – это способность к синтезу и обобщению усвоенных знаний из различных наук и сфер жизни, умений и навыков, действий, видов деятельности в целях решения конкретной проблемы /задачи в образовании, самообразовании и повседневности.

Основные принципы проектирования образовательного процесса на уроке

Проблемность;
Технологичность;
Гуманность;

Синхронизация;
Интегральность;
Преемственность;

Интерактивность;
Сотрудничество;
Индивидуальность;

Типология уроков с учетом требований ФГОС

Тип урока по рекомендации ФГОС	Тип урока в традиционной системе
Уроки «открытия нового знания»	Урок формирования знаний
Уроки рефлексии	Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний
Уроки методологической направленности	Урок обобщения и систематизации знаний
Уроки развивающего контроля	Урок контроля знаний, умений, навыков Урок коррекции знаний, умений, навыков

Каждому типу урока соответствует и реализуется определенная цель.
Вид/форма определяет методы реализации цели на уроке.

ФГОС

- Так, на занятиях **открытия новых знаний** у учащихся формируется умение использовать новые способы действий, расширяется понятийная база за счет присоединения новых компонентов.

ФГОС

- На уроках **рефлексии** закрепляются и при необходимости корректируются уже изученные алгоритмы, термины, понятия.

ФГОС

- На занятиях **общеметодологической направленности** формируются обобщенные действия, выявляются теоретические основы дальнейшей деятельности. Кроме этого, происходит становление способностей к систематизации и структурированию изучаемого материала.

ФГОС

- На занятиях **развивающего контроля** у детей формируются навыки самоанализа.

Виды/ формы уроков для каждого типа урока по требованию ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды / формы уроков
1	Урок открытия нового знания	Проблемная лекция, учебное проектирование, путешествие, инсценировка, экспедиция, урок проблемно-ориентированного типа, экскурсия, беседа, коллоквиум, конференция, мультимедиа-урок, игра, семинар, практикум, исследование и пр.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, учебное проектирование, диалог, ролевая игра, деловая игра, урок интерактивных форм, лабораторный урок, эссе.
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, учебное проектирование, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, проблемно-развивающий урок, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок творчества, исследование.
4	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий развивающего, проблемного, творческого типа в парах и группах, учебное проектирование, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Структура уроков «открытия нового знания» и «рефлексии» (по ФГОС)

Урок «открытия нового знания»	Урок рефлексии
<p>Этап самоопределения (мотивации) учебной деятельности.</p> <p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p> <p>Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания).</p> <p>Этап построения проекта выхода из затруднения.</p> <p>Этап реализации построенного проекта.</p> <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Этап включения знаний в систему опыта и повторение.</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Этап мотивации к коррекционной деятельности.</p> <p>Этап актуализации и пробного учебного действия.</p> <p>Этап локализации индивидуальных затруднений.</p> <p>Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p> <p>Этап реализации построенного проекта.</p> <p>Этап обобщения затруднений с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения.</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности.</p>

Структура уроков по ФГОС

Урок развивающего контроля

Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

Деятельностная **цель:**
совершенствование способов самоконтроля и взаимоконтроля у детей, формирование умений, позволяющих осуществлять контроль.

Содержательная **цель:**
самоконтроль и самооценка усвоенных знаний о _____, умений _____, приобретенных УУД _____ и самопроверка учащимися.

Структура урока

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.

Деятельностная цель: развитие умений у детей структурировать информацию, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, выделять каждое новое знание на основе закрепления освоенного способа действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: **цель** развитие обобщения, в т.ч. формулирование предположений (гипотез) о дальнейшем развитии темы, определению места нового усвоенного знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Формулирование учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Актуализация - это действия по активизации усвоенных знаний, умений и действий, опыта в целях последующего использования их для понимания и освоения нового материала.

Актуализация означает психологическую подготовку обучающегося:

- сосредоточение внимания;
- осознание значимости предстоящей деятельности (поиск смысла);
- переход в зону ближайшего развития;
- возбуждение интереса к теме урока.

Значение актуализации:

- активизация знаний и УУД в актуальные, нужные в данный момент, то есть "освежить" усвоенные знания и способы деятельности в интеллекте и опыте для перехода в зону развития.

Способы актуализации ранее усвоенных знаний и УУД

Способ 1. Корзина идей (корзина понятий, фактов, географических объектов и пр.)

Способ 2. Определи логическую связь

Например, письменность – налоги – правитель – государство.

Способ 4. Блиц-задание

Способ 5. Черный ящик

Способ 6. Портрет ученого (математика, химика, биолога и пр.)

Способ 7. Ассоциации

Способ 8. Смена социальной роли

Способ 10. Предмет как проблема

Способ 11. Найди три отличия

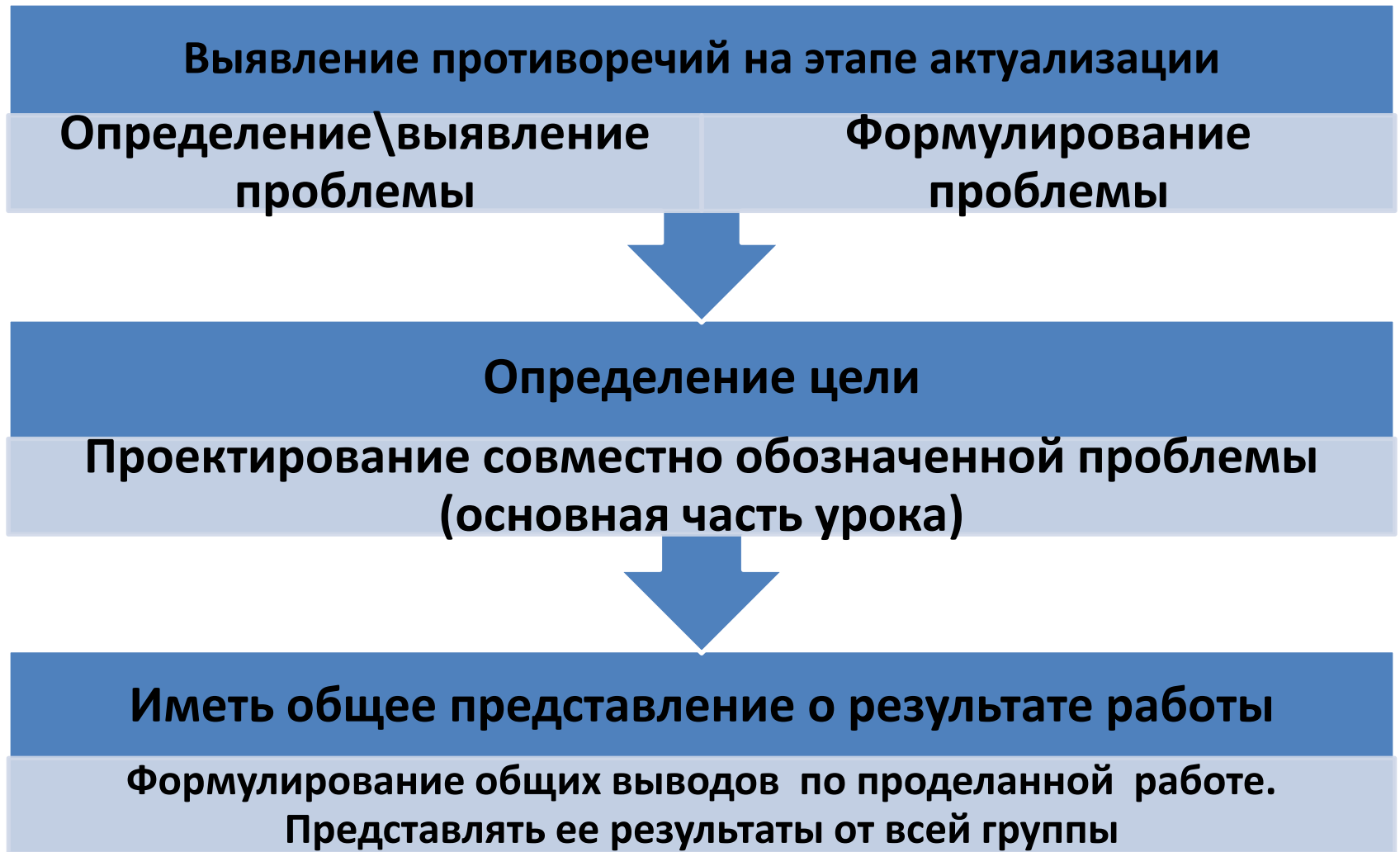
Лебедев К.В. «Полюдь»

- 1) Определите, что в картине указывают на то, что в IX веке у славян существовало государство?
- 2) Определите на карте место, где могло происходить действие картины.
- 3) Отметьте предметы, которые собирали в счет полюдя.
- 4) Укажите признаки времени года, отраженные на картине, когда шел сбор полюдя.



К.В. Лебедев «Полудье»

Технологические процедуры урока, влияющие на развитие личности обучающегося



Примеры заданий на развитие регулятивных УУД (физика, литература)

- 1. Проанализируйте, какие нужны данные, чтобы определить объем вашего учебника.**
- 2. Определите, что общего в вычислении объема учебника и болта?**
- 3. Составьте памятку, как пристегивать ремень безопасности в автомобиле.**
- 4. Выберите понятия, раскрывающие тему ____.**
- 5. Составьте алгоритм решения задачи на вычисление мощности.**
- 6. Прочтите текст и составьте развернутый план к нему; выявите и оформите в виде таблицы неясности, противоречия в тексте и внесите напротив свой комментарий.**
- 7. Докажите, в чем Дубровский жертва, а в чем – разбойник.**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)

Основной **целью этапа** построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

На этом этапе планируются **способы достижения** намеченной цели. **Формулируется проблема/задание** для учебных действий.

Осуществление **учебных действий по плану**. Индивидуальная или **групповая работа** по решению практических задач.

Алгоритм решения кейса:

Анализ ситуации (проблемы).

Сбор информации.

Разбор имеющихся решений.

Выбор оптимального решения.

Отличия между проектом и кейсом:

Проект имеет уникальный результат, решает нерешенную ранее проблему реализовав проект; команда использует инструменты проектной деятельности.

Кейс имеет ранее решенную проблему.

Кейсы отличаются от проектов структурированностью, повторяемостью и непредсказуемостью.

Оптимальное решение кейса достигается в сотрудничестве, в группе.

Кейс. Быть или не быть?

Вы директор строительного колледжа. У вас есть свободная ставка учителя математики. На объявление о необходимости учителя откликнулись 2 человека. Сначала к вам на собеседование пришла Павлова А.А, женщина 60 лет, учитель математики с большим стажем работы в школе. На собеседовании Павлова А.А. показала себя, действительно, компетентным математиком, строгим учителем. Вы взяли это на заметку, так как контингент обучающихся – студенты, которые получают рабочие профессии.

Также на вакансию откликнулся молодой специалист – молодой человек 26 лет, имеющий опыт работы в школе один год и один год в педагогическом колледже. На собеседовании он также показал себя компетентным учителем.

Задача:

- 1) Определите критерии оценки потенциальных работников вашего колледжа – учителей математики.
- 2) Назовите аргументы в пользу выбора кандидатур на должность учителя, которого вы возьмете к себе на работу в колледж.

Использование картины, или иллюстрации учебника.

По одной и той же картине с помощью заданий можно развивать УУД у учащихся. Например:

- 1) Объясните, как удалось Семирадскому Г.И. показать на картине «Похороны знатного руса» высокоразвитую материальную культуру восточных славян?
- 2) Определите, какие детали картины указывают на распад родового строя у славян?
- 3) Определите черты языческой религии, отраженные в сюжете картины.
- 4) Укажите, какие традиции отражает сюжет картины.



Семирадский Г.И. «Похороны знатного руса»

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Учитель _____.

Этап урока	Цель урока	Вид урока	Планируемые результаты урока	Действия учителя	Критерии заданий учителя	Действия учащихся

Правила диалога

- Выбор модератора (ведущего).
- Роли распределяются при обсуждении в малых группах.
- Спикер выбирается (по необходимости) согласованно в группе.
- Строго соблюдается регламент на всех этапах дискуссии.
- Каждый участник имеет право высказать свое мнение.
- Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами.
- Высказывание только по теме.
- Диалог строится на этических нормах.
- Не повторять формулировок.
- Не прикрываться за мнение других.
- Стремиться разностороннему исследованию проблемы.

Критерии экспертизы групповой работы (для школьников):

1. Активность всех членов группы – 3 балла
2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы – 3 балла.
3. Уровень диалоговой культуры - 2 балла
4. Логика ответов – 5 баллов
5. Полнота ответов – 5 баллов
6. Глубина ответов – 5 баллов
7. Умение слушать товарища – 2 балла

Возможны штрафы по пунктам 1, 3, 7 на указанное количество баллов.

Лист самоконтроля обучающегося

Тема урока	Какие ключевые понятия и процессы усвоил.	Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого?	Личная оценка качества усвоения материала.	Личная оценка активности , вклада в урок.	Конструктивные предложения по уроку.

- **Шевченко Наталья Ивановна**
- Шевченко Н.И. Интерактивные методы как условие интерактивного образования // [Интерактивное образование. 2018. №1. С. 15-21.](#)
- Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Профессиональное развитие педагогов: поиск эффективной модели ДПО // [Интерактивное образование. 2017. №3. С. 12-17.](#)
- Ордон У., Шевченко Н.И. От теории – к практике: применение интерактивных методов в общем образовании Польши // [Интерактивное образование. 2017. 11-14.](#)
- Шевченко Н.И. Роль общеучебных умений в достижении метапредметной компетенции как образовательного результата // [Интерактивное образование. 2019. №1. С. 8-12.](#)
- Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // [Интерактивное образование. 2018. №6. С. 43-49.](#)